

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 27
имени А.А. Дейнеки»

Протокол № 11
от 26. 12.2022 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 27
имени А.А. Дейнеки»
К.А. Согачева

Приказ № 11
от 28. 12.2022 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной/итоговой аттестации
обучающихся по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам

1. Общие положения

1.1. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности;

1.2. Цель аттестации - выявить уровни развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков у обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения (ансамбля, студии, творческой мастерской, клуба и т.д.);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения (студии, ансамбля, творческой мастерской, клуба и т.д.)

1.4. Принципы проведения аттестации обучающихся:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения процедуры аттестации обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.5. Функции аттестации обучающихся:

- а) учебная (создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- б) воспитательная (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- в) развивающая (позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);
- г) коррекционная (помогает педагогу своевременно выявить и устранить

объективные и субъективные недостатки образовательного процесса)

д) социально-психологическая (дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха»).

1.6. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с настоящим Положением и календарным планом работы объединения.

2. Организация аттестации

2.1 Аттестация обучающихся проводятся в обязательном порядке для всех учащихся всех форм объединений (ансамбль, студия, творческая мастерская, клуб, кружок и т.д.);

2.2 Аттестация проводится 1 раз в конце учебного года (май).

2.3 Форма аттестации определяется педагогом дополнительного самостоятельно в соответствии с профилем и содержанием деятельности детского объединения (ансамбля, студии, творческой мастерской, клуба и т.д.). В качестве форм промежуточной аттестации могут использоваться выполнение практической работы, выставка, творческий отчет, конференция, защита проектов и творческих работ, подготовка докладов и рефератов, конкурс, игра, турнир, соревнование, сдача нормативов, праздник, поход, академический концерт, спектакль и т.д.;

2.4 Содержание аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами;

2.5 Для проведения аттестации обучающихся по итогам учебного года формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, педагоги дополнительного образования.

3. Результаты и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

3.1 Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

• Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- широта кругозора;

- свобода восприятия теоретической информации;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

• Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- технологичность практической деятельности.

3.2 Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.3 Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

3.4. целевые ориентиры для обучающихся:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Предметные и метапредметные результаты промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с определенными критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы каждым ребенком;
- уровень усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся и их продвижение в достижении планируемых результатов;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год обучения (при реализации программ, рассчитанных не несколько лет освоения);

4.2. Оценка результатов промежуточной аттестации выражается не в количественных, а в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности. При аттестации по итогам полугодия используются следующие оценки: «справился с заданиями полностью», «частично», «не справился»; при аттестации по итогам учебного года – «выполнил программу года обучения полностью», «частично», «не выполнил». Формулировкам «Справился с заданиями полностью» и «Выполнил программу полностью» соответствуют 3 уровня усвоения дополнительной общеразвивающей программы:

а. Базовый (обучающийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

б. Повышенный (обучающийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

в. Творческий (обучающийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях)

4.3. Результаты промежуточной аттестации по итогам года фиксируются заместителем директора по воспитательной работе в аналитических справках. Результаты аттестации по итогам учебного года фиксируются в «Протоколе аттестации обучающихся» (Приложение №1), который также является документом отчетности;

4.4. Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу частично, не освоивших программу;
- причины неосвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы;

4.5 В результате аттестации по итогам учебного года делается заключение:

- а) о переводе обучающегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- б) о выпуске обучающегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

4.6 Личностные результаты оцениваются в обобщенной форме в ходе различных мониторинговых исследований, организуемых как педагогами дополнительного образования, так и представителями администрации;

МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 27 имени А.А. Дейнеки»

Протокол результатов аттестации обучающихся детского
объединения

20__ - 20__ учебный год

№ группы __, год обучения _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Справились с заданиями			Заключение о переводе	
		полностью	частично	Не справились	переведен	выпущен
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Педагог

