

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла №27
имени А.А. Дейнеки»

Принята на заседании педагогического совета от «__» _____ 2023г. Протокол № _____	Утверждаю Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А. Дейнеки» _____ Согачева К.А. Приказ от «__» _____ 2023 г. № _____ М.П.
---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
психолого-педагогической направленности
«Азбука психологии»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Шарапова Валерия Владимировна
Педагог
дополнительного образования

Оглавление		
1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Планируемые результаты	
1.4	Содержание программы	
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Оценочные материалы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Методические материалы	
2.5	Условия реализации Программы	
3	Рабочая программа воспитания	
4	Список литературы	
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки», утвержден приказом комитета образования города Курска от 23.12.2015 г. №1274);

Локальные нормативные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки», регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы

Программа «Азбука психологии» психолого-педагогической направленности.

Актуальность программы

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они бесспорно несут ответственность за счастье и здоровье детей. Возраст личностных деформаций отчаянно молодеет, и сегодня особенно опасными в силу неосознанности и недопонимания становятся жестокие, агрессивные противоправные действия младших школьников.

В настоящее время становится очевидно необходимой ориентация современного образования на выполнение новой для него функции – выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Проблема детей на сегодня -

это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значение для ребенка, которое должно быть понятно им, осознанно и принято. В основе всего этого лежит - самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.

Отличительные особенности

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ многих педагогов-психологов.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что поступлением ребенка в школу он «учится учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачи. И если ранее он был «просто ребенком», которого любили и о котором заботились взрослые, то теперь он стал школьником, у него появились новые обязанности. Переход от игровой деятельности к учебной осуществляется не по воле ребенка, а как бы «навязывается» сверху, от взрослых. Данная программа позволяет сделать этот процесс успешным. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что специально созданные условия, для организации стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка наиболее эффективны. В ходе ребенка сможет выразить и с помощью взрослого осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека.

Практические занятия по программе связаны с использованием различных форм работы.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различных психологических методик.

Программа предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Уровень программы: Программа «Азбука психологии»-стартового уровня

Адресат программы: Программа адресована детям от 9 до 11 лет.

Дети этого возраста способны выполнять предлагаемые в программе задания и упражнения. В основу программы заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Количество обучающихся в группе - 23 человека.

Объем и срок освоения программы. Программа «Азбука психологии» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью – 1 час. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации

Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Занятия по программе могут проводиться с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать оптимальные психологические условия для успешного

развития личности ребенка в школе, развить основные сферы ребенка: мотивационную, нравственную, волевою, умственную, которые в целом обеспечат успешное овладение учебным материалом.

Программа позволяет решить следующие *задачи*:

- *образовательные*: освоить знания в области психологии; овладеть умениями применять психологические техники на практике; находить и анализировать психологическую информацию;

- *развивающие*: развить познавательную активность ребенка, воображение, фантазию, творчество, способность к сотрудничеству с другими людьми, развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- *воспитывающие*: формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, сознательную дисциплину.

1.3. Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), *метод*

творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе:	
			теоретических	практических
1.	«Кто Я? Мои силы, мои возможности».	18	9	9
1.1.	Мое лето.	1	0,5	0,5
1.2.	Как я изменился летом?	1	0,5	0,5
1.3	Кто Я?	1	0,5	0,5
1.4	Какой я - большой или маленький?	1	0,5	0,5
1.5	Расту = взрослою?	1	0,5	0,5
1.6	Мои способности	1	0,5	0,5
1.7	Мои интересы	1	0,5	0,5
1.8	Мой выбор, мой путь.	1	0,5	0,5
1.9	Мой путь к успеху	1	0,5	0,5
1.10	Мой внутренний мир.	1	0,5	0,5
1.11	Уникальность моего внутреннего мира.	1	0,5	0,5
1.12	Уникальность моего	1	0,5	0,5

	внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.			
1.13	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	0,5	0,5
1.14	Мой внутренний мир и мой друзья	1	0,5	0,5
1.15	Мои друзья мальчики и девочки	1	0,5	0,5
1.16	Мой класс	1	0,5	0,5
1.17	Мои одноклассники - какие они?	1	0,5	0,5
1.18	Конфликты в классе	1	0,5	0,5
2.	«Я расту, я изменяюсь».	3	1,5	1,5
2.1.	Мое детство.	1	0,5	0,5
2.2.	Мое настоящее	1	0,5	0,5
2.3	Я изменяюсь	1	0,5	0,5
3.	«Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?».	6	3	3
3.1	Кто такой свободный человек?	1	0,5	0,5
3.2	Права и обязанности школьника	1	0,5	0,5
3.3	Что такое «право на уважение»?	1	0,5	0,5
3.4	Права и обязанности.	1	0,5	0,5
3.5	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	0,5	0,5
3.6	Как разрешать конфликты мирным путем?	1	0,5	0,5
4	«Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?».	7	3,5	3,5
4.1	Мое будущее.	1	0,5	0,5
4.2	Мой будущий дом	1	0,5	0,5
4.3	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	0,5	0,5
4.4	Моя будущая профессия	1	0,5	0,5
4.5	Мое близкое будущее	1	0,5	0,5
4.6	Что нового меня ждет в 5 классе	1	0,5	0,5
4.7	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
Итого часов			16,5	16,5

1.4.2 Содержание учебного плана

Содержание программы отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1 Раздел: «Кто Я? Мои силы, мои возможности».

Цели:

- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.

Темы раздела:

1. Мое лето.
2. Как я изменился летом?
3. Кто Я?
4. Какой я - большой или маленький?
5. Расту = взрослою?
6. Мои способности.
7. Мои интересы.
8. Мой выбор, мой путь.
9. Мой путь к успеху
10. Мой внутренний мир.
11. Уникальность моего внутреннего мира.
12. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
13. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
14. Мой внутренний мир и мой друзья.
15. Мои друзья мальчики и девочки.
16. Мой класс.
17. Мои одноклассники - какие они?
18. Конфликты в классе.

2 Раздел: «Я расту, я изменяюсь».

Цели:

- помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;
- помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.

Темы раздела:

1. Мое детство.
2. Мое настоящее
3. Я изменяюсь

3 Раздел: «Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?».

Цели:

- помочь детям осознать личную свободу и свободу другого;
- помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;
- помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.

Темы раздела:

1. Кто такой свободный человек?
2. Права и обязанности школьника
3. Что такое «право на уважение»?
4. Права и обязанности
5. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам
6. Как разрешать конфликты мирным путем?

4 Раздел: «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?».

Цели:

- дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;
- помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;

Темы раздела:

1. Мое будущее
2. Мой будущий дом
3. Хочу вырасти здоровым человеком!
4. Моя будущая профессия
5. Мое близкое будущее
6. Что нового меня ждет в 5 классе
7. Итоговое занятие.

Методы и приемы

1. Игры - коммуникации.
2. Игры – релаксации. Музыка.
3. Сказки.
4. Рисование.
5. Рефлексия.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Учебно – методическое обеспечение:

- учебные пособия;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал к урокам;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков;
- ИКТ.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Ожидаемый результат

- Созданы условия для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Развита творческая деятельность;
- Созданы условия для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- Развита способность к неформальному общению, взаимодействию, сотрудничеству детей;
- Расширены рамки общения школьников с социумом;
- Формирование чувств уважения к друзьям и одноклассникам, любви к близким.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
				недель	лней	часов			
1	1 год обучения, стартовый уровень	01.09.23	31.05.24	36	36	36	Соответствует расписанию	4.11 31.12 07.01 23.02 08.03 01.05 09.05	31.05.24

2.2. Оценочные материалы

Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, уровень двигательной импровизации. Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: *высокий, средний и низкий* уровень усвоения.

Критерии оценки устных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Азбука психологии» применяется:

Виды контроля <i>Наименование и время проведения контроля</i>	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль (в начале курса обучения)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Прослушивание

Текущий контроль (в течение всего учебного года)	Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала	Контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль (по окончании отчетного периода)	Определение результатов учебной деятельности обучающихся за оцениваемый период	Презентация творческих работ; тестирование
Итоговый контроль (в конце учебного года/курса обучения)	Определение качества реализации образовательного процесса; Оценка сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.	итогового тестирования в конце года

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха, информационно-коммуникационная технология.

В процессе реализации программы «Азбука психологии» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания,);
- наглядный (выполнение упражнений учителем, совместно учителя и ученика);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, тестирование).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Особенности формирования организации образовательного процесса:

групповая, индивидуально-групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированное занятие, занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: фронтальная, парная.

Алгоритм учебного занятия:

- 1 этап - Приветствие. Тренинг, в который входят общеразвивающие упражнения: упражнения для губ, дикционные разминки, скороговорки, упражнения по дыхательной гимнастике
- 2 этап – Знакомство с новым материалом
- 3 этап - Практическая работа по теме
- 4 этап - Подведение итогов. Разбор ошибок. Домашнее задание

Дидактические материалы: раздаточные материалы, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, набор предметов различной формы, графические принадлежности, фотографии, книги и др.

Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
«Кто я? Мои силы, мои возможности»	Словесный, наглядный. Тетради, графические принадлежности
«Я расту, я изменяюсь»	Словесный, практический, наглядный. Тетради, граф.принадлежности, книги
«Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно ?»	Словесный, практический, наглядный. Карточки, книги, набор предметов различной формы
«Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем»	Словесный, практический, наглядный. Аудио, книги, фотографии, наборы карточек.

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические обеспечения

Кабинет. Для занятия используется кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование.

- классная доска
- ученические столы двухместные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

Форма одежды обучающихся: свободная

Информационное обеспечение:

<http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования».

<http://www.psyedu.ru/> – «Психологическая наука и образование». <http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека.

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования Шарапова Валерия Владимировна, образование – среднее, категория – нет.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Формы и содержание: группа сформирована из числа обучающихся МБОУ «СОШ №27». Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся используются такие методы воспитания, как: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Время проведения.
1 Раздел: «Кто Я? Мои силы, мои возможности».				
1.	Мое лето.	Разминка Упражнения: «Я - четвероклассник» Рисунок «Лето» Рефлексия	1	
2.	Как я изменился летом?	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия		
3.	Кто Я?	Разминка Упражнения: «Я - четвероклассник» Работа со сказкой Рефлексия	1	
4.	Какой я - большой или маленький?	Разминка Беседа Игры: «Я сам», « Любимая игра» Рефлексия	1	
5.	Расту = взрослею?	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
6.	Мои способности	Разминка Упражнения: «Что такое способности?» Работа со сказкой Рефлексия	1	
7.	Мои интересы	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
8.	Мой выбор, мой путь.	Разминка Упражнения: «Выбор пути» Работа с рисунками Рефлексия	1	
9.	Мой путь к успеху	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
10.	Мой внутренний мир.	Разминка Упражнения: «Чужие рассказы» Работа со сказкой Рефлексия	1	
11.	Уникальность моего внутреннего мира.	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	

12.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	Разминка «Кто сегодня молодец» Упражнения: «Маленькая страна» Рефлексия	1	
13.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Разминка Упражнения: «Кому я могу все рассказать о себе?», «Мой самый интересный сон» Рефлексия	1	
14.	Мой внутренний мир и мой друзья	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
15.	Мои друзья мальчики и девочки	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
16.	Мой класс	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
17.	Мои одноклассники - какие они?	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
18.	Конфликты в классе	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
2 Раздел: «Я расту, я изменяюсь».				
19.	Мое детство.	Разминка «Найти лишнее слово» Игры: «Кто в какую игрушку превратиться» Рисунок «Любимая фотография» Рефлексия	1	
20.	Мое настоящее	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
21.	Я изменяюсь	Разминка Игра: «Раньше и сейчас» Упражнение: «Каким я буду, когда вырасту?» Работа со сказкой Рефлексия	1	
3 Раздел: «Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?».				
22.	Кто такой свободный человек?	Разминка Работа со сказкой Игра: «Любимая игра» Рефлексия	1	
23.	Права и обязанности школьника	Разминка Работа со сказкой Рефлексия	1	

24.	Что такое «право на уважение»?	Разминка Упражнение «Закончи рассказы». Игра: «Любимая игра» Рефлексия	1	
25.	Права и обязанности.	Разминка Беседа «Пять самых главных правил» Упражнение «Пять самых главных правил», «Билль о правах» Рефлексия	1	
26.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	Разминка Игра: «Закончи предложение». Работа со сказкой Рефлексия	1	
27.	Как разрешать конфликты мирным путем?	Разминка Игра: «Разыграй конфликт». Работа со сказкой Рефлексия	1	
4 Раздел: «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?».				
28.	Мое будущее.	Разминка Рисунок «Я в настоящем, я в будущем» Беседа Работа с тетрадью Рефлексия	1	
29.	Мой будущий дом	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
30.	Хочу вырасти здоровым человеком!	Разминка Беседа Игра: «Мусорное ведро». Работа со сказкой Рефлексия	1	
31.	Моя будущая профессия	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
32.	Мое близкое будущее	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
33.	Что нового меня ждет в 5 классе	Разминка Работа с тетрадью Рефлексия	1	
34.	Итоговое занятие.	Разминка «Если я отличник». Работа со сказкой Работа с тетрадью Рефлексия	1	
Итого			34	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Альманах психологических тестов. М. 1995
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
3. Винокурова Н. Магия интеллекта. М., 1994.
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М. «Просвещение», 1994.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 1997.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. 1995.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. Ярославль. 1996.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – СПб.: Аквариум, Дельта, 1996.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Ярославль. 1996.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – СПб.: Аквариум, Дельта, 1996.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Ярославль. 1996.