

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла № 27 имени А.А. Дейнеки"
город Курск, ул. Димитрова, 101, т./факс (4712) 58-89-36, E-mail: kursk27@mail.ru

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета МБОУ
"Средняя общеобразовательная школа
№ 27 имени А.А. Дейнеки"
(протокол от «29» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ "Средняя
общеобразовательная школа
№ 27 имени А.А. Дейнеки"
от «29» августа 2023 № _____
Директор  К. А. Согачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 27 ИМЕНИ А. А. ДЕЙНЕКИ»**

КУРСК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитательной деятельности... ..	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1 Кадровое обеспечение	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся.....	55
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	56
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 21.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229), Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223), Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки, обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического,

системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.1. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

4) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

6) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
--------------------	------------------------------------

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,</p>
	<p>российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языку, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

	Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков,</p>
	<p>поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы</p>

	<p>культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.</p> <p>Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и</p>

	<p>выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражают готовность к участию в решении практических трудовых</p>
	<p>дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно</p>

	<p>отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражают свою этнокультурную идентичность, демонстрируют приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражают чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознают и деятельно выражают понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимают и деятельно выражают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способны вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированы на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как</p>
	<p>союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладают сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>

<p>Эстетическое</p>	<p>Знают и уважают художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивают и деятельно проявляют понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознают и деятельно проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированы на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни. Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивают свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрируют навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважают труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляют сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>
	<p>Участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способны к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражают осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражают и демонстрируют сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении другими людьми.</p>

<p>Познавательные</p>	<p>Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражают навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	---

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может являться существенным ресурсом воспитания.

Школа является образовательной организацией с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. На базе школы действует единственная в городе Детская картинная галерея. У каждого обучающегося есть возможность во второй половине дня находиться в социуме своих одноклассников. Такая организация работы дает возможность каждому ребенку реализоваться как личность: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Кроме этого, совместная деятельность учителя, воспитателя, служб поддержки и родителей способствует сплочению детского коллектива. Сводит к минимуму правонарушения

детей, т. к. они постоянно вовлечены в виды деятельности, способствующие всестороннему развитию их личности, приобретению навыков самостоятельного обучения. Школа работает в одну смену, занятия с 8.15 до 14.15. Во второй половине дня: группа продленного дня (с 13.15 до 18.00), внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Школа расположена в Центральном округе города и в центре города. В связи со спецификой работы школы территориальный контингент обучающихся включает все микрорайоны города.

Особенности социального окружения.

Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является снижение негативного влияния социума на личность ученика при максимальном использовании всех возможностей, которые представляет расположение нашей школы. Благоприятное воздействие на развитие школьного культурного пространства оказывает сотрудничество педагогического коллектива с учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволяет заполнить досуг школьников содержательной деятельностью, противостоять детской безнадзорности.

Значимые партнеры школы.

№	Наименование учреждения	Формы и направления взаимодействия
1	Курский государственный университет	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание; развитие познавательных, информационно-коммуникативных, рефлексивных умений (участие в научно-практических конференциях, проектах)
2	КИРО	Духовно-нравственное воспитание; развитие познавательных, информационно-коммуникативных, рефлексивных умений (участие в проектах)
3	Курский областной краеведческий музей	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание (экскурсии, лектории, тематические занятия, мастер-классы)
4	Курская областная государственная филармония	Эстетическое, патриотическое воспитание (встречи с артистами, участие в программах)
5	Курская областная картинная галерея имени А.А. Дейнеки	Эстетическое, патриотическое воспитание (выставки, участие в программах, мастер-классах)
6	Курская областная научная библиотека имени Н.Н. Асеева	Духовно-нравственное воспитание (лектории, тематические занятия, выставки)
7	Литературный музей	Духовно-нравственное воспитание (лектории, экскурсии, выставки)

8	Курский областной планетарий	Развитие познавательной активности (лектории, экскурсии)
9	Областной эколого-биологический центр	Экологическое воспитание (участие в выставках, конкурсах, занятия в кружках)
10	Управление ФСКН России по Курской области	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и предупреждение правонарушений учащихся (совместная работа с детьми «группы риска», неблагополучными семьями, классные часы для учащихся)
11	Военно – исторический музей «Юные защитники Родины»	Духовно-нравственное воспитание (благотворительные праздничные концерты для ветеранов ВОВ, участие в проектах, экскурсионных программах)
12	ОГУСО «ЦСО «Участие» города Курска	Духовно-нравственное воспитание (изготовление открыток для ветеранов)
13	Курский областной драматический театр имени А.С. Пушкина	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание (просмотр спектаклей, кинофильмов, встречи с актёрами)
14	Центрально-черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина	Экологическое воспитание (участие в выставках, конкурсах, экскурсионных турах)
15	Пожарно-спасательный музей Курской области	Здоровьесберегающее воспитание, воспитание активной гражданской позиции (дополнительные занятия по курсу ОБЖ пропагандистская деятельность по предотвращению чрезвычайных ситуаций и популяризации труда пожарных и спасателей – экскурсии, лекции, диспуты)
16	МОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников города Курска»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание (участие в программах, проектах, кружковая работа)
17	Детско-юношеская спортшкола №5	Физкультурно-оздоровительное воспитание (занятия в кружках, секциях, туризм)
18	Детская художественная школа №1 имени В. Клыкова	Эстетическое воспитание (организация досуга, участие в выставках, фестивалях)
19	Курский государственный театр кукол	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание (просмотр спектаклей)

20	Курский центр досуга «Юность»	Организация досуга обучающихся (вечера, просмотры кинофильмов, познавательные викторины)
----	-------------------------------	--

Особенности контингента учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, с девиантным поведением;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение 100% внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качества выполненной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно - пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», Профорентация».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):
«Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с

кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов, занятий:

Направление	Класс	Название курса
<i>На уровне начального общего образования</i>		
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	1-4	«Разговоры о важном», «История родного края», «Мой край»
Общеинтеллектуальная деятельность	1-4	«Логика», «Удивительный мир слов»

Спортивно-оздоровительная деятельность	1-4	«Чемпион», «Хореография»
Социальное направление	1-4	«Основы функциональной грамотности», «Школа добрых дел», «Финансовая грамотность»
Общекультурное	1	«Театральное искусство», «В мире музыкальных звуков», «Изостудия»
На уровне основного общего образования		
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	5-9	«Разговоры о важном»
	7-8	«История Курского края»
	9	«Наша Родина - Россия»
	6	«История становится ближе» «Мир декоративно-прикладного искусства»
	7	«Литературная гостиная» «Я в мире, мир во мне»
	9	«Я и другие»
социальное	5-9	«Основы функциональной грамотности»
	6,8	«Путешествие в страну безопасности»
	6	«Основы финансовой грамотности»
	7	«Увлекательный мир математики»
	8-9	«Химия вокруг нас»
	7	«Английский - путь к успеху» «Обществознание: теория и практика»
	6	«ЭкоМы»
общеинтеллектуальное	5	«Увлекательный мир математики»
	5-9	Мир, в котором мы живем
	5	«Декоративно-прикладное творчество»
	7	«Секреты русского языка»
	8	«Математика вокруг нас» «Основы финансовой грамотности» «От слова к тексту»

	9	«Практическая математика» «За страницами учебника биологии» «Изучение химии методом научного исследования»
На уровне среднего общего образования		
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	10-11	«Разговоры о важном», «Физика в задачах»
Социальное	10-11	«Культура страны изучаемого языка» «Тайны русского языка»
Общеинтеллектуальное	10-11	«Решение задач по органической химии повышенного уровня сложности»
Общекультурное	10-11	«Оживляя страницы книг»
Спортивно-оздоровительное	10-11	«Основы здорового образа жизни»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, -участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, --
соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- Акция «Георгиевская ленточка»;

- Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);

- Акция «Весенняя неделя добра»

- Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах

- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ)

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок» и т.п.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки» предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы

государственной символикой Российской Федерации, Курской области и города Курска (флаг, герб, гимн);

–карты России, Курской области, города Курска с изображениями значимых культурных объектов.

–художественные изображения, представленные фотографическими изображениями исторического Курска;

–портреты выдающихся деятелей культуры (художественного и театрального искусства);

–звуковое пространство в школе – работа школьного радио (радио-линейки), духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной и профориентационной направленности, исполнение гимна РФ и Курска;

–оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

–размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе;

–благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

–событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики

школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

–родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

–родительские дни и конференции, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления общеобразовательной организации предусматривает:

–обеспечение деятельности Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки», по направлениям работы;

–представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки»

–защита прав обучающихся;

–участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки»;

–объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;

–участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост)
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки»:

Совет старшеклассников

Председатель совета старшекласников				
Актив класса				
Президент класса				
Министр образован ия	Минист р спорта	Министр потруду	Министр информаци и ипечати	Министр культуры

*структура может варьироваться и меняться в зависимости от потребностей УС.

В Совет Ученического Самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса. Школьный Совет старшекласников включает в себя несколько министерств.

Функции министерств:

Министерство образования отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

Министерство культуры отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности.

Министерство спорта отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы.

Министерство труда и социального развития - за организацию деятельности по благоустройству школы.

Министерство информации и печати отвечает за организацию информационного поля школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимся которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки» ему уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули.

Модуль «*Детские общественные объединения*»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на

базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки» данный модуль раскрывается в следующих направлениях:

- ШСК (Школьный спортивный клуб) «Олимпиец»
- Экологический отряд «ЭкоМы»
- Волонтерский отряд «Надежда»
- Медиацентр «Дейнековский весник»
- Школьный музей «Мастер...»
- Юнармейский отряд
- Школьный театр «Оживляя страницы книг»
- Команда КВН «Три в кубе»
- Центр детских инициатив
- ДЮП (Дружина юных пожарных)
- ЮИД (юные инспектора дорожного движения)

Школьный спортивный клуб «Олимпиец»

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе.

ШСК «Лидер» живёт и работает под девизом «Нам, смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути».

В спортивном клубе занимается 867 обучающихся с 5 по 11 класс по нескольким направлениям: шахматы, волейбол, нарды, ОФП, ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год.

Спортсмены принимают активное участие в городских соревнованиях представляя школу на достойном уровне.

Экологический отряд «ЭкоМЫ»

Экоотряд состоит из учащихся младшей и средней школы. Это объединение обучающихся, которые заботятся об экологическом состоянии родного края и активно принимают участие в муниципальных, областных и всероссийских проектах.

Участие в делах отряда даёт ребятам возможность развить свои навыки коммуникации, научиться работать в команде, повысить свою экологическую грамотность, найти новых друзей, познакомиться с людьми, которые не понаслышке знают об экологии, принять участие в различных экологических мероприятиях города, региона и страны! Отряд работает в нескольких направлениях. Просвещение школьников - это направление является самым обширным, проводятся внеклассные мероприятия, игры, квесты, мастер-классы и викторины для обучающихся школы экологические темы, а также агитация жителей нашего микрорайона.

Волонтерский отряд «Надежда»

Выбрав для себя участие в этом направлении, обучающиеся школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Волонтерство развивается в рамках общешкольных мероприятий и акций. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Бумажный бум», дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров школы, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

Центр Детских Инициатив

С 2022 года в школе появилась должность : Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях РДШ, а теперь РДДМ. Готовят детей к выступлениям в Думе.

Среди обучающихся участники Общественного Совета при уполномоченном по правам ребенка в Курской области, победители и финалисты городских, областных конкурсов.

Юнармейский отряд

Главная цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

22 февраля 2023 года 17 обучающихся школы вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ". Отряду присвоено

имя Андрея Николаевича Ильина, героически погибшего во время специальной военной операции на Украине.

Занятия строевой подготовкой, сбором и разбором оружия, вокалом, хореографией, плаванием дают возможность девочкам и мальчишкам проявлять свои возможности на достойном уровне.

Юнармейцы занимаются не только в школе, вместе с руководителем отряд посещает выставки, музеи, смотрят тематические развивающие фильмы, принимают участие в городских мероприятиях.

Школьная команда КВН «Три в кубе»

Свободное время школьников - это время их интенсивного развития. Одна из самых действенных форм познания - игра. В игре ребенок реализует свои интересы, что делает их более осознанными, глубокими.

Образное мышление, развитое творческое воображение и сценическое внимание, наблюдательность, интонационная выразительность голоса, хорошо развитая мимика, пантомимика, коммуникативные способности и многое другое необходимо в сфере КВНовской деятельности.

Команда нашей школы «Выступаем за пятерки» тому подтверждение!

В команде каждый человек имеет свои предпочтения, вкусы, интересы. Каждый из участников имеет свою изюминку, без которой не обойтись ни в жизни, ни на сцене... Все они разные, но их связывает одно - КВН!

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В 2023 году в школе создан Медиациентр «Дейнековский весник», который объединяет активистов, учителей, учеников, увлекающихся журналистикой, видео и

фото-творчеством, в единый социальный проект, который включает в себя школьную газету, фото студию, школьную видеостудию.

Работа медицентра регламентируется планом, графиком работы и распределяется по следующим направлениям: техническая поддержка образовательного процесса, освещение учебно-воспитательного процесса — и, как результат, медицентр играет роль системообразующего фактора в деятельности школы.

На базе медицентра есть возможность осуществлять поиск информации в сети Интернет.

Данный проект стал совместной работой ребят 5-10 классов и учителей, что позволяет добиться интересного проведения занятий, взаимопонимания и сотрудничества между учащимися, учителями.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 им. А.А. Дейнеки» во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея «И Курский край прославили в веках...» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Курска, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.

Кадровое обеспечение

Дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным.

В школе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить

новые задачи и успешно решать их. Однако стоит обратить внимание на тот факт, что в школе много молодых специалистов, нуждающихся в наставничестве и практическом обучении.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А. Дейнеки» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание **нормативно-правового** обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А. Дейнеки» включает в себя: Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа основного общего образования
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания;
- рабочие программы педагогов.
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А. Дейнеки».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А. Дейнеки» и основанием для проектирования обучающихся и воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В школе обучается 12 детей с особыми образовательными потребностями..

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной

ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в

интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Победители и призеры конкурсов, фестивалей и других мероприятий окружного, городского, областного, всероссийского, международного уровней за 2022-2023 учебный год

<i>Наименование состязания</i>	<i>Уровень проведения</i>	<i>Год</i>	<i>Результаты</i>
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Федеральный	2022	I место – 1 чел.
Городские спортивные соревнования «Семья – ГТОВА»	Муниципальный	2022	II место – команда школы
Городская выставка-конкурс изобразительного искусства «Дорога к Храму»	Муниципальный	2022	8 победителей
Фестиваль-конкурс молодежных субкультур «Голос улиц», номинация «Танцевальный микс»	Муниципальный	2022	II место – 2 человека

Медиаконкурс «ЭкоДозор»	Муниципальный	2022	I место – 1 чел.
Конкурс «Усы, лапы, хвост» в рамках ГВП «Горизонты»	Муниципальный	2022	I место – 1 чел.
Городской фестиваль детского творчества «Война. Победа. Память»	Муниципальный	2021	Победитель – 1 чел. в номинации «Художественное слово»
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Федеральный	2022	I место – 1 чел.
Деловая игра «Заседание редакций школьных и молодежных СМИ» в рамках ГВП «Медиаобразование для всех»	Муниципальный	2022	III место – 2 человека
IX городской конкурс благотворительных проектов «Творим добро!» в рамках ГВП «Азбука нравственности»	Муниципальный	2022	II место – команда 5Б класса
Акция «Есенинский диктант»	Региональный	2022	Диплом II степени - 2 чел., Диплом III степени - 1 чел.
II городской творческий конкурс «Осенний марафон»	Муниципальный	2022	Диплом лауреата – 1 чел., Диплом I степени - 1 чел., Диплом II степени - 1 чел.
Выставка –конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой Ларец»	Муниципальный	2022	Дипломант 1-й степени грамота .
Конкурс Академического пения	Муниципальный	2022	Лауреат 2 степени грамота
Всероссийская акция «Крышечка добра»	Всероссийский	2022	Благодарственное письмо

Всероссийский творческий конкурс «Зимние узоры».	Всероссийский	2021	1 победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы!»	Всероссийский	2023	Диплом 1 степени, Два сертификата участников
Сдача норм ГТО	Всероссийский	2022	47 золотых знаков ГТО
Конкурс «Усы, лапы, хвост»	Муниципальный	2023	6 дипломов 1 степени
2 городской дистанционный творческий конкурс «Осенний марафон»	Муниципальный	2023	Диплом за 2 место Диплом за 1 место Дипломы за творческие успехи
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	2023	Сертификат участника Диплом победителя Похвальная грамота
Всероссийский конкурс детских творческих работ « Дед Мороз-красный нос!»	Всероссийский	2023	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Защити свою Родину»	Всероссийский	2023	Грамоты за участие
Всероссийская патриотическая викторина ко Дню Победы «Мы память бережно храним!»	Всероссийский	2023	Диплом за 1 место
Участие в фестивале «Свет Пасхальной радости»	Школьный	2023	3 место
Медиа конкурс «Экодозор»	Муниципальный	2023	Диплом 1 место

IX городского конкурса фотолюбителей «Точка зрения»	Муниципальный	2023	1,2, 3 места (3 участника)
Городской конкурс чтецов « У каждого в душе свой город»	Городской	2023	Диплом 1 степени
Литературный конкурс « Стихи для полиции	Городской	2023	Почетная грамота
Открытый VR- турнир среди 7 классов ОО города Курска	Муниципальный	2023	Диплом за 3 место, 6 участников
Конкурс детского рисунка « Космос глазами детей»	Международный	2023	Лауреат 1-й степени
Научная конференция «Современные проблемы социально-экономического и политического развития: взгляд молодых исследователей»	Региональный	2023	Грамота-призер
Игра: «Что?Где? Когда?»	Муниципальный	2023	1 место
Городской творческий детско-юношеского фестиваля «Рождественские встречи»	Городской	2023	Диплом победителя
Чемпионат по интеллектуально-развлекательным играм для школьников «ИгроМания»	городской	2023	Грамота за 1 место в 3 игре
конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения»	Городской	2023	Диплом за 2 место

Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа 27 им. А.А. Дейнеки»
_____ К.А. Согачева

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)				
2. Внеурочная деятельность				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности; а также Внеурочного курса «Разговоры о важном»				
3. Классное руководство				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2023–2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

2	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> • Личные дела класса 	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО
	<ul style="list-style-type: none"> • Календарное планирование на четверть и на год • Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий • Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 			классных руководителей
6	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
7	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
8	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители

10	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
11	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
12	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> • Календарное планирование на четверть и на год • Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий • Проверка дневников учащихся по 	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
	классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			
13	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	декабрь	Классные руководители
14	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
15	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> • Календарное планирование на четверть и на год • Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий • Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-4	март	Заместитель директора по ВР

16	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	март	Заместитель директора по ВР
17	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	Классные руководители
18	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
19	<ul style="list-style-type: none"> • Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. • Оформление классной документации. 	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. • Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. • Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 			
20	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по ВР

21	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение государственных символов Российской Федерации • защита прав ребенка • основные формы и направления работы с семьей • развитие коллектива класса • профилактика девиантного поведения учащихся • сотрудничество с правоохранительными органами • тематика и методика проведения классных часов • анализ эффективности воспитательного процесса в классах • открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
22	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
23	<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p>
24	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p>

25	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в округе и городе	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
26	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
27	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
28	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> • Уровня воспитанности учащихся; • Уровня правовой образованности учащихся; • Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
29	Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> • изучение государственных символов Российской Федерации • защита прав ребенка • основные формы и направления работы с семьей • развитие коллектива класса 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика девиантного поведения учащихся • сотрудничество с правоохранительными органами • тематика и методика проведения классных часов • анализ эффективности воспитательного процесса в классах • открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			

30	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
----	---	-----	-------------------------	---

4. Основные школьные дела

1	<p>Организация и проведение торжественных линеек «День знаний»</p> <p>Тематический классный час</p>	1-4	01.09	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Музыкальный работник</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Классные руководители</p>
2	<p>День освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков</p>	1-4	2.09	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
3	<p>День окончания Второй мировой войны</p>	1-4	03.09	<p>Советник директора по воспитанию</p>
	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом. (Памяти детям Беслана)</p>			<p>Зам. директора по ВР</p>
4	<p>День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. утузова с французской армией (1812г.)</p>	1-4	08.09	<p>Классные руководители</p>

5	Международный день распространения грамотности 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)	1-4	08.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
6	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
7	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)	1-4	09.09	Классные руководители
8	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
9	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень в подарок...»	1-4	24.09	Руководитель МО классных руководителей
10	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	1-4	28.09	Классные руководители
11	Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»:	1-4	сентябрь-май	Старшая вожатая Классные руководители
	- конкурс декоративно – прикладного творчества, - конкурс чтецов, - конкурс солистов – вокалистов, - конкурс хореографического искусства, - конкурс фотоискусства. - конкурс изоискусства.			

11	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая
12	День учителя	1-4	Первая пятница октября	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая Совет обучающихся
13	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта и прозаика (1923-2004)	1-4	07.10	Классные руководители
13	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	17.10	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая Классные руководители 1, 5 классов
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10	Старшая вожатая Классные руководители
14	День Отца	1-4	20.10	Советник директора по воспитанию
				Старшая вожатая Классные руководители
14	Международный день школьных библиотек	1-4	23.10	Старшая вожатая библиотекарь

15	Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»	1-4	26 октября Последняя неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	День интернета	1-4	28-30.10	Старшая вожатая Классные руководители
17	День Народного Единства	1-4	03.11 (4 ноября)	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая Классные руководители
18	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	1-4	9 ноября	Учителя русского языка и литературы
19	День матери в России	1-4	26.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
20	День Неизвестного Солдата	1-4	03.12	Старшая вожатая Классные руководители
21	День Героев Отечества	1-4	09.12	Старшая вожатая Классные руководители
22	Конкурс новогодних сказок Новогодние огоньки	1-4	декабрь	Старшая вожатая Классные руководители

23	Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	1-4	22 января	Учителя русского языка
26	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)		27 января	Учителя русского языка
27	День снятия блокады Ленинграда		27 января	Классные руководители
28	День воинской славы. «Освобождению города Курска посвящается...»	1-4	08.02	Старшая вожатая Классные руководители
29	День защитника Отечества «Весёлые старты»(23 февраля)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
30	Городской открытый форум «Кадетство-выбор молодых!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
31	Праздник «Семья Готова»	1-4	Февраль-март	Зам. директора по ВР
32	Спортивный праздник «Бабушка, мама, я – спортивная семья!»	1-4	01.03	Учителя физической культуры Классные руководители

33	Международный женский день	1-4	08.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
34	День воссоединение Крыма и России	1-4	18.03	Педагог-организатор
35	Цикл мероприятий «Пасхальная радость в каждый дом»	1-4	«Чистый четверг»	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Куратор РДШ
36	Месячник экологической безопасности (По отдельному плану)	1-4	Апрель	Старшая вожатая Классные руководители
37	День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
38	День пожарной охраны	1-4	30.04	Классные руководители
39	Конкурс детских работ «Война глазами детей»	1-4	Май	Старшая вожатая Учителя ИЗО
40	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	1-4	7.05 (9 мая)	Зам. директора по ВР, классные руководители
41	Праздничные мероприятия «В кругу семьи»	1-4	15 мая Международный день семьи	Старшая вожатая Классные руководители
42	Работа школьного лагеря	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
43	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая

44	Всемирный день окружающей среды	1-4	5 июня	Старшая вожатая Воспитатели отрядов
45	Интеллектуально-спортивная игра «Тропинки государственности»	1-4	12 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая
46	День образования Курской области	1-4	13 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая
47	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	1-4	22 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая
48	День ветеранов боевых действий	1-4	1 июля	Зам. директора по ВР
49	День Государственного флага РФ	1-4	22августа	Зам. директора по ВР
50	День победы в Курской битве	1-4	23августа	Зам. директора по ВР
51	Проведение тематических классных часов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
52	Мероприятия в соответствии с планом РДДМ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				

1	Организация работы отрядов по благоустройству школьной территории. Работа в зоне самообслуживания.	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Озеленение классных кабинетов («Экологический патруль»).	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Конкурс «На лучшее новогоднее оформление оконных проемов»	1-4	20-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО

7. Взаимодействие с родителями

1	Проведение родительских собраний(общешкольных, классных).	1-4	01-07.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Реализация плана школьного Советаотцов		В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	1-4	02.09-31.09	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский
4	Родительский всеобуч. Университетдля родителей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая

				служба Председатель клуба отцов Родительский комитет школы
5	Реализация проекта «Ответственноеродительство»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально- психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет школы
6	Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально- психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет школы
7	Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
8	Ежегодная конференция школьных клубов отцов Центрального округа г. Курска Лаборатория конструктивных идей «Безопасное воспитание»	1-4	12 сентября	Зам. директора по ВР
9	День открытых дверей для детских дошкольных учреждений	1-4	В течение 1-й четверти	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

10	Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»	1-4	26 октября Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Школьные Новогодние утренники	1-4	Конец декабря	Классные руководители
12	Помощь в организации летнего отдыха детей	1-4	Февраль - май	Социально- психологическая служба

8. Самоуправление

1	Выборы Совета классов	1-4	Сентябрь	Совет старшекласников Старшая вожатая Куратор РДШ
2	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	2 неделя сентября	Совет старших дежурных Старшая вожатая
3	Игра - Викторина «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	1-4	В течение года	Совет дела Старшая вожатая
4	Акция «Друзья не уходят на каникулы...»	1-4	Октябрь, май	Советы классов Совет старшекласников Старшая вожатая
5	Ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения	1	Октябрь	Советы классов Совет обучающихся Старшая вожатая

9. Профилактика и безопасность

1	Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая Куратор РДДМ
2	День здоровья	1-4	Первая неделя сентября	Учителя-физической культуры
3	Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	1-4	Сентябрь	Социально-психологическая служба Классные руководители
4	«День без вредных привычек»	1-4	Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая Куратор РДДМ
5	Всемирный день улыбки		4 октября	Куратор РДДМ
6	День здорового питания	1-4	16 октября	Социально-психологическая служба Старшая вожатая Куратор РДДМ
7	Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Ноябрь	Социально-психологическая служба
8	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	Октябрь	Социально-психологическая служба Классные

				руководители
9	Акция «Безопасность детства»	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	Октябрь	Социально-психологическая служба
11	Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Социально-психологическая служба
12	Месячник по профилактике ЗОЖ (Здоровое питание)	1-4	февраль	Старшая вожатая Классные руководители

10. Социальное партнёрство

1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
---	--	-----	----------------	--

11. Профориентация

1	Экскурсии на предприятия города и области	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
2	Участие в онлайн уроках «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Профессиональные пробы в рамках уроков трудового воспитания	1-4	В течение	Классные руководители

			года	Учителя трудового воспитания
4	Урок успеха. Встреча с успешным человеком	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
5	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	1-4	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)				
2. Внеурочная деятельность				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности;				
1. «Разговоры о важном» по понедельникам				
2. Профминимум «Россия-мои горизонты» по четвергам (6-9 классы)				
3. Классное руководство				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2023–2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

2	Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
6	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
7	Проверка дневников учащихся по классами параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
8	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	декабрь	Классные руководители

10	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	декабрь	Администрация школы
11	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
12	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
13	Проверка дневников учащихся по классами параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	декабрь	Классные руководители
14	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
15	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	март	Заместитель директора по ВР

16	Мониторинг состояния работы сродителями учащихся:	5-9	март	Заместитель директора по ВР
17	Проверка дневников учащихся по классами параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	март	Классные руководители
18	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
20	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	май	Заместитель директора по ВР

21	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов 	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
22	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
23	<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
24	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

25	Участиё в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в округе и городе	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
26	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
27	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
28	Мониторинги по классам и параллелям:	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
29	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

30	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	5-9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
4. Основные школьные дела				
1	<p>Организация и проведение торжественных линеек «День знаний»</p>	5-9	01.09	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Музыкальный работник</p>
	<p>Тематический классный час</p>			<p>Старшая вожатая</p> <p>Классные руководители</p>
1	<p>День освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков</p>	5-9	02.09.	Зам. директора по ВР
2	<p>День окончания Второй мировой войны</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>(Памяти детям Беслана)</p>	5-9	03.09	Зам. директора по ВР
3	<p>День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.)</p>	5-9	08.09	Классные руководители
4	<p>100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)</p>	5-9	08.09	Классные руководители

5	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	09.09	Классные руководители
6	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)	5-9	09.09	Классные руководители
7	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца	5-9	12.09	Зам. директора по ВР
8	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень в подарок...»	5-9	24.09	Руководитель МО классных руководителей
9	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	5-9	28.09	Классные руководители
10	Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»: - конкурс декоративно – прикладного творчества, - конкурс чтецов, - конкурс солистов – вокалистов, - конкурс хореографического искусства, - конкурс фотоискусства. - конкурс изоискусства.	5-9	сентябрь-май	Старшая вожатая Классные руководители
11	День учителя	5-9	Первая пятница октября	Старшая вожатая Совет старшеклассников
12	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта и прозаик (1923-2004)	5-9	07.10	Классные руководители

13	Праздник «Посвящение в первоклассники»	5-9	17.10	Старшая вожатая Классные руководители 1, 6 классов
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10	Старшая вожатая Классные руководители
15	Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамины руки»	5-9	26 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
			Последняя я неделя февраля	
	«Великая масленица»			
16	День интернета	5-9	28-30.10	Старшая вожатая Классные руководители
17	День Народного Единства	5-9	03.11 (4 ноября)	Старшая вожатая Классные руководители
18	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	5-9	9 ноября	Учителя русского языка и литературы
19	День матери в России	5-9	26.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
20	День Неизвестного Солдата	5-9	03.12	Старшая вожатая Классные руководители

21	День Героев Отечества	5-9	09.12	Старшая вожатая Классные руководители
22	Конкурс новогодних сказокНовогодние огоньки	5-9	декабрь	Старшая вожатая Классные руководители
23	Смотр конкурс «Мы украшаемшколу»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	5-9	22 января	Учителя русского языка
26	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)	5-9	27 января	Учителя русского языка
27	День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Классные руководители
28	День воинской славы. «Освобождению города Курскапосвящается...»	5-9	08.02	Старшая вожатая Классные руководители
29	190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)	5-9	8 февраля	Учителя химии и биологии
30	День защитника Отечества «Весёлые старты»(23 февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители

32	Праздник «Семья Готова»	5-9	Февраль-март	Зам. директора по ВР
33	Спортивный праздник «Бабушка, мама, я – спортивная семья!»	5-9	01.03	Учителя физической культуры Классные руководители
34	Международный женский день	5-9	08.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
35	День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03	Педагог-организатор
36	Цикл мероприятий «Пасхальная радость в каждый дом»	5-9	«Чистый четверг»	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
37	Месячник экологической безопасности (По отдельному плану)	5-9	Апрель	Старшая вожатая Классные руководители
38	День космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
39	День пожарной охраны	5-9	30.04	Классные руководители
40	Конкурс детских работ «Война глазами детей»	5-9	Май	Старшая вожатая Учителя ИЗО
41	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	5-9	7.05 (9 мая)	Зам. директора по ВР, классные руководители

42	Праздничные мероприятия «В кругу семьи»	5-9	15 мая Международный день семьи	Старшая вожатая Классные руководители
43	Работа школьного лагеря	5-9	Июнь	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
44	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая
45	Всемирный день окружающей среды	5-9	5 июня	Старшая вожатая Воспитатели отрядов
46	Интеллектуально-спортивная игра «Тропинки государственности»	5-9	12 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая
46	День образования Курской области	5-9	13июня	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
47	День памяти и скорби -день начала Великой Отечественной войны	5-9	22 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая
48	День ветеранов боевых действий	5-9	01 июля	Зам. директора по ВР, классные руководители
49	День Государственного флага РФ	5-9	22августа	Зам. директора по ВР, классные руководители
50	День победы в Курской битве	5-9	23 августа	Зам. директора по ВР, классные руководители
51	Проведение тематических классных часов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

52	Мероприятия в соответствии спланом РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Организация работы отрядов благоустройству школьной территории. Работа в зоне самообслуживания.		В течение года	Классные руководители
2	Озеленение классных кабинетов , школьной территории («Экологический патруль»).		В течение года	Классные руководители
3	Конкурс «На лучшее новогоднее оформление оконных проемов»		20-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение родительских собраний(общешкольных, классных).	5-9	01-07.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Реализация плана школьного Советаотцов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

3	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	5-9	02.09-31.09	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Совет родителей
4	Родительский всеобуч. Университет для родителей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Совет родителей
5	Реализация проекта «Ответственно родительство»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Совет родителей
6	Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Совет родителей
7	Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов

8	Ежегодная конференция школьных клубов отцов Центрального округа г. Курска	5-9	12 сентября	Зам. директора по ВР
9	День открытых дверей для детских дошкольных учреждений	5-9	В течение 1-й четверти	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
10	Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»	5-9	26 октября Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители Совет родителей
11	Школьные Новогодние утренники		Конец декабря	Классные руководители
12	Помощь в организации летнего отдыха детей		Февраль - май	Социально-психологическая служба

8. Самоуправление

1	Выборы Совета классов, Президента школы	5-9	Сентябрь	Совет обучающихся Старшая вожатая
2	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5-9	2 неделя сентября	Совет старших дежурных Старшая вожатая
3	Игра - Викторина «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	5-9	В течение года	Старшая вожатая

4	Акция «Друзья не уходят на каникулы...»	5-9	Октябрь, май	Советы классов Совет обучающихся Старшая вожатая
5	Ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения	5-9	Октябрь	Советы классов Совет обучающихся Старшая вожатая

9. Профилактика и безопасность

1	Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Социально- психологическая служба Старшая вожатая Совет родителей
2	День здоровья	5-9	Первая неделя	Учителя-физической культуры
			сентября	Совет обучающихся
3	Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	5-9	Сентябрь	Социально- психологическая служба Классные руководители
4	«День без вредных привычек»	5-9	Сентябрь	Социально- психологическая служба Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
5	Всемирный день улыбки	5-9	4 октября	Советник директора по воспитанию

6	День здорового питания	5-9	16 октября	Социально-психологическая служба Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
7	Декада по профилактике вредных привычек	5-9	Ноябрь	Социально-психологическая служба
8	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Социально-психологическая служба Классные руководители
9	Акция «Безопасность детства»	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Социально-психологическая служба
11	Декада по профилактике вредных привычек	5-9	Декабрь	Социально-психологическая служба
12	Месячник по профилактике ЗОЖ (Здоровое питание)	5-9	февраль	Старшая вожатая Классные руководители

10. Социальное партнёрство

1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Экскурсии на предприятия города и области	5-9	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
2	Участие в онлайн уроках «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Профессиональные пробы в рамках уроков трудового воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя трудового воспитания
4	Урок успеха. Встреча с успешным человеком	5-9	В течение года	Классные руководители Совет родителей
5	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	5-9	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)

2. Внеурочная деятельность

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности;

1. Внеурочный предмет «Разговоры о важном» по понедельникам
2. Профминимум «Россия- мои горизонты» по четвергам (10-11 классы)

3. Классное руководство

1	МО «Планирование воспитательной работы на 2023–2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей	10-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	10-11	октябрь	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения	10-11	октябрь	Заместители директора по
	промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.			ВР Председатель МО классных руководителей

5	<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	10-11	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
6	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
7	Проверка дневников учащихся по классами параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	ноябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
8	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10-11	ноябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	10-11	декабрь	Классные руководители
10	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	10-11	декабрь	Администрация школы
11	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	декабрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
12	<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p>	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 			
13	Проверка дневников учащихся по классами параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	декабрь	Классные руководители
14	Проведение расширенного МО классныхруководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
15	<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	10-11	март	Заместитель директора по ВР
16	Мониторинг состояния работы сродителями учащихся:	10-11	март	Заместитель директора по ВР
17	Проверка дневников учащихся по классами параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	март	Классные руководители
18	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за 	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР

	<p>прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 			
20	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	май	Заместитель директора по ВР
21	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	10-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
22	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	10-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
23	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
24	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
25	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в округе и городе	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
26	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
27	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
28	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог

29	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации 	10-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
30	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	10-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
4. Основные школьные дела				
1	<p>Организация и проведение торжественных линеек «День знаний»</p> <p>Тематический классный час</p>	10-11	01.09	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Музыкальный работник</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Классные руководители</p>

2	<input type="checkbox"/> День освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков	10-11	02.09.	Зам. директора по ВР
2	<input type="checkbox"/> День окончания <input type="checkbox"/> Второй мировой войны <input type="checkbox"/> День солидарности в борьбе с терроризмом. <input type="checkbox"/> (Памяти детям Беслана)	10-11	03.09	Зам. Директора по ВР
3	<input type="checkbox"/> День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. утузова с французской армией (1812г.)	10-11	08.09	Классные руководители
4	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)	10-11	08.09	Классные руководители
5	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	09.09	Классные руководители
6	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)	10-11	09.09	Классные руководители
7	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца	10-11	12.09	Зам. Директора по ВР
8	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень в подарок...»	10-11	24.09	Руководитель МО классных руководителей
9	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	10-11	28.09	Классные руководители

10	Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»: <ul style="list-style-type: none"> - конкурс декоративно – прикладного творчества, - конкурс чтецов, - конкурс солистов – вокалистов, - конкурс хореографического искусства, - конкурс фотоискусства. - конкурс изобразительного искусства. 		Сентябрь -май	Старшая вожатая Классные руководители
11	День учителя	10-11	Первая пятница октября	Старшая вожатая Совет обучающихся
12	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта и прозаик (1923-2004)	10-11	07.10	Классные руководители
13	Праздник «Посвящение в первоклассники»	10-11	17.10	Старшая вожатая Классные руководители 1, 6 классов
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16.10	Старшая вожатая Классные руководители
15	Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» Великая масленица»	10-11	26 октября Последняя неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители

16	День интернета	10-11	28-30.10	Старшая вожатая Классные руководители
17	День Народного Единства	10-11	03.11 (4 ноября)	Старшая вожатая Классные руководители
18	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	10-11	9 ноября	Учителя русского языка и литературы
19	День матери в России	10-11	26.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
20	День Неизвестного Солдата	10-11	03.12	Старшая вожатая Классные руководители
21	День Героев Отечества	10-11	09.12	Старшая вожатая Классные руководители
22	Конкурс новогодних сказок Новогодние огоньки	10-11	декабрь	Старшая вожатая Классные руководители
23	Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	10-11	22 января	Учителя русского языка

26	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)	10-11	27 января	Учителя русского языка
27	День снятия блокады Ленинграда	10-11	27 января	Классные руководители
28	День воинской славы. «Освобождению города Курска посвящается...»	10-11	08.02	Старшая вожатая Классные руководители
29	190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)	10-11	8 февраля	Учителя химии и биологии
30	День защитника Отечества «Весёлые старты»(23 февраля)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
31	Городской открытый форум «Кадетство-выбор молодых!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
32	Праздник «Семья Готова»	10-11	Февраль-март	Зам. Директора по ВР
33	Спортивный праздник «Бабушка, мама, я – спортивная семья!»	10-11	01.03	Учителя физической культуры Классные руководители
34	Международный женский день	10-11	08.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
35	День воссоединение Крыма и России	10-11	18.03	Зам. Директора по ВР

36	Цикл мероприятий «Пасхальная радость в каждый дом»	10-11	«Чистый четверг»	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Куратор РДШ
37	Месячник экологической безопасности (По отдельному плану)	10-11	Апрель	Старшая вожатая Классные руководители
38	День космонавтики	10-11	12.04	Классные руководители
39	День пожарной охраны	10-11	30.04	Классные руководители
40	Конкурс детских работ «Война глазами детей»	10-11	Май	Старшая вожатая Учителя ИЗО
41	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	10-11	7.05 (9 мая)	Зам. директора по ВР, классные руководители
42	Праздничные мероприятия «В кругу семьи»	10-11	15 мая Международный день семьи	Старшая вожатая Классные руководители
43	Работа школьного лагеря	10-11	Июнь	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
44	Международный день защиты детей	10-11	1 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая
45	Всемирный день окружающей среды	10-11	5 июня	Старшая вожатая Воспитатели отрядов
46	Интеллектуально-спортивная игра «Тропинки государственности»	10-11	12 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая

	День образования Курской области	10-11	13 июня	Зам. Директора по ВР
47	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11	22 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая
48	День ветеранов боевых действий	10-11	01июля	Зам. Директора по ВР
49	День Государственного флага РФ	10-11	22августа	Зам. Директора по ВР
50	День победы в Курской битве	10-11	23августа	Зам. Директора по ВР
51	Проведение тематических классных часов	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
52	Мероприятия в соответствии спланом РДДМ	10-11	В течение года	Совет родителей
5. Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Организация работы отрядов благоустройству школьной территории. Работа в зоне самообслуживания.	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Озеленение классных кабинетов («Экологический патруль»).	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Конкурс «На лучшее новогоднее оформление оконных проемов»	10-11	20-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО

7. Взаимодействие с родителями

1	Проведение родительских собраний(общешкольных, классных).	10-11	01-07.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Реализация плана школьного Советаотцов	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	10-11	02.09-31.09	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Совет родителей
4	Родительский всеобуч. Университетдля родителей	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Совет родителей
5	Реализация проекта «Ответственноеродительство»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Совет родителей

6	Реализация проекта «Крепкая семья – могучая держава»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов
				Совет родителей
7	Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.	10-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
8	Ежегодная конференция школьных клубов отцов Центрального округа г. Курска		12 сентября	Зам. Директора по ВР
9	День открытых дверей для детских дошкольных учреждений		В течение 1-й четверти	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
10	Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»	10-11	26 октября Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Школьные Новогодние утренники	10-11	Конец декабря	Классные руководители
12	Помощь в организации летнего отдыха детей	10-11	Февраль – май	Социально-психологическая служба
8. Самоуправление				

1	Выборы Совета классов, Совета старост	10-11	Сентябрь	Совет обучающихся Старшая вожатая Куратор РДШ
2	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	10-11	2 неделя сентября	Совет старших дежурных Старшая вожатая
3	Игра – Викторина «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	10-11	В течение года	Совет обучающихся Старшая вожатая
4	Акция «Друзья не уходят на каникулы...»	10-11	Октябрь, май	Советы классов Совет обучающихся Старшая вожатая
5	Ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения	10-11	Октябрь	Советы классов Совет обучающихся Старшая вожатая

9. Профилактика и безопасность

1	Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
2	День здоровья	10-11	Первая неделя сентября	Учителя-физической культуры

3	Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	10-11	Сентябрь	Социально-психологическая служба Классные руководители
4	«День без вредных привычек»	10-11	Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
5	Всемирный день улыбки	10-11	4 октября	Советник директора по воспитанию
6	День здорового питания	10-11	16 октября	Социально-психологическая служба Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
7	Декада по профилактике вредных привычек	10-11	Ноябрь	Социально-психологическая служба
8	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	10-11	Октябрь	Социально-психологическая служба Классные руководители
9	Акция «Безопасность детства»	10-11	В течение года	Классные руководители

10	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	10-11	Октябрь	Социально-психологическая служба
11	Декада по профилактике вредных привычек	10-11	Декабрь	Социально-психологическая служба
12	Месячник по профилактике ЗОЖ (Здоровое питание)		февраль	Старшая вожатая Классные руководители

10. Социальное партнёрство

1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
---	--	-------	----------------	---

11. Профориентация

1	Экскурсии на предприятия города и области	10-11	В течение года	Классные руководители Совет родителей
2	Участие в онлайн уроках «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Профессиональные пробы в рамках уроков трудового воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя трудового воспитания

4	Урок успеха. Встреча с успешным человеком	10-11	В течение года	Классные руководители Совет родителей
5	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	10-11	В течение года	Классные руководители

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью (сериальная книга) листа (ов)

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки" (К.А. Сорочева)



<p>МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки"</p> <p>Директор</p> <p>С.А. Сорочева</p>	<p>К.А. Сорочева</p>	<p>К.А. Сорочева</p>
<p>В соответствии с...</p> <p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>