

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 27 имени А.А. Дейнеки»
(протокол от «29» марта 2024 года № 6)



ОТЧЁТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 27
ИМЕНИ А.А. ДЕЙНЕКИ»
за 2023 год**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки»
(на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г.
№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями
от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.)

1. Общая информация

<i>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 27 имени А.А. Дейнеки»
<i>Краткое наименование ОО в соответствии с Уставом</i>	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки»
<i>Руководитель (директор ОО)</i>	Согачева Кристина Анатольевна
<i>Организационно-правовая форма учреждения</i>	муниципальное учреждение
<i>Тип муниципального учреждения</i>	бюджетное
<i>Юридический адрес ОО</i>	Российская Федерация, Курская область, 305004, город Курск, улица Димитрова, дом 101
<i>Фактический адрес ОО</i>	Российская Федерация, Курская область, 305004, город Курск, улица Димитрова, дом 101
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	серия 46 Л 01 № 0000911, регистрационный № 2749 от 12 января 2017 года (срок действия лицензии - бессрочно), выдана комитетом образования и науки Курской области
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	серия 46А О1 № 0000068, регистрационный № 1383 от 20 марта 2015 года (свидетельство действительно по 19 марта 2027 года), выдано комитетом образования и науки Курской области
<i>Учредитель Учреждения и собственник его имущества</i>	муниципальное образование «Город Курск» (Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска)
<i>График работы ОО</i>	Понедельник-пятница, 07.00-19.00

Телефоны	(4712) 58-89-36, (4712) 53-68-98, (4712) 58-46-82
Факс	(4712) 58-89-36
Адрес электронной почты	kursk27@mail.ru
Адрес официального сайта	https://sh27-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru

Наличие поощрений, благодарностей в адрес ОО:

Грамота комитета образования города Курска за участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», 2023 г.

Грамота комитета образования города Курска - лауреат II степени городского конкурса изобразительного искусства «Дорога к храму», 2023 г.

Грамота комитета образования города Курска и ОРО и К Курской епархии - лауреаты I степени городского театрального фестиваля-конкурса «Рождественская сказка», 2023 г.

Диплом главы администрации Центрального округа города Курска - лауреат I степени в номинации «Оригинальный жанр» Фестиваля творчества трудовых коллективов «В центре успеха», 2023 г.

Благодарность Курского городского местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Курской области за активное участие в проектах и событиях местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» города Курска, 2023 г.

Школа находится в старом и новом зданиях (год ввода в эксплуатацию здания начальной школы - 1949 год, здания старшей школы – 1974 год).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 2,96 кв. м.

Проектная мощность - 750 ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО - нет.

В школе обучается (по состоянию на 29.12.2023) 877 обучающихся

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели,
- занятия проходят в одну смену,
- продолжительность урока 40 минут, в 1 классе «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2): учебные кабинеты (в т.ч. основ информатики и вычислительной техники, физики, химии, иностранного языка, кабинет домоводства.), мастерские для трудового обучения, столовая, буфет, медицинский кабинет, прививочная, спортзал, актовый зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

32% обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,
60% обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,
33% обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,3 ед.

Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой и др.).

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 34 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - да.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе - да:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - да;

- с медиатекой - нет;

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - да;

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - да;

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов - да.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 877 чел./100%.

Наличие лицензированного школьного музея – музей «Мастер», посвященный Е.И. Носову.

Свидетельство № 4260 от 27.11.2023 г.

Музей организуется на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда подлинных материалов, соответствующих профилю школьного музея, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов.

Направления работы музея:

1. Поисково-исследовательская деятельность.
2. Фондовая деятельность.
3. Экспозиционно-выставочная деятельность.
4. Экскурсионно-просветительская деятельность.

С момента своего открытия школьный музей «Мастер» постоянно проводит экскурсии для учеников школы. Наиболее распространенной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия. Подготовкой и проведением экскурсий занимается актив музея, состоящий из учеников 6-8 классов.

В основном фонде музея учтено 27 единиц хранения: предметы быта и личные вещи Евгения Ивановича Носова, книги разных годов издания.

Наличие школьного театра - да.

Наличие школьного спортивного клуба - да.

Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования - отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, жалоб.

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение иностранного языка (английский язык), с 7 класса начинается изучение второго иностранного языка (французский язык).

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

ОО находится в списке Рособрнадзора школ с низкими образовательными результатами - нет.

ОО находится в списке школ с признаками необъективности Рособрнадзора - нет.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 368 чел.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 442 чел.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования- 67 чел.

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль.

В 10-11 классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов: математики, физики, права

В 9-11 классах реализуется предпрофильная подготовка. Способы организации работы: занятия в рамках внеурочной деятельности «Путь в профессию».

100% обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

0% обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 877/100.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся – 0/0.

63% обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

100% педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Миссия школы - создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Ценности - работа в команде единомышленников позволяет достигать уникальных результатов. Вместе мы сильнее и можем добиваться самых высоких целей. Успехи обучающихся, сотрудников – успехи Школы. Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Равенство, равнозначимость и свобода человека принимать собственные решения — это основные ценности общества. Эти ценности отражаются и в школе. Обучение и внеклассные мероприятия в школе должны научить учащихся тому, что все люди имеют одинаковую ценность. Учащиеся должны иметь возможность влиять на свои школьные будни, и они быстро учатся брать ответственность за процесс своего обучения.

Наши ценности — основа отношения к жизни и работе, ориентиры, которые помогают нам принимать верные решения в любых ситуациях.

Видение - наше время — это время стремительно развивающихся технологий, прогресса науки и техники, проявляющегося во всех сферах жизни. И вся эта быстроразвивающаяся жизнь требует, чтобы мы развивались вместе с ней, успевали за всеми ее новшествами и переменами.

Храним традиции, познаем мир, стремимся к успеху.

Цель школы - обеспечение качества и доступности образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в

рамках реализации национального проекта «Образование», рассчитанного на 2019-2024 годы.

ОО разработана Программа развития общеобразовательной организации на период 2021-2025 годы.

Уникальные практики работы с одаренными детьми:

- факультативные занятия,
- научно-практические конференции,
- исследовательские и творческие лаборатории.

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания:

- школьный музей – поисково-творческая лаборатория,
- Юнармейский отряд имени А.Н. Ильина.

Уникальные практики работы с родителями обучающихся:

- «родительский лекторий»,
- индивидуальные консультации,
- дни открытых дверей,
- Совет отцов.

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: **общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.**

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в Учреждении создан Совет обучающихся. Посредством деятельности Совета обучающихся реализуется право обучающихся принимать участие в управлении Учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан родительский комитет Учреждения.

Структурным подразделением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» является Центр дистанционного обучения школьников.

Руководитель Центра дистанционного обучения школьников - Ильина Ирина Владимировна.

Адрес: город Курск, улица Димитрова, дом 101

Тел./факс:(4712)58-89-36

e-mail:cdosh46@mail.ru

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 7 предметных методических объединений и 3 методических объединения классных руководителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, художественно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей 1-4 классов;
- МО классных руководителей 5-8 классов;
- МО классных руководителей 9-11 классов.

Модель управления

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки"



Разработана модель открытого и прозрачного отчета школы перед общественностью через:

- отчетность с помощью открытого публичного доклада;
- открытость учреждения, обеспечиваемая через работающий сайт в Интернете;
- открытость через работу созданного на базе школы ресурсного центра, позволяющего знакомиться с опытом ее деятельности широкому кругу представителей профессиональной общественности, родителей и других социальных партнеров;
- отчеты учреждения на конференциях, форумах, семинарах, выступления и доклады в средствах массовой информации и на телевидении;
- связь с общественностью и родителями через регулярно проводимые дни открытых дверей, горячие линии (ответы на проблемные вопросы), собрания.

Сложившаяся модель управления на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед школой, всем педагогическим коллективом.

Выводы: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А. Дейнеки» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	1 уровень	начальное общее образование	Адаптированная	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	2 уровень	основное общее образование	Адаптированная	5
5.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Для достижения уставной цели МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» (далее – Учреждение) осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- 2) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- 3) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для лиц, зачисленных на обучение с 1 сентября 2023 года;
- 5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 6) предоставление питания;
- 7) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 8) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- 9) присмотр и уход;
- 10) организация отдыха детей и молодежи.

Стратегия развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлена на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

В 2023 году ОО продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников

образовательных отношений;

- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г., Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа.

В учебном заведении реализуется смешанная модель самоуправления, включающая в себя сочетание различных органов самоуправления. Основными критериями в работе администрации, педагогического коллектива являются соблюдение трудового законодательства, принципа целесообразности и педагогической этики. Поддерживается любая позитивная инициатива учителей и обучающихся, публично отмечаются достижения и победы, непублично решаются возникающие проблемы. Школьное самоуправление – это добровольное, самодеятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения ученического самоуправления и других формирований школы строятся на партнерских началах, на основе договора или согласия.

**Характеристика экспериментальной и инновационной
деятельности в школе**

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации региональных проектов	Проект "Цифровая образовательная среда"	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Участие во всероссийских онлайн-уроках: - Урок цифры, - Урок финансовой грамотности, - Единый урок безопасности в сети Интернет.
	Проект «Первая помощь»	Участие в конкурсе «Оказание первой помощи»
	Проект «Культурно-исторический маршрут» (на Курской дуге)	Участие в мероприятиях посвященных Курской битве
участие ОО в экспериментальной деятельности	Региональная стажировочная площадка (<i>приказ комитета образования и науки Курской области № 1-1121 от 03.11.2020 г. «Об утверждении перечня стажировочных площадок в системе общего образования»</i>)	Проведение семинаров, открытых уроков, выступление на стажировочных площадках
	Апробационная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (<i>приказа комитета образования и науки</i>	

	<p><i>Курской области № 1-65 от 30.01.2018 «Об апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе общеобразовательных организаций Курской области и муниципальных общеобразовательных организаций»)</i></p>	
--	---	--

Выводы: проводится работа по включению педагогов и обучающихся в реализацию инновационной деятельности в школе. На сегодняшний день задействовано 12 педагогов и 140 детей. Для расширения опыта инновационной деятельности педагоги школы участвуют в научно-педагогических конференциях, мастер-классах, систематически повышают свою педагогическую квалификацию. Таким образом, инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного и материально-технического обеспечения школы.

3. Оценка качества кадрового состава

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 57 педагогов, в том числе - 43 учителя, учитель-логопед - 1, педагог-психолог - 2, социальный педагог - 2, тьютор - 1, воспитатель ГПД - 4. Количество заместителей директора – 7.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 52 чел./91,2 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 52 чел./91,2 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 4 чел./7 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 4 чел./7 %.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

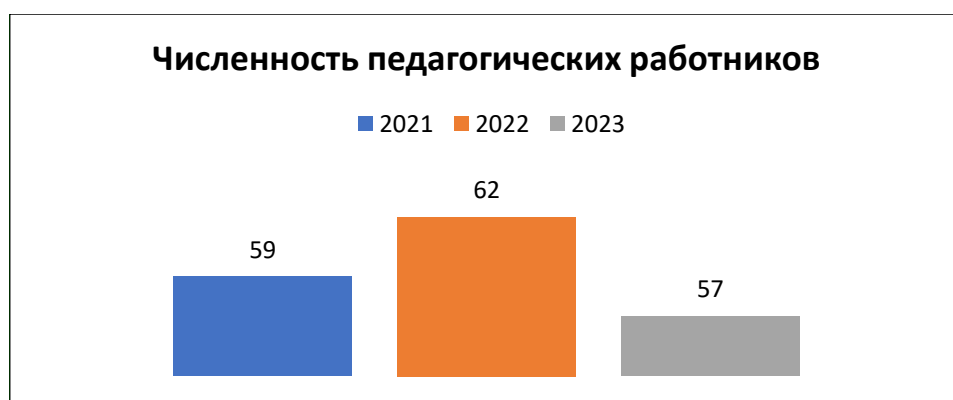
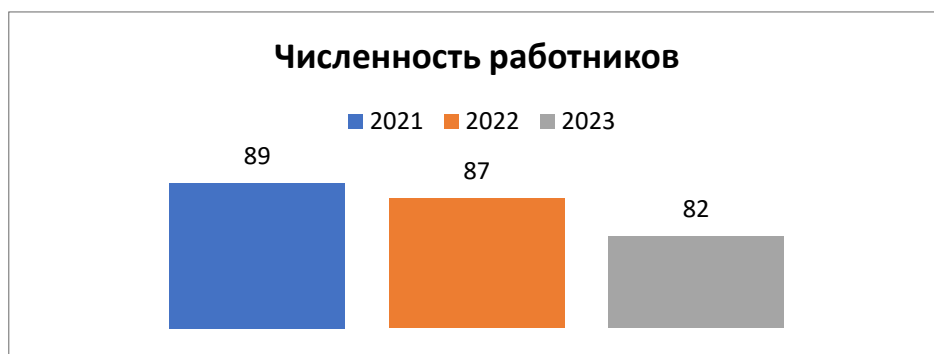
21 чел./37 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

15 чел./26 % - первую,

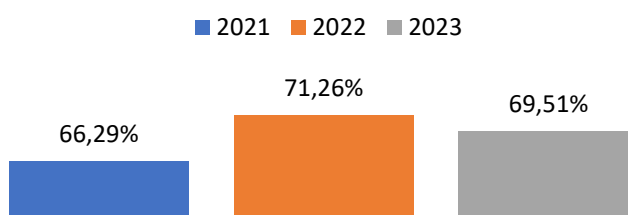
12 чел./ 21 % аттестованы на соответствие занимаемой должности,

18 чел./32 % учителей – без категории (вновь назначенные).

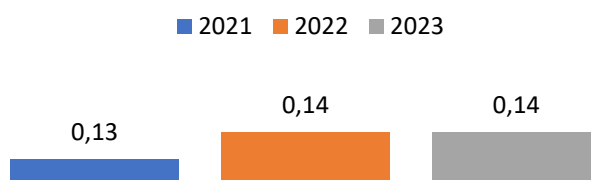
Количественные характеристики педагогического состава за 3 года (диаграммы), анализ динамики:



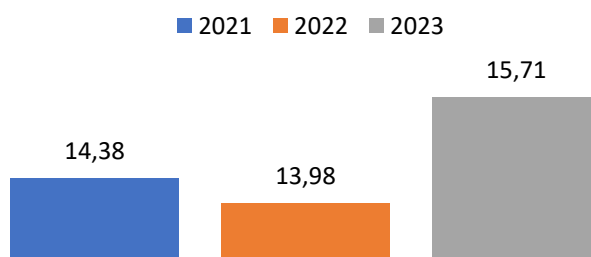
Доля педагогических работников в общей численности работников



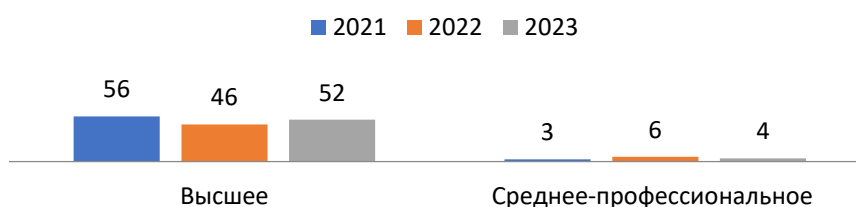
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации



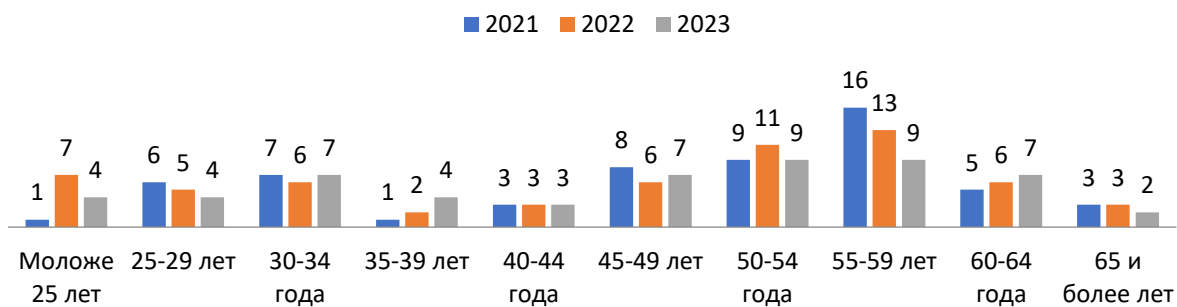
Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника



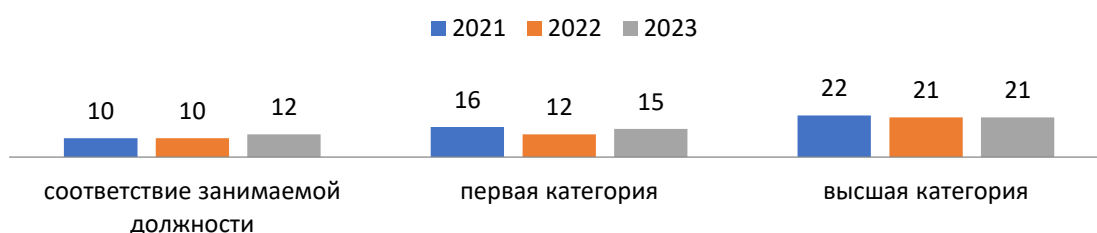
Уровень образования



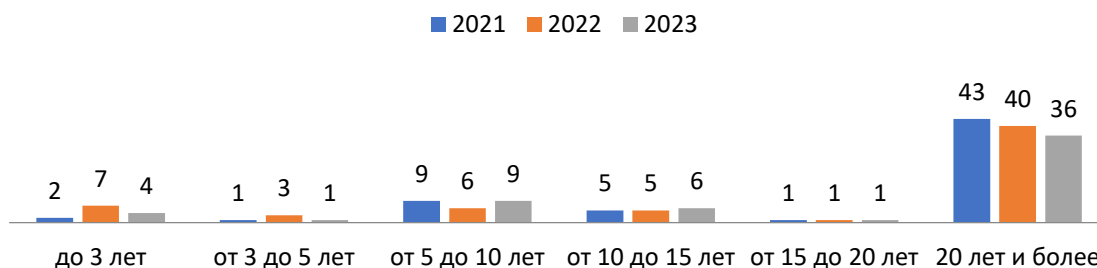
Возраст (по форме ФСН ОО-1)



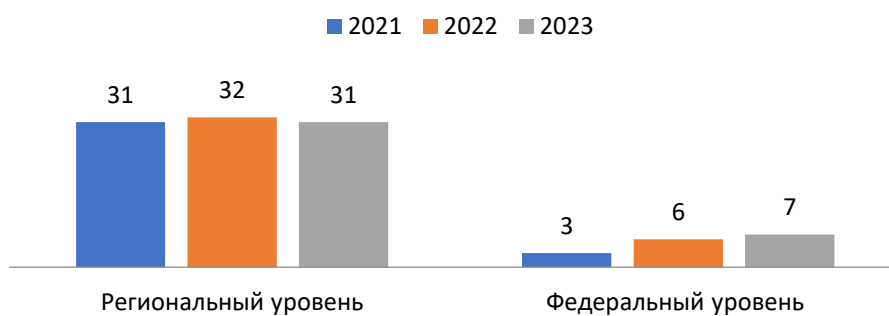
Наличие квалификационной категории



Стаж работы (по форме ФСН ОО-1)



Повышение квалификации



33,3 % учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

2 учителя (3,5 %) имеют звание «Отличник народного просвещения»,

12 учителей (21 %) имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

1 учитель (1,8 %) имеет звание «Отличник физкультуры и спорта»,

3 учителя (5,3 %) имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения»,

1 учитель (1,8 %) имеет почетную грамоту Министерства образования и науки.

Участие педагогов в работе методических объединений:

5 % входят в состав региональных УМО (ИЗО, русский язык и литература, история и обществознание);

4 % входят в ассоциации педагогов (молодые педагоги).

Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность:
ГИА - 9 – 4 чел.,

ГИА - 11 – 3 чел.,

ВПР – 42 чел.

Схема организации системы наставничества «Учитель-учитель», роли «Равный-равному, опытный – молодому».

Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей: повышающий коэффициент к должностному окладу в размере 1,3 и 1,4 – при наличии диплома с отличием.

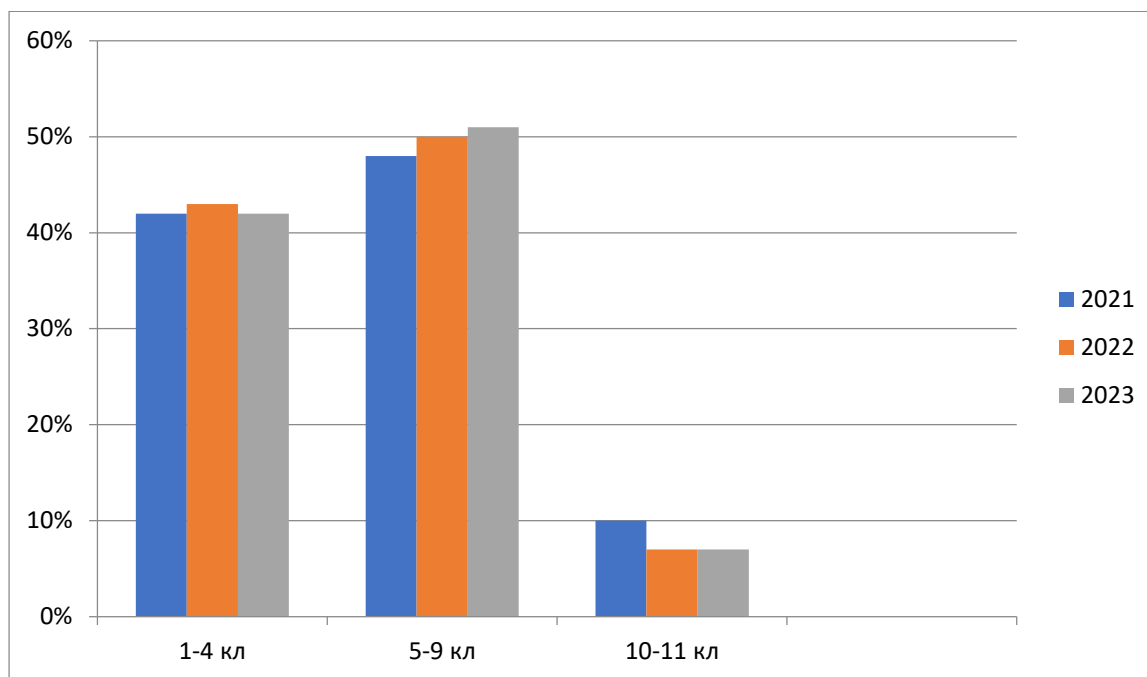
Меры стимулирования труда учителя: стимулирующие выплаты, материальная помощь, премии к профессиональному празднику и по итогам календарного года.

Выводы: внимание системы образования школы концентрируется на развитии профессиональных компетенций учителя, выстраивании системы стимулов, обеспечивающих его заинтересованность в постоянном совершенствовании процесса, происходящего в классе. Система аттестации и оплаты труда педагогов ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие. Прослеживается непрерывность процесса повышения квалификации педагогов школы: за три последних учебных года педагоги школы были слушателями курсов в КГУ, ОГБУ ДПО КИРО, на дистанционных образовательных платформах: «Единый урок РФ», «Академия МинПросвещения РФ».

ОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

- численность обучающихся общеобразовательных организаций (по форме ФСН ОО-1) – всего, из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы



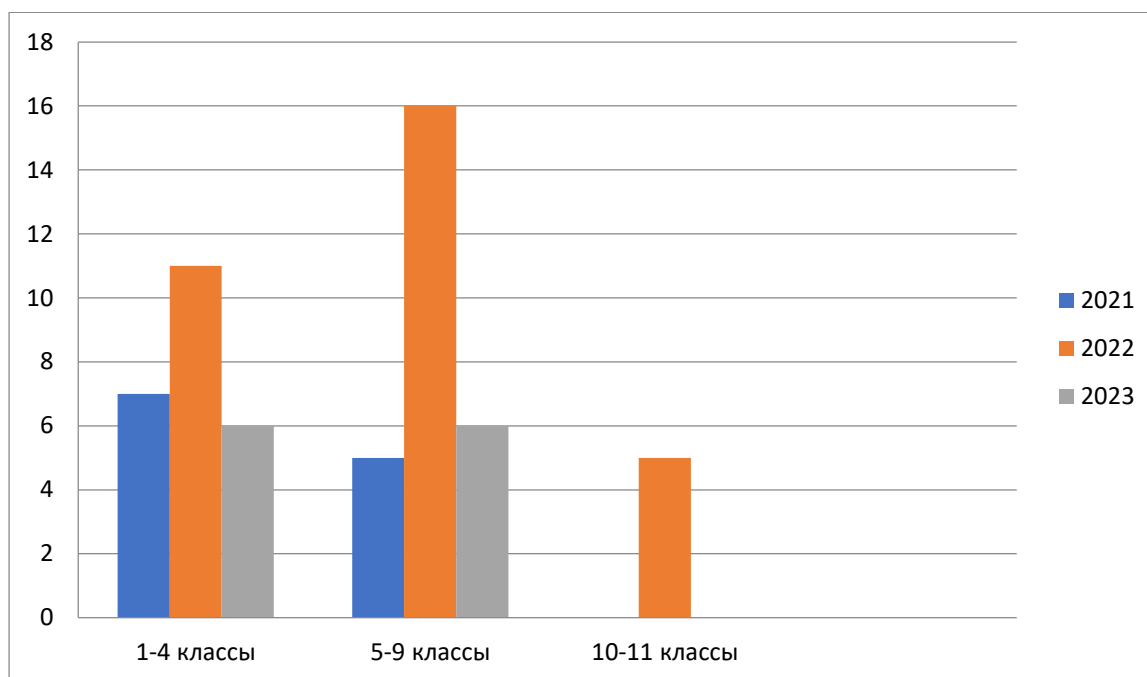
- 100 %/877 обучающихся, занимающихся в первую смену;

- 7%/67 обучающихся, для которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов;

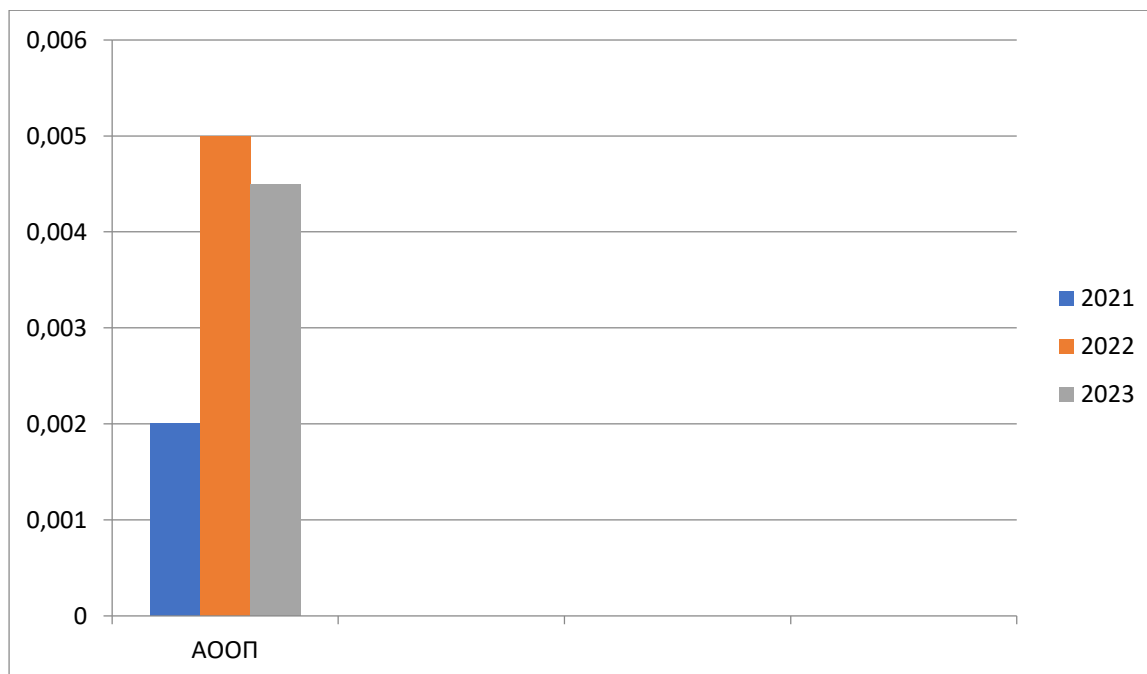
-17%/145 обучающихся, для которых реализуется предпрофильная подготовка;

- 8%/68 обучающихся, для которых реализуется профильное обучение (универсальный профиль).

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным (динамика за 3 года), из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.



Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (динамика за 3 года).



Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года):

- чел./доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие

интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (/%)

2021 год – 570 чел./67%

2022 год – 600 чел./68%

2023 год – 612 чел./70%

- чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ) (/%)

2021 год – 229 чел./27%

2022 год – 255 чел./29%

2023 год – 256 чел./29%

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах:

- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами») - 1 чел.

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр. - 3 чел.

Анализ динамики показателей за 3 года:

- количество несовершеннолетних обучающихся, чел.



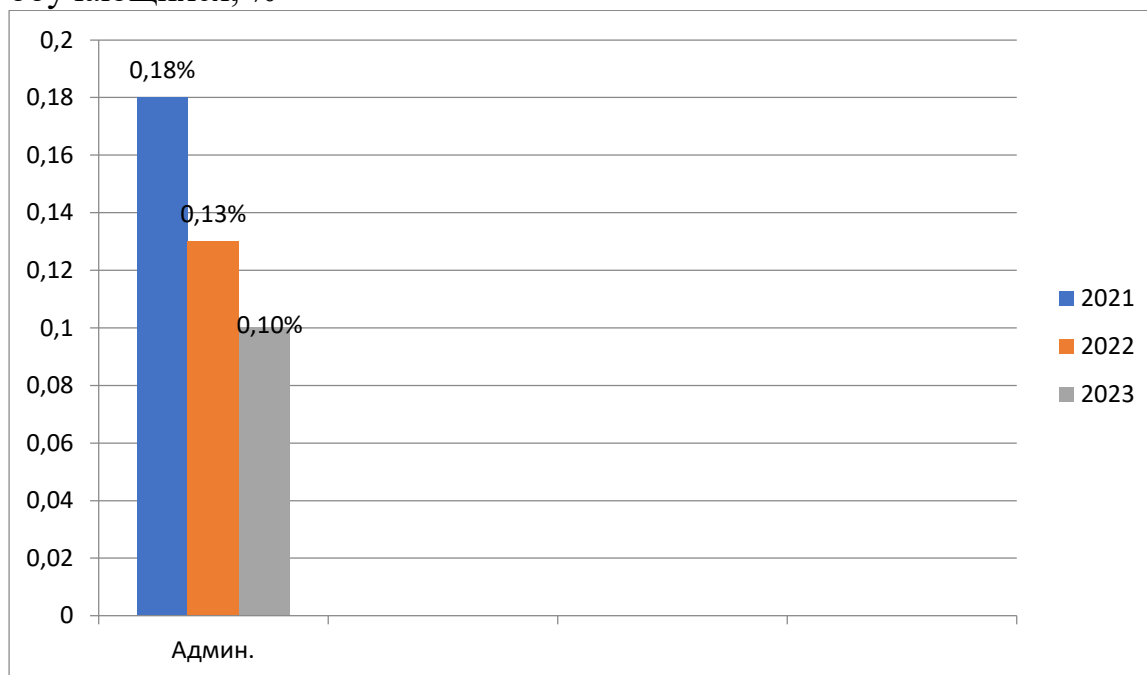
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления – 0/0/0 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся – 0/0/0 %

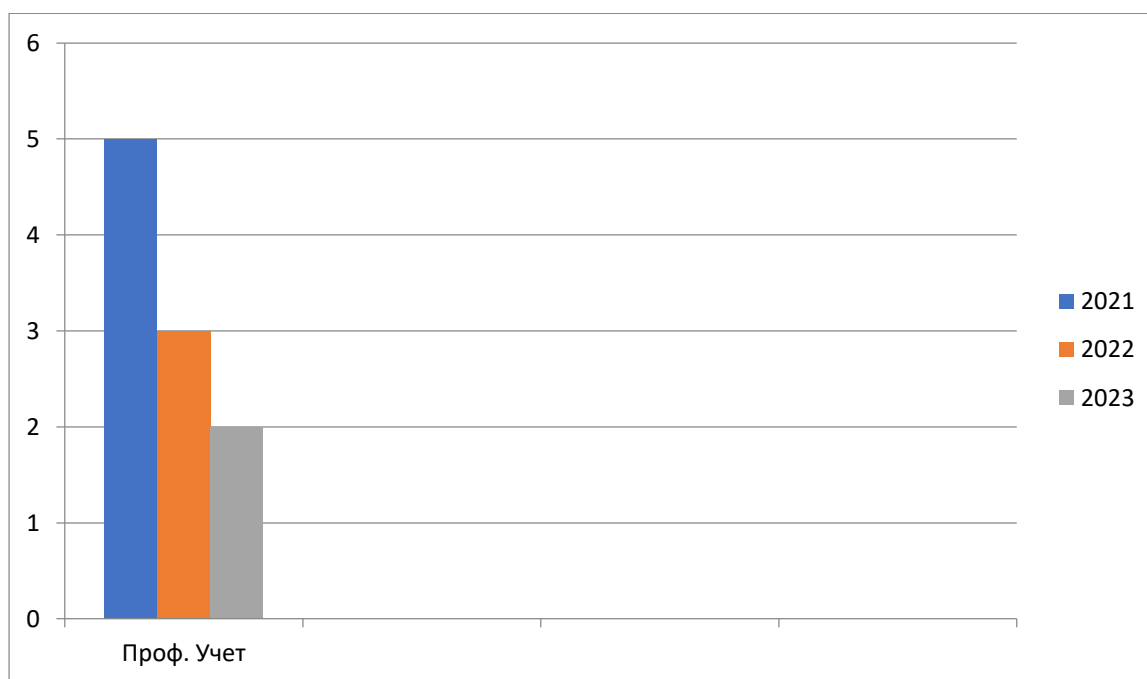
- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности



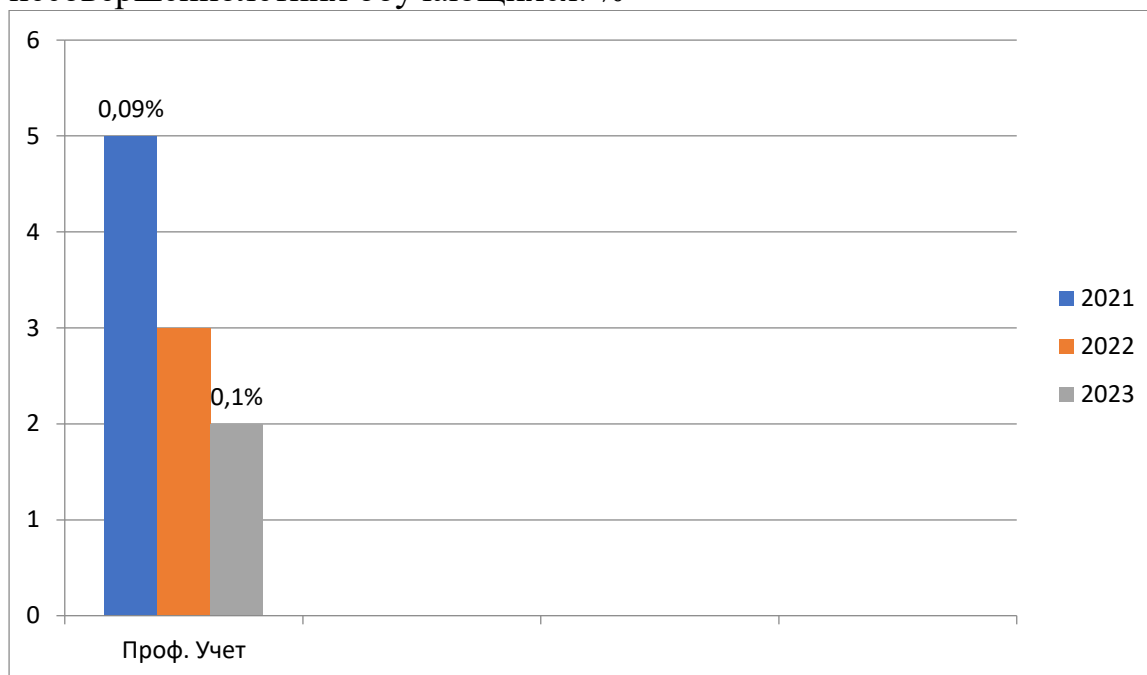
- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся, %



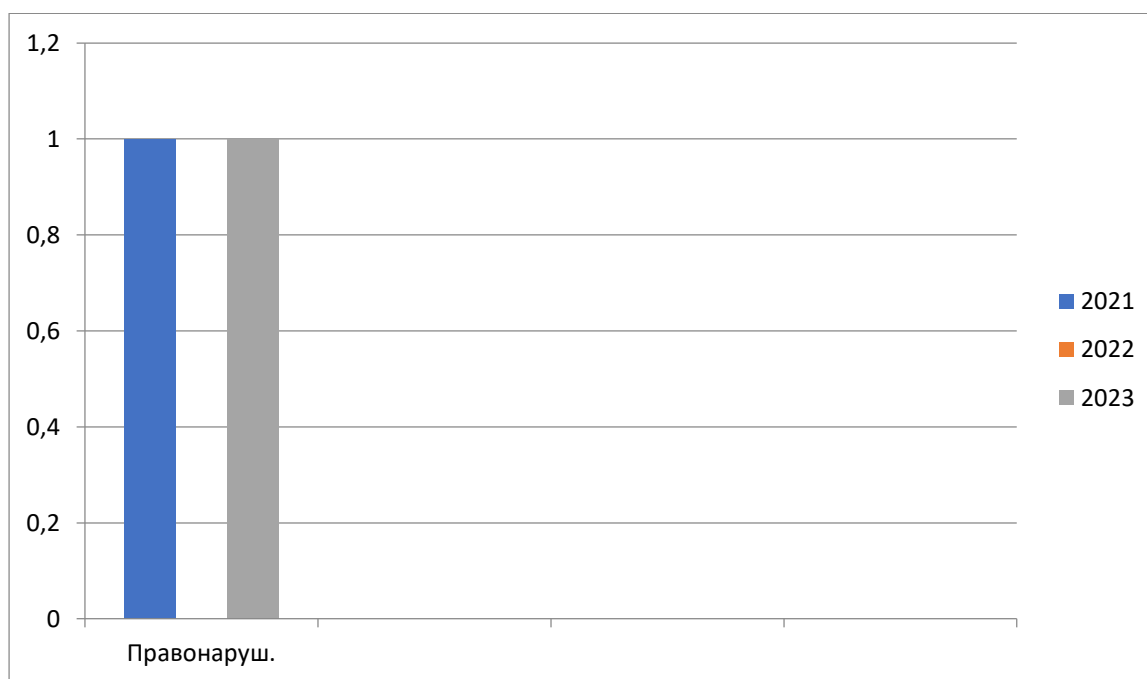
- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, чел.



- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся. %



- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися



Выводы: профилактика правонарушений несовершеннолетних – является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, социальной реабилитации и расширения кругозора обучающихся по вопросам правовой культуры разработан план мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Обучающиеся, состоящие на учете и

находящиеся в «зоне риска», охвачены 100% досуговой деятельностью. На сайте школы размещена информация и памятки для родителей, планы работы о профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

система оценки качества образования

Стартовая диагностика (класс, учебный предмет, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора):

1 класс – стартовая диагностика: готовность к школе,

5, 10 классы стартовая диагностика: русский язык, математика, физика.

Текущий контроль (класс, учебный предмет, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора): 1-11 классы – по всем учебным предметам.

Промежуточный контроль (класс, учебный предмет, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора): 1-11 классы – по всем учебным предметам.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - 460 чел./58%.

Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 1 класса.

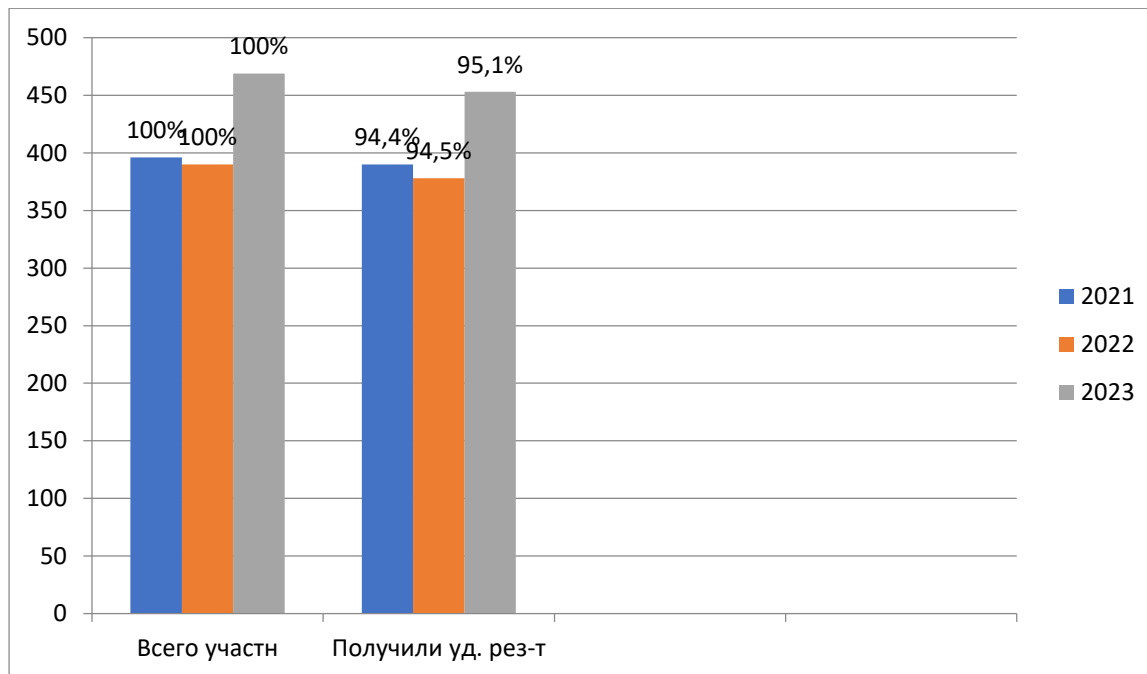
В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года (в т.ч. в диаграммах):

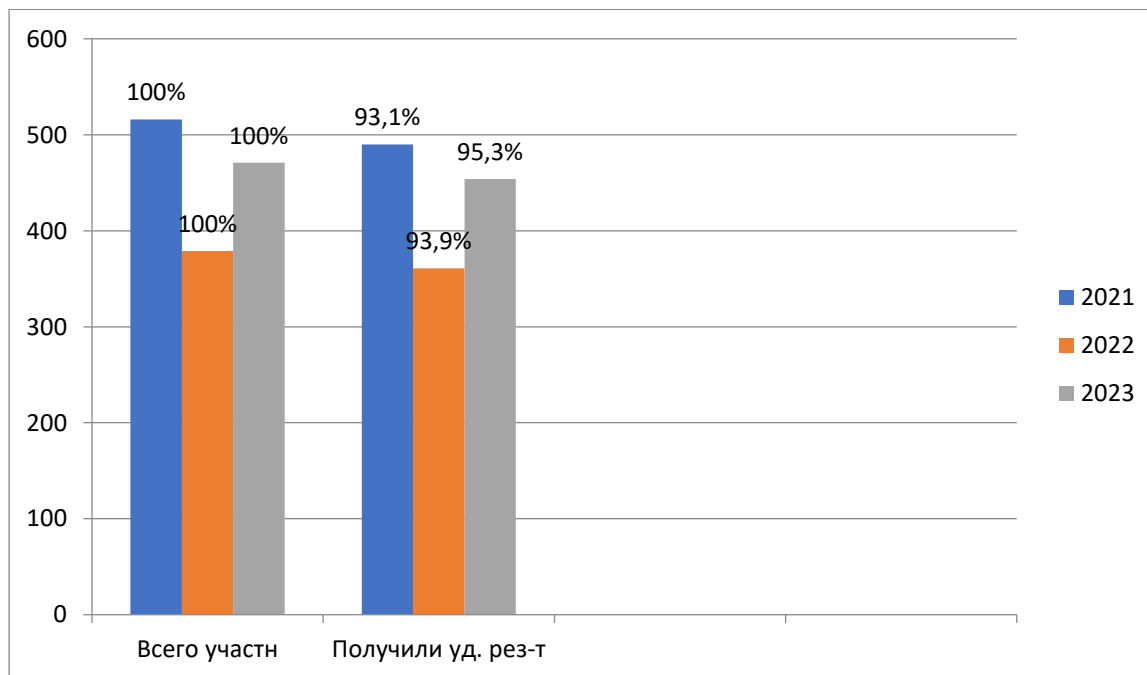
1) Результаты всероссийских проверочных работ:

4, 5, 6, 7, 8 классы: русский язык, математика - всего участников, количество участников, получивших удовлетворительный результат, абс., %

Русский язык

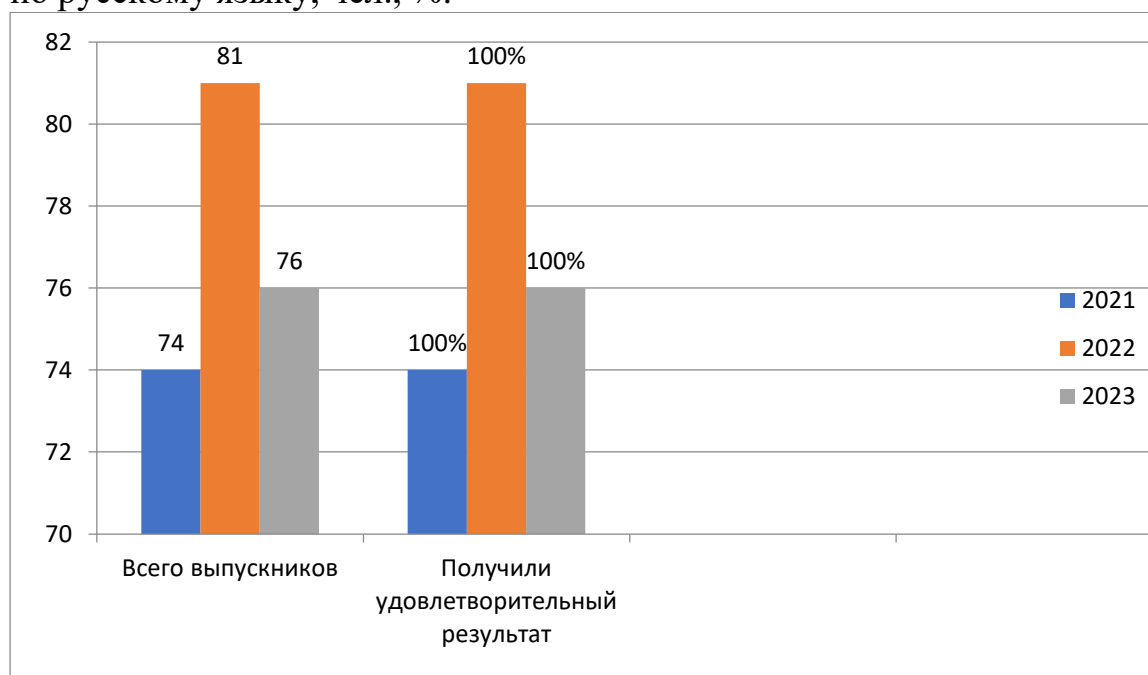


Математика

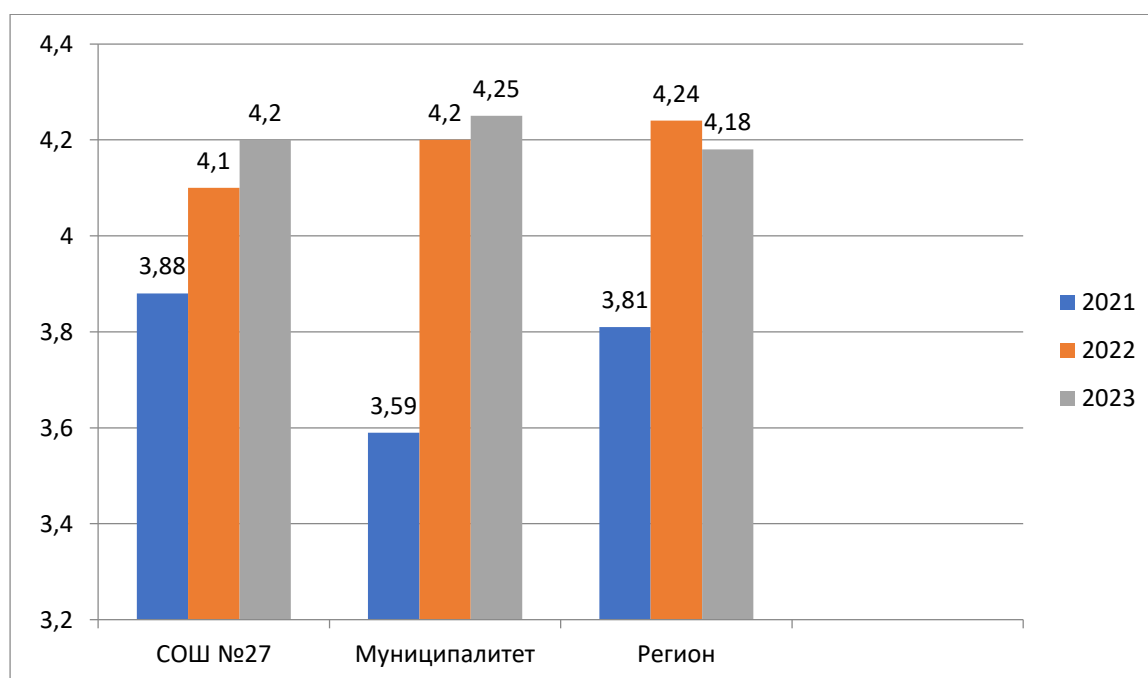


2) - численность выпускников, сдававших ОГЭ, в том числе:

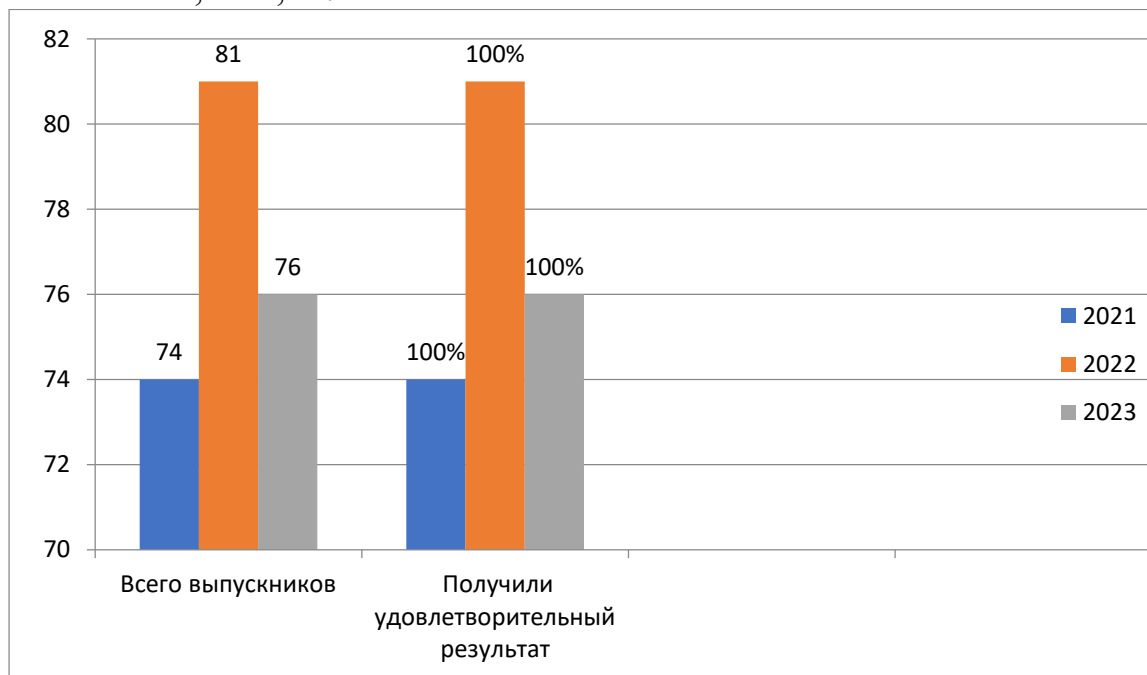
- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку, чел., %.



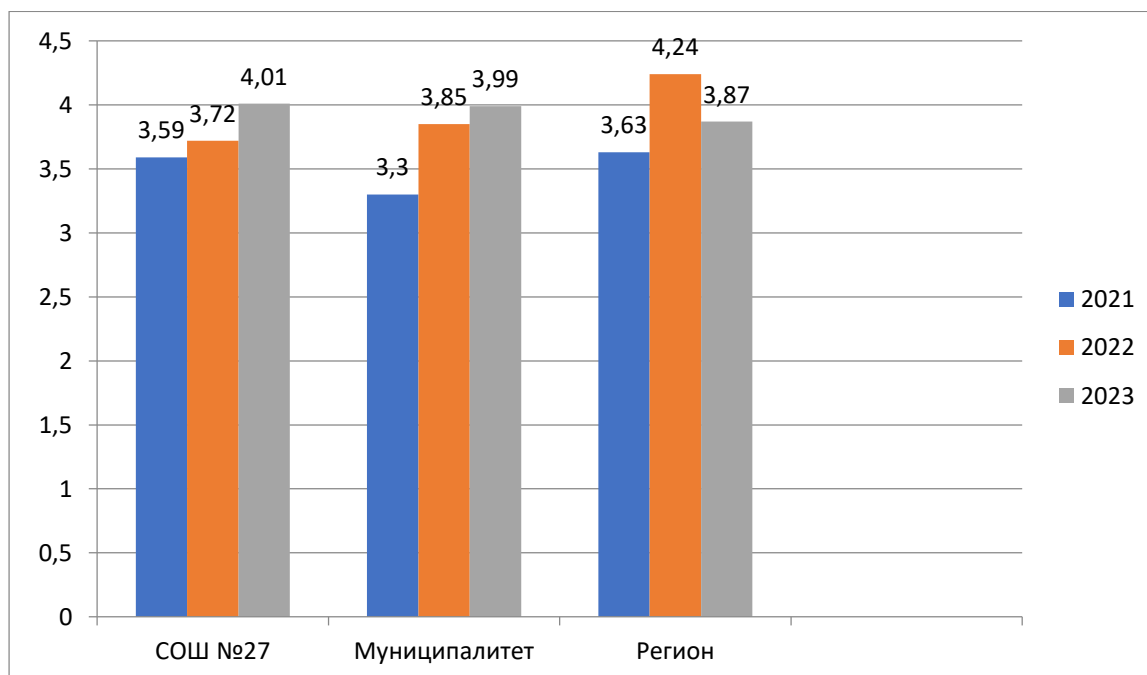
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (в сравнении со средним по муниципалитету и региону).



- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по математике, чел., %.



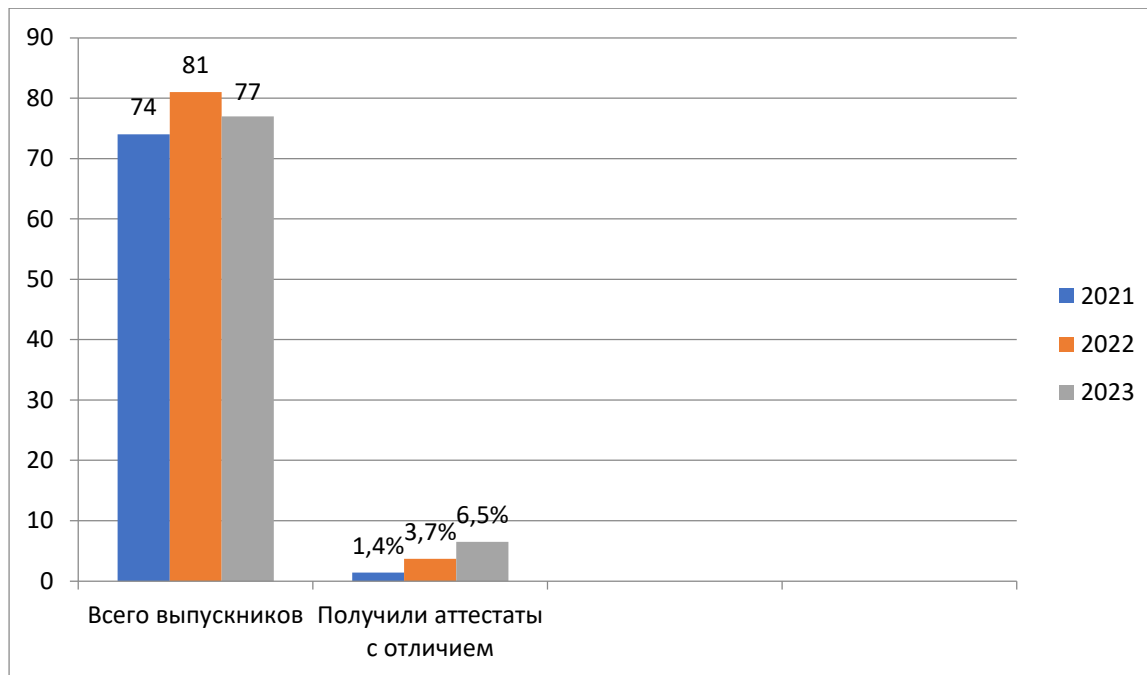
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (в сравнении со средним по муниципалитету и региону).



Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса - 0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса - 0

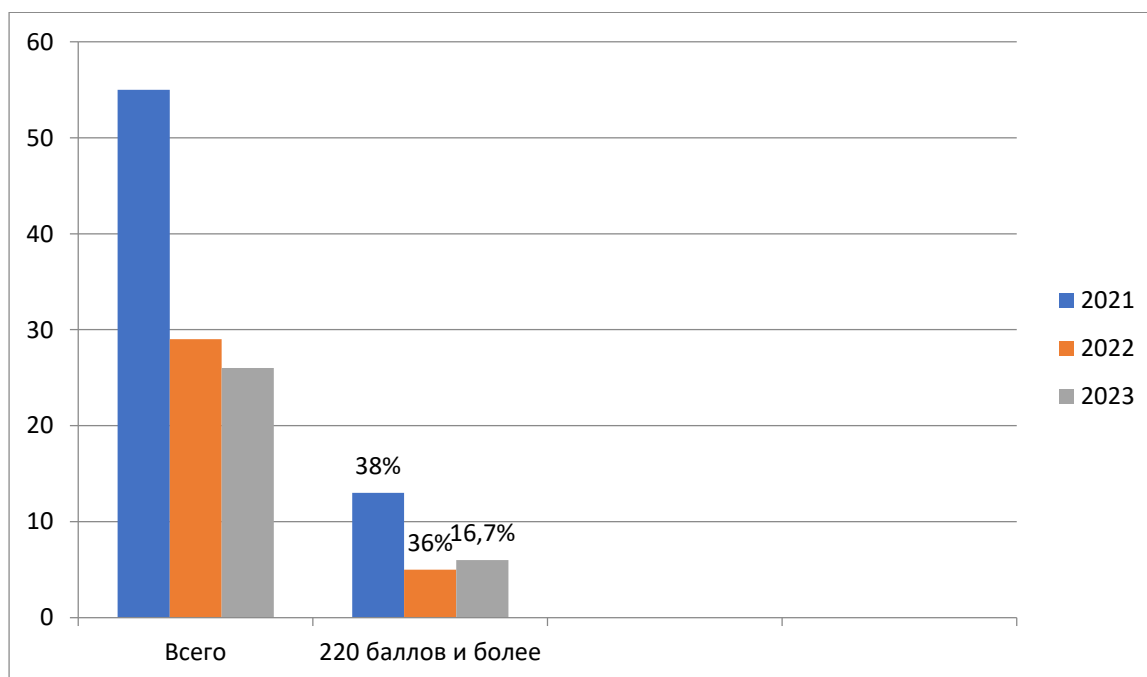
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.



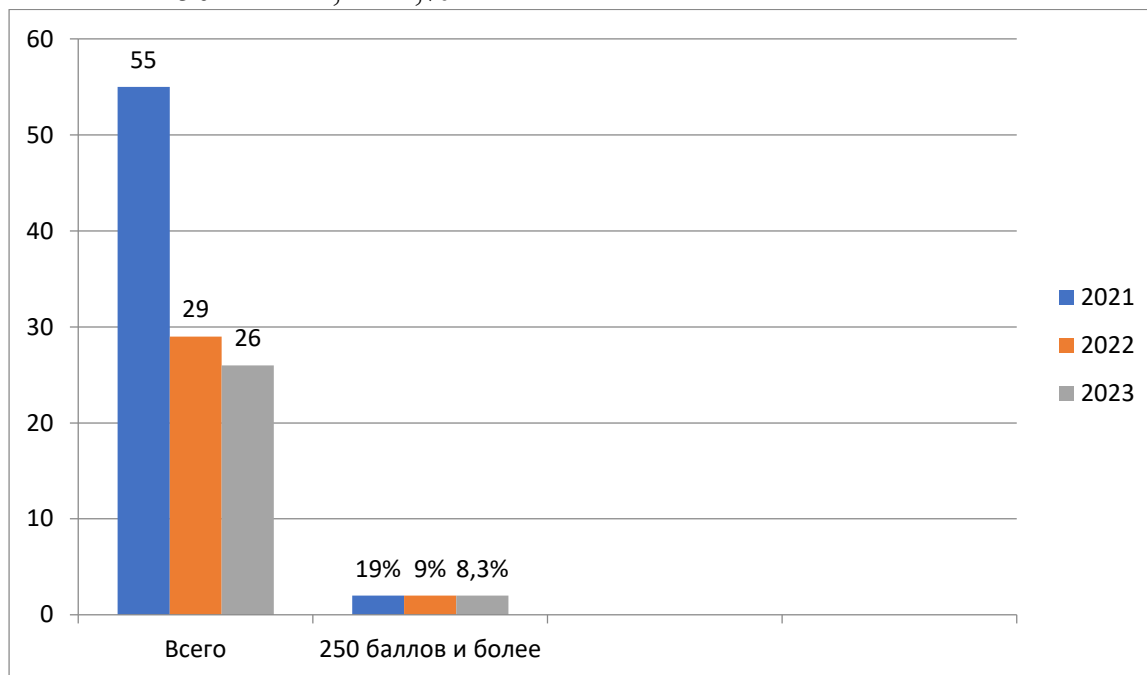
- численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации - 0 чел., 0%

3) - численность выпускников, сдававших ЕГЭ, в том числе:

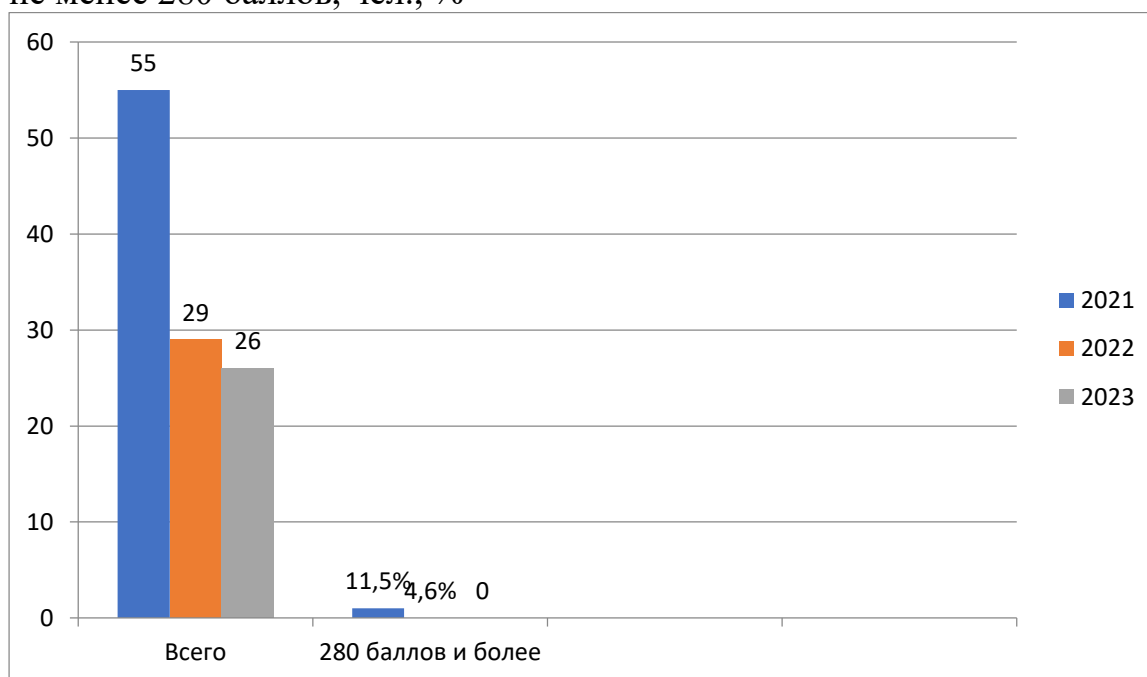
- численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов, чел., %



- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ
не менее 250 баллов, чел.,%



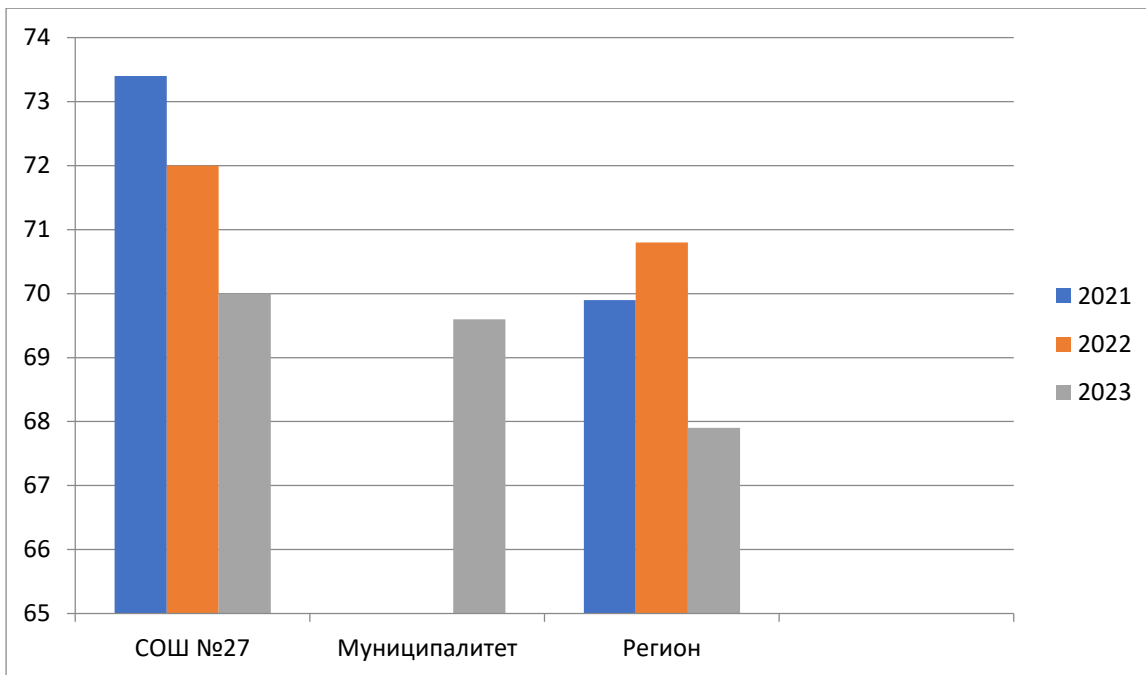
- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ
не менее 280 баллов, чел., %



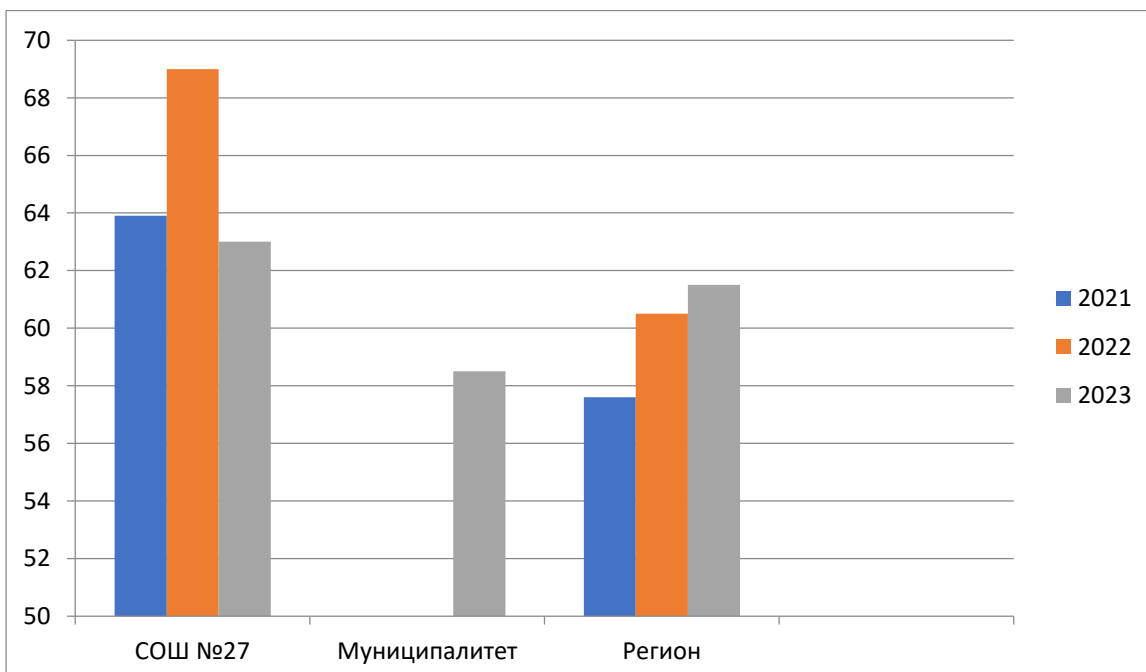
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса – 0.

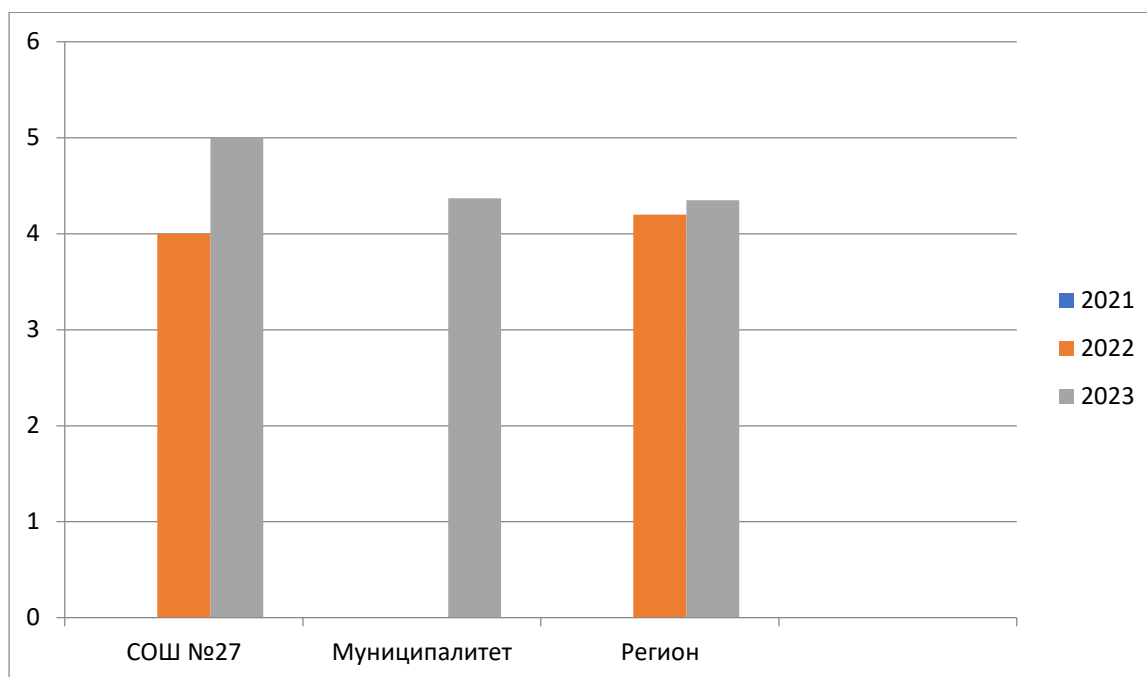
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (в сравнении со средним по муниципалитету и региону)



Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) (в сравнении со средним по муниципалитету и региону)

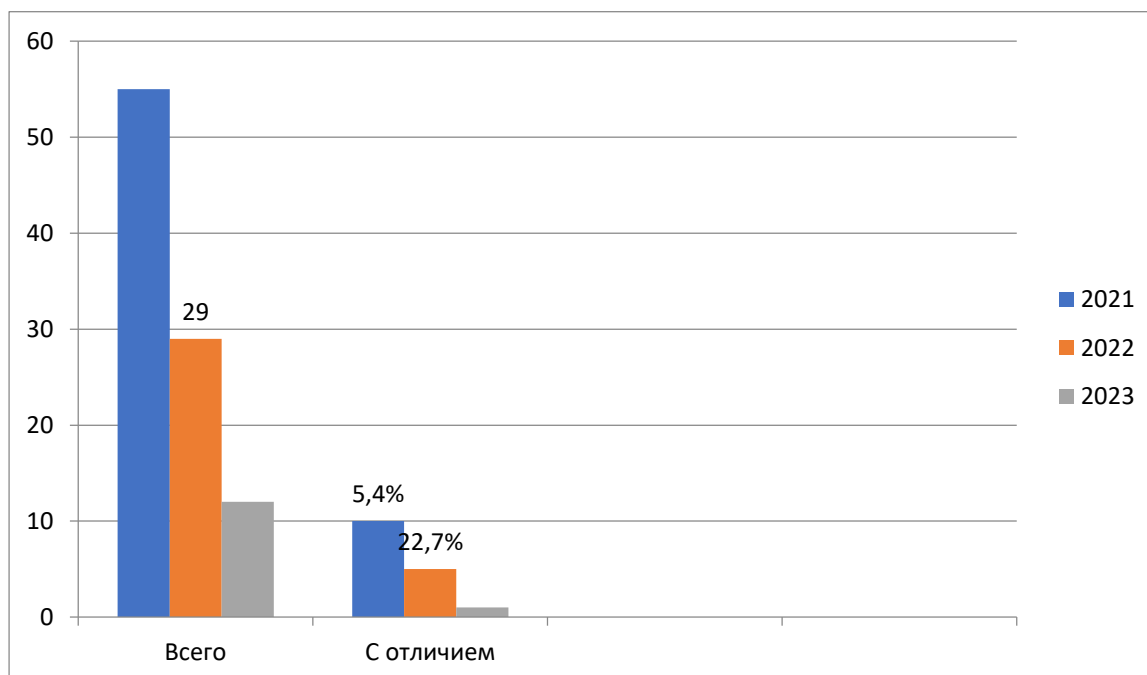


Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) (в сравнении со средним по муниципалитету и региону)



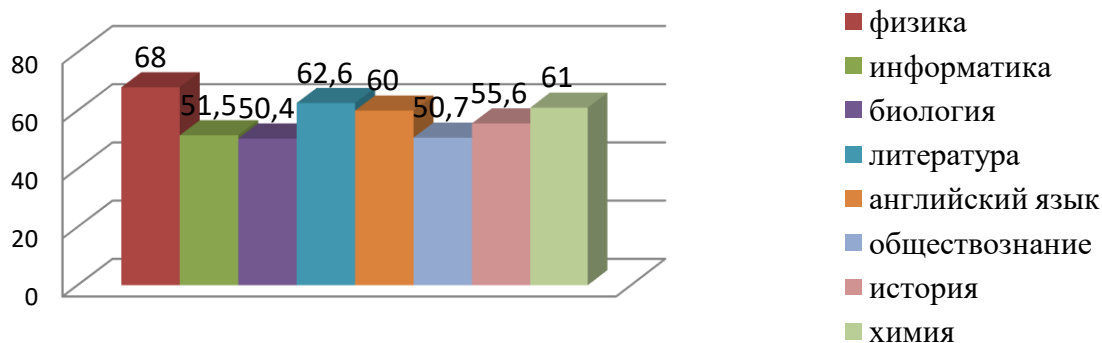
- численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, 0 чел., 0 %

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

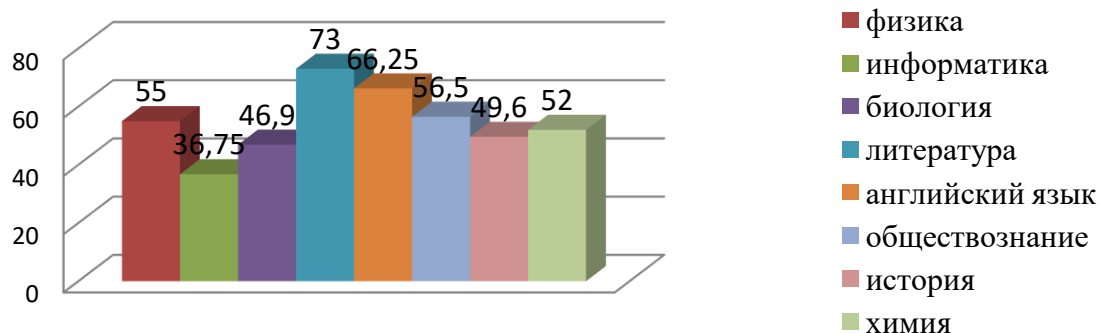


4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ мене 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» - 3,8% (1 выпускник).

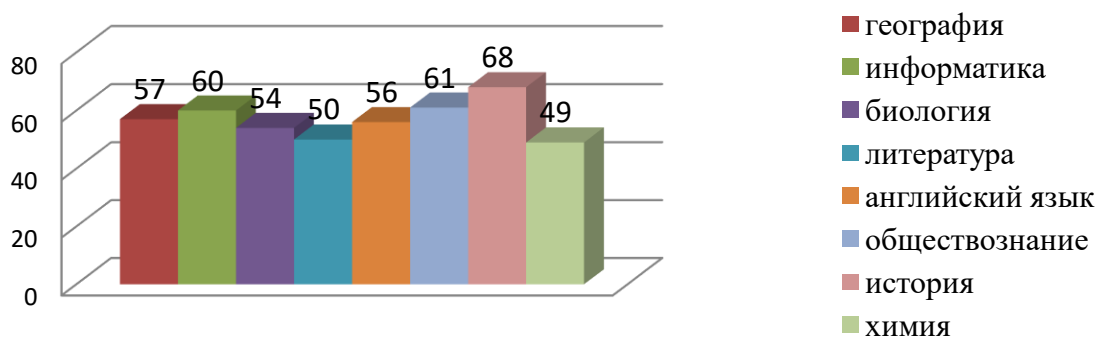
*Мониторинг результатов ЕГЭ (средний балл)
в 11 классах 2021 году*



*Мониторинг результатов ЕГЭ (средний балл)
в 11 классах 2022 году*



*Мониторинг результатов ЕГЭ (средний балл)
в 11 классах 2023 году*

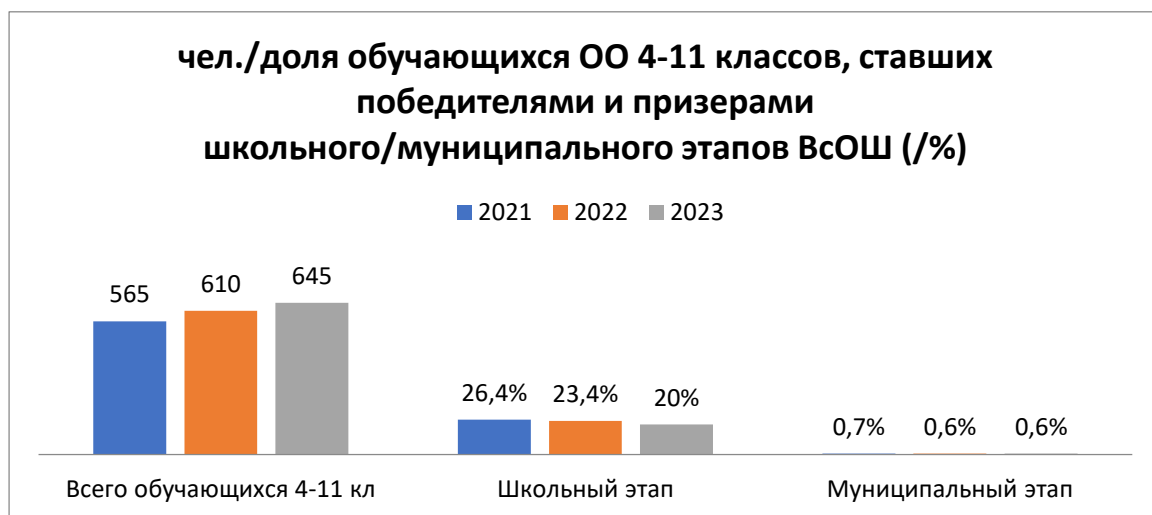
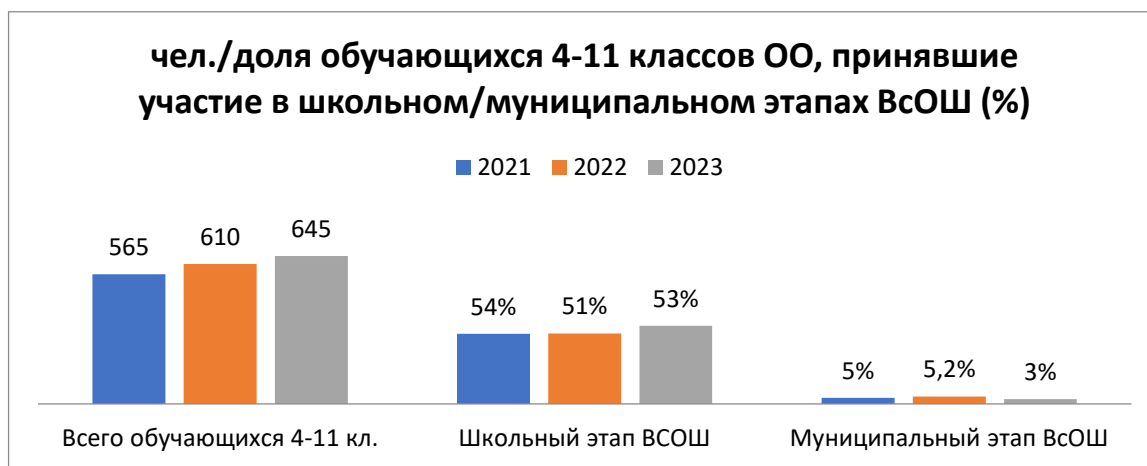


В 2023 году наибольшей популярностью среди предметов по выбору пользовались обществознание - 19 участников ЕГЭ (средний балл – 61, по Курской области- 55,9, по г. Курску- 56,8), история – 9 человек (средний балл – 68 по Курской области – 61,7, по г. Курску-62,6), биология -6 участников (средний балл-54, по Курской области 52,6, по г. Курску- 54,3), английский язык – 5 человек (средний балл – 56, по Курской области -60,5, по г. Курску- 60,8), информатика – 5 человек (средний балл – 60, по Курской области -60,8, по г. Курску- 62,8), химия – 3 человека (средний балл – 49 ,

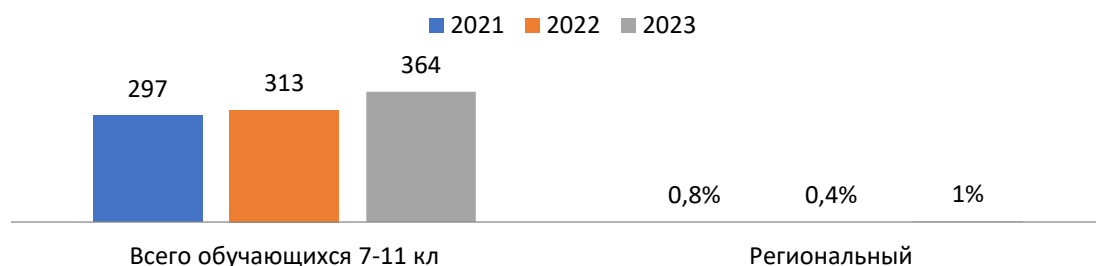
средний балл по Курской области - 57,4, по г. Курску- 57,2), география – 3 человека (средний балл – 57, средний балл по Курской области - 46,4, по г. Курску - 40,2), литература – 1 человек (средний балл – 50, средний балл по Курской области - 58,9, по г. Курску - 60,9).

Подготовка к ЕГЭ начинается в 10 классе. По многим предметам в УП выделены элективные курсы, часы внеурочной деятельности. Предметы математика, физика, обществознание, биология, литература изучаются на углубленном уровне. В школе работает центр дистанционного обучения школьников, в котором проводятся занятия по подготовке к ЕГЭ, практически, по всем предметам. По каждому предмету проводим пробные экзамены в режиме ЕГЭ на бланках, с работой над ошибками, допущенными детьми. Обращаем внимание на родительских и ученических собраниях на психологическое сопровождение ЕГЭ.

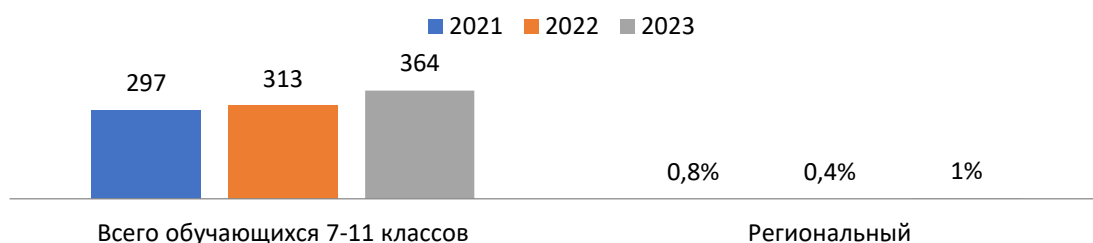
5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) (анализ динамики за 3 года):



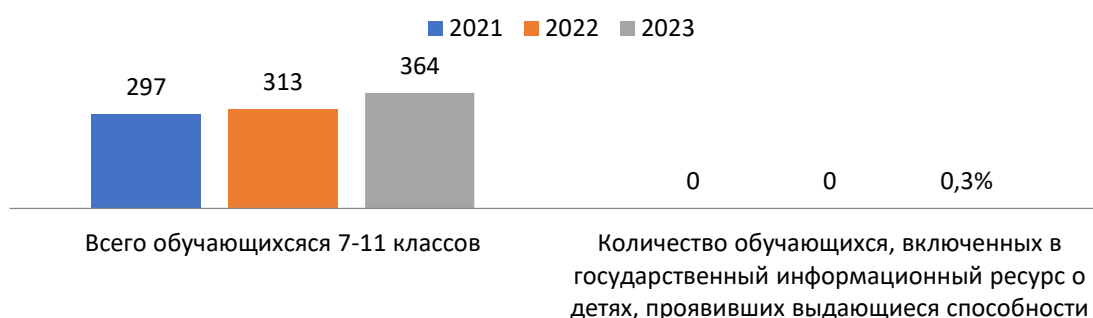
чел./доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ (%)



чел./доля обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (%)



чел./ доля обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ) (%)



Выводы: качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» соответствуют требованиям ФГОС.

Результаты ВсОШ показали, что обучающиеся средне подготовлены к решению задач олимпиадного уровня. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал удовлетворительные результаты. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендовано:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышения уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми)
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- для подготовки к различным этапам ВсОШ использовать возможность Интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный подход и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

6. Анализ здоровьесберегающей среды

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению: имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению.

2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиям, учет экологической обстановки окружающей среды: имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту.

3. Наличие специалистов службы сопровождения: педагог-психолог - 2, социальный педагог - 2, учитель-логопед - 1, тьютор - 1.

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность: организована оптимальная двигательная активность в ОО в целом.
5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся : выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д.: материалы по ЗОЖ размещены на сайте/ стенде в ОО («Охрана здоровья обучающегося», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика простудных заболеваний у школьников»), имеются собственные методические разработки (спортивные праздники «Веселые старты», спортивные игры «Зимние забавы», комплекс физкультминуток, план работы декады здоровья), ведется работа в соцсетях (официальная группа ВК).
7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья: реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья.
8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.
9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся: мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ.
10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования: реализуются 5 программ физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «Шахматы», «Шашки», «Нарды», «Хореография».
11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни: обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО («День здоровья», «Быстрее, выше, сильнее», «Новогодние старты»), на муниципальном (легкоатлетический кросс, «Спартианские игры», «Фестиваль ГТО»), соревнования по плаванию, «Летняя спартакиада школьных лагерей») и региональном уровне («Президентские состязания»).
12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями: организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд.
13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ: имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся

регулярные медицинские осмотры; заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ.

14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность: 96% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

15. Взаимодействие с семьей и социумом: участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике («Режим дня школьника»), физкультурных мероприятиях («Папа может!», «Папа, мама, я-спортивная семья»).

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Особенности микрорайона школы.

Школа расположена в Центральном округе города Курска. В микрорайоне развита инфраструктура. По соседству со школой расположены: кинотеатр «Юность», ДШИ №1 имени В. Клыкова, МБДОУ №31, МБДОУ №9, ОБПОУ «Курский педагогический колледж», МБУДО «Дворец детского творчества», что позволяет расширять сферу дополнительного образования школы. Микрорайон густо заселен. Население проживает в частном секторе и многоэтажных домах. Основная часть жителей – трудоспособное население. Микрорайон, закреплённый за МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А. Дейнеки»:

улица Ямская;

улица Ахтырская; переулок Ахтырский; Ново-Ахтырский; тупик Ахтырский;

улица Гоголя;

улица Димитрова (четная сторона с № 62 до конца улицы, нечетная сторона № 77 до конца улицы);

улица Карла Маркса (четная сторона с № 12 по № 64, нечетная сторона с № 3 по № 57);

улица Коммунистическая;

улица Кузнечная;

улица Лобановка;

улица Межевая; переулок Межевой;

улица Павлова;

улица Радищева (нечетная сторона с № 87 до конца улицы, четная сторона № 78 до конца улицы);

улица Разина;

улица Свободная;

улица Семёновская (нечётная сторона с № 69 до конца улицы; чётная сторона

с № 74 до конца улицы;
улица Сторожевая;
улица Халтурина

Социальными партнёрами школы являются: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», МБДОУ №31, МБДОУ №9, кинотеатр «Юность», ОБПОУ «Курский педагогический колледж», МБУДО «Дворец детского творчества», Дворец пионеров и школьников.

Школой заключен договор о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад комбинированного типа №31» с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения и учебной деятельности (договор от 04.09.2023 г.); соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера среднего профессионального образования на базе ОБПОУ «Курский педагогический колледж» (соглашение от 26.07.2023 г.).

Вывод: партнерство осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Социальное партнерство школы предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в расширении доступности образования и повышении его эффективности.

8. SWOT-анализ развития ОО

Факторы развития школы	
1. Система управления	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Создана управленческая команда единомышленников. Сложившаяся модель управления школой на современном этапе его развития является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед педагогическим коллективом. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой. Разработана модель открытого и прозрачного отчета школы перед общественностью через отчет о результатах самообследования, официальный сайт, связь с общественностью и родителями через регулярно проводимые родительские собрания и иные формы.	Требует развития система наставничества, а также методическая система школы.
<i>возможности</i>	<i>угрозы</i>

<p>1. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой.</p> <p>2. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.</p> <p>3. Активизация роли органов управления школы в решении вопросов стратегического развития школы.</p>	<p>1. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива, создания единой школьной электронной информационной системы.</p> <p>2. Каждый индивидуум (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации, что является крайне сложной задачей.</p>
--	--

2. Кадровый ресурс

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>В образовательном учреждении сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий).</p> <p>Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет омоложение коллектива (педагоги в возрасте до 35 лет - 7 чел., молодые педагоги (стаж до 3 лет) – 3 чел.</p> <p>Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по ФГОС(100%). Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты). Высокая предметная компетентность педагогов, высокий уровень использования современных образовательных технологий. Педагоги активно занимаются научно-методической</p>	<p>Часть педагогического коллектива недостаточно использует в работе возможности цифровых технологий, учителями недостаточно используется система дистанционного обучения.</p> <p>Проблемы профессиональных затруднений некоторых педагогов связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p>

<p>работой: принимают участие в городских научно-методических семинарах на базе школы.</p>	
<p>возможности</p>	<p>угрозы</p>
<p>1. Коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>2. Наличие опытных специалистов в системе повышения квалификации города Курска и Курской области, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава школы.</p> <p>3. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении традиций школы.</p> <p>4. Изучение инновационной деятельности других ОО и организация внедрения лучших практик силами педагогов-энтузиастов администрации.</p> <p>5. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства, оказание полной административной поддержки и сопровождения.</p>	<p>1. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> <p>2. Хорошо налаженная система работы с кадрами требует постоянного обновления для того, чтобы не стать рутинной (необходим поиск новых форм).</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>Для осуществления образовательного процесса школа располагает следующими помещениями: учебные кабинеты – 43, спортивный зал – 2, мастерские – 2, кабинет технологии – 1, кабинет педагога-психолога – 1, логопедический кабинет – 1, музей школы, медицинская комната – 1, процедурная – 1, учительская – 1, столовая – 1, буфет – 1, бухгалтерия, канцелярия, библиотека, актовый зал, кабинеты администрации – 5, Центр дистанционного обучения школьников – 1, многофункциональная спортивная площадка – 1, игровая площадка – 1, Кабинеты оснащены компьютерами, копировальной техникой, имеются</p>	<p>Недостаточные площади здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития профильного обучения.</p> <p>Требуется обновление материально-технических ресурсов при создании условий качественного образования по технологии.</p>

<p>мобильные классы, музыкальные центры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски.</p> <p>Школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности, системой контроля и управления доступа. Материально-техническая база школы поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.</p>	
<p>возможности</p>	<p>угрозы</p>
<p>1. Сохранение (увеличение) потенциальных потребителей образовательных услуг в условиях подушевого финансирования позволит укрепить материально-техническую базу.</p> <p>2. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>3. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.</p> <p>2. Слабая мотивация организаций и лиц, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>3. Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса, дискредитация финансового участия родителей в развитии школы.</p> <p>3. Снижение платежеспособности населения в условиях кризиса и, как следствие, уменьшение добровольных пожертвований.</p>
<p>4. Информационная среда</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>Информация доводится в полном объеме. Обновление сайта происходит в соответствии с нормативами, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Слабо развито предоставление услуг в соответствии с регламентами в электронном виде.</p> <p>Острая необходимость в разработке цифрового контента для осуществления электронного образования.</p>
<p>возможности</p>	<p>угрозы</p>
<p>1. Увеличение возможностей цифровой образовательной среды школы для доступного качественного образования: - модернизация оснащения учебных</p>	<p>1. Разнородный контингент учащихся, наличие учащихся с высоким, средним и низким интеллектуально-творческим потенциалом.</p>

<p>помещений образовательными интерактивными комплексами;</p> <p>- модернизация зон библиотеки школы цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>2.Совершенствование кадрового потенциала входе реализации проекта:</p> <p>- введение в практику работы каждого педагога технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды школы;</p> <p>- введение в практику каждого педагога мониторинговой деятельности образования учащихся на основе ИКТ;</p> <p>- создание виртуального методического кабинета на основе цифровых технологий;</p> <p>- обмен эффективными практиками обучения и воспитания в дистанционном режиме с образовательными организациями Курска и Курской области и других городов.</p> <p>3.Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в условиях цифровой школы:</p> <p>- создание банка данных способных, талантливых, одаренных детей;</p> <p>- привлечение социальных партнеров (предприятий, учреждений дополнительного образования г. Курска, «Кванториум»,«ИТ-куб») в систему поддержки и развития способностей и талантов, обучающихся в условиях цифровой школы.</p> <p>4.Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения.</p> <p>5.Повышение качества и эффективности образовательного процесса, особенно в области повышения практической направленности обучения.</p>	<p>2. Отдельные педагоги испытывают трудности при применении цифровых технологий.</p> <p>3. Недостаточная материально-техническая база для полноценного функционирования информационной, цифровой инфраструктуры.</p>
5.Содержание и качество образования	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Во всех 1-10 классах реализуются ФГОС.	Перегрузка проявляется в слишком

<p>В 10-11 классах реализуется модель профильного обучения (универсальный). Организовано изучение иностранных языков (английского, французского). Проводится большая работа по ранней профориентации (участие в проекте «Билет в будущее», онлайн-уроках «Проектория»).</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p>	<p>большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы могут вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах; выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги.</p>
<p>возможности</p>	<p>угрозы</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны высших учебных заведений Курска, учреждений дополнительного образования. 2. Отлаженная система олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. 3. Активная заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся в повышении качества образования. 4. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг. 5. Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшеклассников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации запроса учащихся и родителей. 6. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров. 7. Развитие системы дистанционного обучения. 8. Привлечение сетевого ресурса школ- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей образовательных услуг школы. 2. Прагматичность современной молодежи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов. 3. Некоторые родители учащихся не проявляют должного интереса к учебе своих детей в школе, не интересуется делами школы.

партнеров для обеспечения высокого качества образования в школе.	
7. Воспитательная система	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Наличие в школе системы и концепции воспитательной работы. Разработаны программы «Воспитания и социализации» (раздел ООП), «Дополнительное образование в школе». В 2023 году обновлена рабочая программа воспитания в соответствии с новыми требованиями законодательства (изменения ФГОС, внедрение проекта «Школа Минпросвещения России»).	Требует усиления работа по профилактике асоциальных явлений, проявления жестокости в подростковой среде и пропаганде здорового образа жизни. Необходима активная включенность в волонтерскую и добровольческую деятельность.
<i>возможности</i>	<i>угрозы</i>
1. Внедрение и реализация обновленных ФГОС позволит создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и социализации обучающихся. 2. Внедрение новых, разнообразных программ дополнительного образования позволит свести к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся школы. 3. Более активное внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования. 4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 5. Совершенствование ученической модели самоуправления. 6. Расширение взаимодействия с родителями, повышение роли органов общественного управления (Родительского комитета, Совета отцов). 7. Использование возможностей соцсетей для общения с детьми путем создания своих аккаунтов и привлечения внимания за счет нахождения Общих интересов.	1. Неблагополучная ситуация в социуме: терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания). 2. Асоциальные группировки (экстремистские организации, секты и т.п.) могут оказывать негативное влияние на учащихся.