

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Автор разработки:
И.С. Артюхова (ИСРО РАО)

Общие положения

Целью организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное начало школьной жизни каждому ребенку, независимо от уровня его готовности к школе и индивидуальных особенностей (физических, психологических, особенностей здоровья).

Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Другим детям (их примерно 30%) требуется более длительное время для привыкания к новому этапу своей жизни. В каждом классе примерно 14% детей, у которых проявляются трудности болезненной и длительной адаптации.

Каждая образовательная организация создает план психолого-педагогической деятельности коллектива по организации адаптационного периода, в реализации которого участвуют: заместитель директора по начальной школе; учитель, ведущий первый класс; школьный психолог, логопед (при наличии); педагоги группы продленного дня; родители (законные представители) учащихся. План предполагает взаимодействие всех участников, руководство осуществляет заместитель директора по начальной школе (завуч начальной школы).

Режим школьной жизни первоклассника

В сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре – 4 урока в день по 35

минут;

в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут.

При необходимости учитель проводит в течение урока одну-две физкультминутки по 2-2,5 минуты.

Рекомендуется планировать последними уроки физкультуры, трудового обучения, изобразительного искусства, музыки. Уроки физкультуры в течение первых двух месяцев по возможности проводятся на свежем воздухе.

После третьего (или второго) урока в соответствии с нормами СанПиН проводится динамическая пауза (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, а большой перемены – не менее 20 минут. В это время организуется горячий завтрак в школьной столовой.

Критерии успешной адаптации первоклассников:

- наличие позитивной мотивации к посещению школы и овладению знаниями;
- положительные тенденции в овладении первоначальными навыками учебной деятельности;
- вовлеченность ребенка в жизнедеятельность класса, установление контакта с учащимися, с учителем;
- отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья;
- терпимое, спокойное отношение к временным неудачам.

Правила организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению

1. Ознакомление с индивидуальными особенностями каждого учащегося первого класса и его семьей

Формы организации этой работы: ознакомление с медицинской картой; беседа психолога с ребенком и родителями; посещение семьи.

В результате учитель получает необходимые сведения о состоянии здоровья первоклассника, его психологических, психоэмоциональных особенностях, социальном статусе. Эта информация служит основой для налаживания с обучающимся контактов, внесения необходимых корректив в режим его учебного дня, составления плана индивидуальной работы с логопедом, психологом.

2. Проведение педагогической диагностики готовности первоклассников к школьному обучению

Для проведения диагностики используется пособие для учителя «Педагогическая диагностика. 1 класс». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. – М.: Вентана-Граф 2020. В пособии предлагаются задания по русскому языку и математике, устанавливающие уровень готовности ребенка к школьному обучению. Особое внимание уделяется проверке развития фонематического слуха, определению последовательности звуков в слове, пространственные ориентировки первоклассника, ориентация в счете и др. Результаты педагогической диагностики позволят установить причины совершаемых ребенком ошибок и возникновения трудностей.

Правила проведения педагогической диагностики:

– ребенок самостоятельно, без помощи взрослого выполняет тестовые задания по русскому языку и математике, со стороны учителя не допускаются никакие исправления, подсказки, дополнительные вопросы к ребенку.

– любая возникшая трудность, невыполнение теста дает учителю (психологу) основания корректировать процесс обучения данного первоклассника.

– итогом оценки результатов педагогической диагностики является составление (в случае необходимости) индивидуального плана педагогической (психологической) помощи и поддержки данного обучающегося. При создании траектории индивидуального развития первоклассника учитывается уровень его познавательных психических процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти); сформированность произвольности деятельности, саморегуляции, способности принимать требования учителя;

– проблемы, которые возникли у ребенка при выполнении заданий педагогической диагностики, не дают основания для формального увеличения числа дополнительных занятий с ним. Коррекционно-развивающая работа учителя должна предполагать выбор наиболее целесообразных форм работы с учащимся при взаимосвязи и взаимодополняемости урочной и внеурочной деятельности;

– результаты диагностики могут служить основанием для корректной беседы с родителями. Учитель говорит о трудностях, которые возникли у обучающегося, дает родителям советы по их устранению.

3. Ознакомление первоклассников со школьной жизнью и правилами поведения в школе

Формы организации этой работы: экскурсия по зданию школы, ознакомление с учебными кабинетами, бытовыми помещениями (гардероб, столовая), медицинским кабинетом, физкультурным залом и др.

В течение сентября учитель в процессе урочной и внеурочной деятельности осуществляет ознакомление первоклассников с правилами поведения в школе во время перемены, во время приема пищи в столовой, а также правилами поведения на уроке (подготовка рабочего места, расположение учебника на парте; поведение во время урока). Дети знакомятся с режимом школьного дня, расписанием уроков, с правилами пользования мобильными телефонами: где хранится телефон во время уроков, когда можно позвонить родителям, ответить на звонок и др.

4. Особенности организации обучения первоклассников

Правила организации учебного процесса:

– первичным является предоставление учащимся мотива деятельности, ответа учителя на вопрос «чему они сегодня будут учиться?». Методика выдвижения мотива может быть различной: обсуждение учебной задачи, которую пока учащиеся не могут решить; вступительный рассказ учителя; оценка значения данного знания-умения и др.;

– обязателен этап совместного с учителем планирования пошаговых действий по решению предложенной учебной задачи;

– целесообразно учить детей последовательно осуществлять сравнение плана действий с их реализацией, оценивание как результата проведенной работы, так и его процесса;

– необходимо учитывать актуальность для первоклассников игровой деятельности и моделирования. Учитель планирует дидактическую и ролевую игру, а также работу с различными моделями (математическими, природными, графическими, изобразительными)

5. Работа учителя по созданию школьного коллектива

Уже в первые недели учитель (классный руководитель) начинает формировать коллектив класса, создает доброжелательную атмосферу, знакомит детей друг с другом, помогает им увидеть в каждом товарище по классу положительные стороны. Для каждого ученика необходимо создать условия для возможности проявить себя, самоутвердиться, т.е. создать сферу успеха, самореализации.

Формы организации этой работы: классные часы на темы «Моя школа и мой класс», «Мои одноклассники: познакомимся друг с другом»; «Наши увлечения и любимые занятия»; классные тематические мероприятия (праздники, дни рождения, знакомство с семьями одноклассников), спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы; праздник «Посвящение в ученики» (проводится в конце первой четверти).

6. Особенности стиля взаимодействия субъектов образовательной деятельности

Правила взаимодействия учителя с первоклассниками:

– при определении стиля взаимодействия учителя с обучающимися первого класса следую учитывать психологические характеристики детей: их общительность или замкнутость; активность или безразличие; тревожность или гипербобщительность;

– характер отношений строится на оптимистической гипотезе, добром и позитивном стиле общения, независимо от успехов или неудач ребенка;

– взаимодействие с первоклассниками не может строиться на основе авторитарного стиля, прямых замечаний и упреков; необходимо хвалить детей при каждом, даже небольшом учебном успехе, прилюдно говорить о достоинствах ребенка, который учится проявлять инициативу, активность, смелость в учебном общении;

– целесообразно использовать невербальные формы общения (взять за руку, обнять, погладить по голове);

– в период адаптации нецелесообразно вызывать к доске детей стеснительных, замкнутых; такие дети могут работать у доски только в совместной деятельности с учителем;

– в случае возникновения у детей трудностей включения в детский классный коллектив, особенностей поведения, связанных с рисками девиантного поведения, организуются их занятия с психологом.

7. Организация информационно-педагогических мероприятий для родителей

Формы организации этой работы: беседы с родителями о том, как проходит адаптационный период его ребенка; при необходимости консультационная помощь по организации жизни первоклассника; родительские собрания по актуальным проблемам семейного воспитания первоклассника; конференции родителей по обмену опытом семейного воспитания; открытые уроки с приглашением родителей; участие родителей во внеурочной деятельности школьников. При необходимости организуются консультации школьного психолога и логопеда.

Целесообразно организация наглядной информации для родителей: соответствующая страничка на сайте школы; стенд «Наши успехи», «Школьная жизнь», «Наш класс» (по выбору учителя); выбор родительского комитета.