

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла № 27
имени А.А. Дейнеки"

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№27 имени А.А. Дейнеки»
Согачева К.А.
Приказ от « 31 » августа 2023 г.
№ 01
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«Азбука здоровья»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Гатилова Марина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание программы
- 2 Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Оценочные материалы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Условия реализации Программы
- 3 Рабочая программа воспитания**
- 4 Список литературы**
 - 4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам
 - 4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся
 - 4.3 Список литературы, рекомендованной родителям
- 5 Приложения**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки», утвержден приказом комитета образования города Курска от 23.12.2015 г. №1274);

Локальные нормативные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки», регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы. Программа «Азбука здоровья» физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что забота о здоровье подрастающего поколения всегда была одной из важнейших задач нашего государства. Но, несмотря на достигнутые успехи, нынешнее состояние здоровья и

уровень заболеваемости учащихся начальной школы удовлетворять нас не могут – это показывают нам диагностические данные, медицинские показатели.

Установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия.

Проблема воспитания здорового школьника - проблема общегосударственная, комплексная, и наша задача выделить из нее конкретные вопросы, решение которых посилено учителю.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Азбука здоровья».

Отличительные особенности программы.

Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Эти особенности способствуют формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Дидактические принципы.

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов:

- принцип сознательности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип непрерывности;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Уровень программы. Программа «Азбука здоровья» - стартового уровня.

Адресат программы. Программа адресована учащимся начальной школы (9-10) лет.

Данный возраст является благоприятным для формирования

ответственного отношения к своему здоровью.

Объем и срок освоения программы. Программа «Азбука здоровья» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 36 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью – 1 час. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Занятия по программе могут проводиться с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

1.2. Цель и задачи программы

- **Цель** программы: становление ценностного отношения у учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать представления о правильном (здоровом) питании;
- расширять кругозор школьников в области здорового образа жизни;
- формировать у детей навыки гигиены и безопасности жизни;
- научить рационально организовывать режим дня, учёбы и отдыха.

Развивающие:

- развивать навыки культуры здоровья и здорового образа жизни;
- развивать детскую самостоятельность, адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков других людей;

Воспитательные:

- укрепление здоровья;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Метапредметные задачи:

- учить характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- учить находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- учить общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- учить организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- учить планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- учить анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- учить видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- учить оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- учить управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- учить технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные задачи:

- ответственно относиться к своему здоровью;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

1.3. Планируемые результаты Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные термины и правила здорового образа жизни;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма, ухода за глазами.
- основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, на проезжей части, на воде, на природе;
- значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;
- правила здорового рационального питания, культуру приёма пищи;
- меры профилактики и укрепления осанки;
- основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, первоначальным представлениям о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;
- соблюдать свой режим дня;
- выполнять гимнастику для глаз, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательную гимнастику;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, на природе, на проезжей

части, дома, в школе;

- осваивать навыки организации и проведения подвижных игр, в процессе игровой деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- наглядно-образное, пространственное мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- культура здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- личностные качества, обеспечивающие осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- потребность ответственного отношения к окружающим и осознанность *ценности* человеческой жизни.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Тема раздела	Аудиторных часов	Внеаудиторных часов	Всего часов
1.	Мир вокруг меня и я в нём	8	3	11
2.	Правильное питание –залог здоровья	6	1	7
3.	Урок Мойдодыра	5	0	5
4.	Охрана жизни человека	5	2	9
5.	Подводя итоги	2	2	2
	Итого:	25	7	34

Таблица 2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Азбука здоровья»	1
2	Что такое здоровье и отчего оно зависит?	1
3	Я- неповторимый человек	1
4	Режим дня	1
5	Как настроение? Чувства	1
6	Как сохранить глаз зорким? Здоровый сон.	1
7	Работа над осанкой	1
8	Здоровье в порядке –спасибо зарядке. Активный отдых.	1
9	Вредные привычки.	1
10	Как закаляться. Обтирание, обливание.	1
11	Физкультура, спорт, здоровье.	1
12	Зачем человек ест? Удивительные превращения пирожка	1
13	Какая пища полезней? Занятие на свежем воздухе .Игры «Самые полезные продукты», «Съедобное –несъедобное».	1
14	Моя любимая еда.	1
15	Витамины – наши лучшие друзья!	1
16	Пейте дети молоко, будете здоровы. Польза кисломолочных продуктов.	1
17	Город сладкоежек.	1
18	Викторина «Продукты на моем столе».	1
19	В гостях у Мойдодыра.	1
20	Что такое гигиена? Посылка от Мойдодыра (предметы	1

	личной гигиены)	
21	«Помощники Мойдодыра» (мини-проект)	1
22	Грязные руки –причина болезней.	1
23	Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками.	1
24	Почему мы болеем?	1
25	Безопасность при любой погоде.	1
26	Ребятам о пожарной безопасности. Спички – это не игрушка.	1
27	Нужные и ненужные тебе лекарства Домашняя аптечка	1
28	Какие опасности таит вода.	1
29	Чем опасен электрический ток. Невидимка-газ	1
30	Что делать, если пристаёт незнакомый человек. Экстренные номера.	1
31	«Мы на улицах города»-спортивно-игровое мероприятие по ПДД.	1
32	Мини-проект « Путешествие в страну Здоровья и безопасности.	3

1.4.2. Содержание учебного плана

Мир вокруг меня и я в нём (11 часов)

Знакомство с режимом работы кружка, правилами техники безопасности занятий в кабинете, во время экскурсий, при проведении мероприятий. Что такое здоровье? Валеология. Человек неповторим. Он индивидуален и имеет своё мнение, свои чувства. И мы должны это знать и уважать каждого человека. Как происходит общение людей, для чего это нужно. Как надо вести себя в школе, отчего зависит настроение в школе, как его улучшить. Чем лучше заняться после школы. Вредные привычки, что мы о них знаем. Режим дня. Составление режима дня. Устройство глаза, почему надо беречь глаза, разучивание упражнений для глаз и физкультурных пауз. От чего зависит утомляемость, как организовать учебный и физический труд. Двигательная активность. Правильная осанка и ее значение для здоровья. Нарушения в осанке, отчего это бывает, как сохранить осанку.

Правильное питание-залог здоровья (7часов)

Правильное питание – залог здоровья». Зачем человек ест? Питание – необходимое условие для жизни человека. Как и чем мы питаемся. Поговорим о пище. Из чего состоит пища. Исследование (виды круп, макаронных изделий). Какая пища полезней? Свежие–несвежие продукты. Игры «Самые полезные продукты», «Съедобное–несъедобное». Моя любимая еда. Игра «Можно-нельзя». Практическое задание «Составить меню на день». Витамины–наши лучшие друзья! Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники». Навыки культурного поведения за столом. Пейте дети молоко, будете здоровы. Молочные и кисломолочные продукты. Заочное путешествие в молочный магазин. Город сладкоежек.

Уроки Мойдодыра (5часов)

В гостях у Мойдодыра. Для чего нужно быть опрятным? Что такое гигиена? Предметы личной гигиены. Изготовление книжки-малышки с загадками о предметах личной гигиены с картинками. Грязные руки – причина болезней. Как правильно мыть руки. Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками. Как правильно чистить зубы.

Охрана жизни человека (7часов)

Почему мы болеем? Беседа с педиатром «О профилактике гриппа и простудных заболеваний». Признаки простудных заболеваний: высокая температура, озноб, больное горло, головная боль, насморк, потеря аппетита, тошнота и рвота, раздражительность. Причины ОРЗ. Безопасность при любой погоде. Как избежать солнечных ожогов и тепловых ударов. Безопасность при грозе. Сквозняки. Мокрые (переохлажденные) ноги. Как избежать простуды? Как вести себя на улице в гололед? Чем опасен электрический ток? Не прикасайся мокрыми руками к электрическим приборам и проводам. Невидимка-газ. Ребятам о пожарной безопасности. Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». Не играй со спичками и зажигалками. Не садись близко у горячей печки, камина, костра. Не разжигай костер, если рядом нет взрослого. Не бросай в костер патроны, снаряды, не лей в него бензин, керосин и другие воспламеняющиеся жидкости. Соблюдай правила пользования газовой плитой. Спички–это не игрушка. Пожар в квартире. Действия при пожаре. Нужные и ненужные тебе лекарства. Домашняя аптечка. Беседа о том, что должно находиться в аптечке для оказания первой медицинской помощи. Мы на улицах города. ПДД. Мы идем в поход. Беседа о правилах безопасности на природе. Осторожно, тонкий лед! Беседа о правилах безопасного поведения у водоемов весной, со способами и средствами спасения утопающих. Безопасность на воде. Беседа: не купайся один (в реке, озере, море). Не ныряй вниз головой в незнакомом месте. Не купайся в грозу. Купайся только в отведенных для этого местах. Никогда не соглашайся на спор прыгнуть в воду с большой высоты или преодолеть вплавь большое расстояние. Что делать, если пристаёт незнакомый человек. Экстренные номера. Разыгрывание ситуаций «Умей сказать нет».

Подводя итоги (2часа)

Мини-проект «Чаша здоровья»(работа творческих педагогических мастерских). Образовательное событие «Учитесь быть здоровыми!»
Посвящение в «здоровячки».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	01.09.2023	31.05.2024	34	34	34	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	15.05.2024

2.2. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности.

2.3. Формы аттестации и контроля

Эффективность реализации программы отслеживается посредством следующих диагностических процедур и мероприятий:

- Проект, который может выполняться индивидуально и группой учащихся.
- Отчёт о работе, который может быть представлен рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом и др.
- Оформление коллажа, выполнение творческих работ.
- Наблюдения, тестирование, анкетирование, опрос. По их результатам составляется индивидуально - групповая карта освоения программы «Азбука здоровья».

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха.

В процессе реализации программы «Волейбол» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (проектная деятельность, коллективные и индивидуальные задания,);
- наглядный (просмотр учебных фильмов);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, тестирование).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Особенности формирования организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, комбинированное занятие.

Таблица 4

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Дидактические материалы
М.Безруких, Т.Филиппова «Разговор о правильном питании».Рабочая тетрадь для школьников. –М.:ОлмаМедиаГрупп,2012г.
СитниковВ.П.Основыбезопасностижизнедеятельности.Справочникшкольника.–Москва, Ключ-С,1997.
ЗайцевГ.К.УрокиМойдодыра.Пособиедлядетей.–Санкт-Петербург,Детство-Пресс,2006.
Технологические карты занятий ,памятки, карточки-задания.
Словари, справочники, энциклопедии.
Технические средства обучения
Компьютер.
Мультимедийный проектор
Проекторный экран.
Видеокамера.
Принтер
Аудио-ивидеоматериалы,мультфильмы,компьютерныепрезентации,флипчарты.
Наглядные пособия
Натуральныепособия:овощи,фрукты,вода,аптечка,строениеглаза,предметыличнойгигиены др.
Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Как правильно мыть руки», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Первая помощь при переломе», «Правильная осанка»,«Гимнастика для глаз»,«Хорошие манеры», «Правила Безопасного поведения».

Интернет-ресурсы	
Едина коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/	
Мультфильм «Три котёнка»- https://www.youtube.com/watch?v=BWXiW6yuSdk	
Видео«Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками»- https://www.youtube.com/watch?v=Z_a-PAMBuIs	
Видео«УрокиосторожноститётушкиСовы»- https://www.youtube.com/watch?v=TRHzziqvF4M	
Зарядка для детей - https://www.youtube.com/watch?v=WuDuk6OjS0g	
Как правильно мытьруки- http://yandex.ru/video/search?text=Как%20правильно%20мыть%20руки&path=wizard&parent-reqid=1465135169783331-15817974559042502388444758-man1-5622&filmId=wikRvEi8UXI	
Дорожные знаки для детей - http://gamejulia.ru/dorozhnie-znaki-dlya-detey.html	
Методическая разработка «С витаминами жить – здоровыми быть» - http://www.maam.ru/detskijasad/-s-vitaminami-druzhit-zdorovym-byt-scenarii-razvlechenija-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html	
Диагностиказдоровогоображизни- http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/03/07/diagnostika-zdorovogo-obraza-zhizni	
Тестирование учащихся - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/13/test-zdorove-i-bezopasnost http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/20/test-zdorovyy-obraz-zhiznihttps://infourok.ru/material.html?mid=8688	

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические обеспечения

Кабинет. Для занятия используется учебный кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование. Компьютер, проектор.

Форма одежды обучающихся – школьная форма.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования Гатилова Марина Михайловна, образование – среднее специальное, квалификационная категория – первая.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Формы и содержание: группа сформирована из числа обучающихся МБОУ «СОШ №27». Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся используются такие методы воспитания, как: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения
1.	Начало учебного года.	<i>Сентябрь</i>	<i>Беседа</i>
3.	Мы на улицах города.	<i>Ноябрь</i>	<i>Игра-соревнование по ПДД</i>
4.	Продукты на моём столе.	<i>Январь</i>	<i>Викторина</i>
5.	День здоровья.	<i>Апрель</i>	<i>Зарядка</i>
6.	«Всезнайка»	<i>Май</i>	<i>Викторина</i>
7.	«Здравствуй, лето!»	<i>Май</i>	<i>«Весёлые старты»</i>

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам**

1. Антропова, М.В. Режим дня школьника [Текст] / М.В. Антропова, Л.М. Кузнецова. - М.: Изд. центр «Венгави-граф», 2002. - 205 с.
2. Бабенна, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса [Текст]. Н.В. Бабкина // Начальная школа - 2001. - № 12. - С. 3 - 6.
3. Басова, Е.Д. Валеологическое образование в начальной школе [Текст] / Е.Д. Басова // Управление начальной школой. - 2010. - № 2.
4. Борисова, У.С. Программа курса валеологии «Расти здоровым» [Текст] / У.С. Борисова [Интернет-ресурс] - Режим доступа: <http://festivala.1september.ru/articles/312400/>
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] Методический конструктор. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: «Просвещение», 2010.
6. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2007.
7. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева / Под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2007. - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
8. Зайцев, Г.К. Уроки Айболита [Текст] / Г.К. Зайцев. - СПб., 1997.
9. Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра [Текст] / Г.К. Зайцев. - СПб., 1996.
10. Зайцев, Г.К. Школьная валеология [Текст]: научное обоснование и 1 программное обеспечение / Г.К. Зайцев. - СПб., 1997.

11. Зайцев, Г.К. Твои первые уроки здоровья [Текст] / Г.К. Зайцев. - СПб., 1995.
12. Зайцев, Г.К. Твое здоровье: укрепление организма [Текст] / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. - СПб., 1998.
13. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий [Текст] / Т.В. Карасева // Начальная школа. - 2005. - № 11. - С. 75-78.
14. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст]: 1-4 классы / В.И. Ковалько. - М.: Вако, 2004. - 124 с.
15. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы) [Текст]: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В.И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2007.
16. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер [Текст] / В.И. Ковалько. - М.: Вако, 2007.
17. Обухова, Л.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников [Текст]: Методическое пособие / Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина. - М., 1999.
18. Обухова, Л.А. 135 уроков здоровья или школа докторов природы [Текст] / Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина, О.Е. Жиренко. - М.: Вако, 2005.
19. Мелентьева, М.С. Образовательная программа по валеологии (для начальной школы) [Текст] / М.С. Мелентьева, А.А. Раицкий [Интернет-ресурс]. - Режим доступа: <http://festivala.1september.ru/articles/213370/>
20. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе [Текст] / О.А. Степанова // Начальная школа. - 2003. - №1. - С. 57.
21. ФГОС. Примерные программы начального образования [Текст]. - М.: «Просвещение», 2009.
22. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]. - М.: «Просвещение», 2009.
23. Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры [Текст]. - М.: Мир Книги, 2003.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Волчек, Н.М. Современная энциклопедия для девочек [Текст] / Н.М. Волчек. - Минск, 1999.
2. Гостюшин, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учебник, 1-4 кл. / А.В. Гостюшин. - М., 1997.
3. Дмитриева, Н.Я. Естествознание. 3 класс [Текст] / Н.Я. Дмитриева. - М., 1993.
4. Каирова, И.А. Азбука нравственного воспитания [Текст] / И.А. Каирова. - М., 1979.
5. Тэтчел, Д. Твое питание и здоровье [Текст] / Д. Тэтчел. - М., 1996.
6. Ужегов, Г.Н. Детский народный лечебник [Текст]. 1 и 2 книги / Г.Н. Ужегов. - М., 1995.
7. Усачев, А.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / А.А. Усачев, А.И. Бере-зин. - М.: АСТ - ЛТД ИПС, 1997.

8. Чудаков, Н.Я. Я познаю мир [Текст]: Детская энциклопедия / Н.Я. Чудаков. - М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
9. Энциклопедический словарь юного биолога [Текст] /Сост. М.Е. Аспиз. - М., 1986.
10. Энциклопедический словарь юного спортсмена [Текст] /Сост. И.Ю., Сосновский, А.М. Чайковский. -М., 1980.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Басова, Е.Д. Валеологическое образование в начальной школе [Текст] / Е.Д. Басова //Управление начальной школой. - 2010. - № 2.
2. Зайцев, Г.К. Твои первые уроки здоровья [Текст] / Г.К. Зайцев. - СПб., 1995.
3. Зайцев, Г.К. Твое здоровье: укрепление организма [Текст] / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. -СПб, 1998.