

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Программе развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27
имени А.А. Дейнеки»

SWOT – анализ
текущего состояния
 по итогам результатов самодиагностики
 соответствия образовательных организаций города Курска статусу «Школа
 Минпросвещения России» в 2024 году

1. Анализ эффективности образовательной деятельности	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Реализация в ОО учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>	
---	--

2. Оценка материально-технических условий

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - от 50% до 76% обучающихся.</p> <p>Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p>	<p>Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,</p>

трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
---	---

3. Оценка кадровых условий

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>

4. Анализ использования образовательных ресурсов

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаточное количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>

<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>	
<p>Возможности (О)</p>	<p>Угрозы (Т)</p>
<p>Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>Не все педагогические работники обладают необходимыми цифровыми компетенциями.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

дополнения к перечню мероприятий

Программы развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27

имени А.А. Дейнеки»

**ПЕРЕЧЕНЬ
МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ А.А.
ДЕЙНЕКИ» НА 2024-2025 ГОДЫ**

**(дополнения, в том числе с учетом результатов
самодиагностики соответствия образовательных организаций города Курска
статусу «Школа Минпросвещения России»)**

№ п / п	Наименование мероприятий	Сумма расходов в (источники финансирования)	Сроки реализации	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
Цель: обеспечение качества и доступности образования					
Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС					
1	Подготовка к реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО.	Не требует финансирования	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none">• Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведена разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2	Обеспечение сетевой форы реализации	Не требует финанси	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none">• Организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с

образовательных программ.	рования			<p>целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использованы новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организовано и координировано социальное партнерство с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
---------------------------	---------	--	--	---

Задача 2. Создание многоуровневого информационного образовательного пространства для различных категорий обучающихся

1	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не требует финансирования	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизирована методическая служба с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности
---	--	---------------------------	-----------	------------------	--

					<p>в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Задача 3. Повышение эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации					
1	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Не требует финансирования	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о значении воспитания.
Задача 6. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников					
1	Обеспечение необходимого количества педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Не требует финансирования	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> Устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
2	Повышение доли учителей, для	Не требует	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> Направлены запросы в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.

	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	финансирования			
3	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Не требует финансирования	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Проведена работа по повышению мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
4	Повышение уровня цифровых компетенций педагогических	Не требует финансирования	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

	работников.				<ul style="list-style-type: none"> • Оказана методическая помощь педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Задача 7. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса					
1	Создание единой программы здоровьесбережения	Не требует финансирования	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> • В рабочих программах по предметам выделены вопросы по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	Обеспечение материально-техническим оснащением образовательной организации для реализации дополнительного образования	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
3	Обеспечено достаточное количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,	2024-2025	Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Приобретено современное ИТ- оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

		участие в грантовых конкурсах.			
--	--	---	--	--	--