

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического цикла №27 имени А.А.Дейнеки"*

ПРИНЯТА

педагогическим советом

(протокол от «30» августа 2024 года № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ "Средняя общеобразовательная  
школа №27 имени А.А. Дейнеки"

от «30» августа 2024 года № 24

Директор  К.А. Согачева



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА**

*по подготовке детей к обучению в школе*

*Направленность: социально-педагогическая*

*Возраст обучающихся: 6 – 7 лет*

*Общее количество часов: 96*

*Составитель: Сидорова Е.Н., учитель начальных классов*

**Курск 2024**

### Пояснительная записка

Программа курса по подготовке детей к обучению в школе разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28 сентября 2020 г. № 28;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Программа курса по подготовке детей к обучению в школе составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др, рекомендованной Министерством образования РФ. и адаптирована к условиям ОУ

Школа – это серьезный, переломный этап в жизни ребенка. Это и существенное изменение привычного образа жизни, новые непривычные нагрузки, серьезный умственный труд, резкое ограничение движений. Ребенок, привыкший играть, много двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко уменьшается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Ребенку нужно привыкнуть к новому коллективу, к требованиям учителя, необходимости усидчиво и целенаправленно работать.

Безусловно, для 7-летнего ребенка – это большой труд и, как показывает практика, для многих малышей – непосильный. Вполне очевидно, что для преодоления всех этих трудностей, требуется определенная зрелость всех систем организма, сформированность пространственных, речевых и других функций. С целью подготовки к учебной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» организованы курсы для будущих первоклассников.

**Цель программы** - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством усвоения универсальных учебных действий составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
- формирование опыта самопознания.

**Курс построен в соответствии с принципами:**

а) *Личностно – ориентированные принципы*

Принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития- это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) *Культурно – ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования - представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) *Деятельностно-ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### 3. Учебно-тематический план

Программа по подготовке детей к обучению в школе предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- Основы чтения и развитие речи
- Счёт и развитие математических представлений
- Основы письма
- Развивающие игры

Адаптационные занятия имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

#### Учебный план

№ п/п	Название курса	Количество часов
1.	Основы чтения и развитие речи	24 часа
2.	Счёт и развитие математических представлений	24 часа
3.	Основы письма	24 часа
4.	Развивающие игры	24 часа

#### Тематическое планирование

##### *Основы чтения и развитие речи*

№	Тема	Кол-во часов
1.	Устная речь. Предложение. Слово.	1
2.	Устная речь. Гласные звуки.	1
3.	Предложение. Согласные звуки.	1
4.	Слово. Слог. Ударение.	1
5.	Гласный звук [а]. Буквы «А», «Я».	1
6.	Гласный звук [о]. Буквы «О», «Ё»	1
7.	Гласный звук [у]. Буквы «У», «Ю»	1
8.	Гласный звук [э]. Буквы «Э», «Е»	1
9.	Гласный звук [ы]. Буква «Ы»,	1
10.	Гласный звук [и]. Буква «И»,	1
11.	Согласные звуки [м], [м']. Буква «М». Составление рассказа.	1
12.	Буква «Л». Звуки [л], [л'].	1
13.	Согласные звуки [р], [р']. Буква «Р». Пересказ	1
14.	Согласный звуки [н], [н']. Буква «Н».	1
15.	Буквы «Б», «П». Звуки [б], [б'], [п], [п'].	1
16.	Буквы «В», «Ф». Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].	1
17.	Буквы «Г», «К». Звуки [г], [г'], [к], [к'].	1
18.	Буквы «Д», «Т». Звуки [д], [д'], [т], [т'].	1
19.	Буквы «З», «С». Звуки [з], [з'], [с], [с'].	1
20.	Буква «Х». Звуки [х], [х'].	1
21.	Буквы «Щ», «Ч», «Й»	1
22.	Буквы «Ж», «Ш», «Ц». Звуки [ж], [ш], [ц]	1
23.	Буквы «Ъ», «Ь»	1
24.	Как хорошо уметь читать. Обобщающий урок.	1

### Счёт и развитие математических представлений

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Прямой и обратный счёт предметов. Круг, треугольник, квадрат.	1
2.	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов.	1
3.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме, думай, считай, отгадывай.	1
4.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный?	1
5.	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Присчитывание и отсчитывание по единице.	1
6.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 1.	1

7.	Сравнение предметов по длине, по размерам. Письмо цифры 2. Линейка.	1
8.	Знаки «<», «>», «=». Письмо цифры 3. Состав числа 3.	1
9.	Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами.	1
10.	Число и цифра 4.. Письмо цифры 4.	1
11.	Число и цифра 5.. Письмо цифры 5.	1
12.	.Переместительное свойство суммы. Числа 6-9.	1
13.	Числа 6, 7, 8, 9, 10. Письмо цифры 6.	1
14.	Смысл действия сложения..	1
15.	Число и цифра 7 Письмо цифры 7 .	1
16.	Число и цифра 8 Письмо цифры 8 .	1
17.	Число и цифра 9 Письмо цифры 9 .	1
18.	Смысл действия вычитания.	1
19.	Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение.	1
20.	Число 10. Состав числа.	1
21.	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.	1
22.	Запись и решение простых задач на вычитание.	1
23.	Повторение изученного материала.	1
24.	Итоговая диагностика	1

#### *Основы письма*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Хорошие манеры. Путешествие в страну Вежливых Слов.	1
2.	Письмо длинной прямой наклонной линии.	1
3.	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу.	1
4.	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением вверху. Загадки	1
5.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Хорошие манеры дома. Порядок и беспорядок	1
6.	Письмо элемента буквы А заглавной. Скороговорки, потешки..	1
7.	Письмо буквы О маленькой и заглавной.	1
8.	Письмо буквы А заглавной. Небылицы - перевертыши.	1
9.	Письмо строчной буквы А. Хорошие манеры.	1
10.	Письмо строчной буквы У. Песенки, прибаутки	1
11.	Письмо строчной и заглавной буквы Э.	1
12.	Письмо заглавной буквы У. Хорошие манеры. Дружба.	1
13.	Письмо строчной и заглавной буквы М	1
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Л.	1
15.	Письмо букв Е, е.	1
16.	Письмо строчной буквы Н.	1
17.	Письмо заглавной и строчной буквы Я	1
18.	Письмо букв И, и. Хорошие манеры. День рождения.	1
19.	Письмо заглавной буквы Р.	1
20.	Письмо заглавной и строчной буквы П.	1

21.	Письмо заглавной и строчной буквы Б.	1
22.	Письмо заглавной и строчной буквы С.	1
23.	Письмо Ъ, Ы. Слова лес, лось. Хорошие манеры. Уроки этикета.	1
24.	Письмо слов .	1

### *Развивающие игры*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Классификация. Фрукты и овощи.	1
2.	Найди лишнее .Добавь недостающее. Моя семья.	1
3.	Тренируем внимание. Профессии родителей	1
4.	Развиваем память. Дикие животные.	1
5.	Развиваем память. Домашние животные.	1
6.	Развиваем память. Зимующие птицы.	1
7.	Развиваем воображение. Рыбы.	1
8.	Развиваем воображение. Животные жарких стран.	1
9.	Развиваем воображение. Путешествуем на север.	1
10.	Развиваем произвольность. Найди отличия.	1
11.	Развиваем произвольность. Девятый недостающий.	1
12.	Развиваем произвольность. Транспорт.	1
13.	Развиваем пространственную ориентацию. Мы пешеходы.	1
14.	Развиваем пространственную ориентацию. На улице города.	1
15.	Развиваем пространственную ориентацию. В лесу.	1
16.	Развиваем аналитические способности.Найди отличия.	1
17.	Развиваем аналитические способности. Найди сходства.	1
18.	Развиваем комбинаторные способности.	1
19.	Развиваем комбинаторные способности.	1
20.	Развиваем произвольность познавательных процессов.	1
21.	Развиваем произвольность познавательных процессов.	1
22.	Развиваем речь и мышление.	1
23.	Диагностика произвольности.	1
24.	Диагностика мотивации к обучению в школе	1

#### **4. Содержание курса по подготовке детей к обучению в школе**

##### **1. Счёт и развитие математических представлений**

Счёт и развитие математических представлений закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;

счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;

количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;

образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;

сравнение натуральных чисел первого десятка;

присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;

знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);

классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;

развитие логического мышления.

#### Величина:

измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;

развитие глазомера.

#### Форма:

закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,

правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);

использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

#### Ориентировка в пространстве:

ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

#### Ориентировка во времени:

закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;

развитие «чувства времени» у детей.

## **2. Основы чтения и развитие речи.**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

### **Звуки и буквы.**

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), фонетический анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности),

выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его фонетическую структуру.

### **Обучение чтению.**

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

### **Развитие устной речи.**

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **3. Основы письма.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **4. Развивающие игры.**

Детям предлагаются развивающие занятия в виде игр, на которых они научатся не только выполнять задания, конструировать, классифицировать, но и вырабатывать умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Любознательность, активность, самостоятельность – вот качества, необходимые ребёнку для успешной учебной деятельности. Именно они являются залогом познавательной активности, интереса к учёбе, способности к самостоятельному поиску. Сегодня это понятно всем. Однако, далеко не ясно, как не гасить, а формировать эти качества. Для решения этих задач предлагаются весёлые задания-шутки, а также задания, требующие умения спрашивать.

Чтобы помочь ребёнку подогнать не его индивидуальность под школьную норму, а наоборот, нужен веер допустимых образцов в пределах данной нормы. При этом условия ребёнок обретает чувство собственного достоинства, уверенность, избавляется от излишней тревоги.

Также на каждом занятии предлагаются развивающие задания и игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, и воображения ребёнка, на развитие целенаправленных и произвольных форм поведения. Материал, с которым работают дети, дошкольный: дидактические игры на конструирование, рассуждение, запоминание и т.п.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста;
- формирование готовности к систематическому обучению.

Курс нацелен на подготовку детей к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

*Личностными результатами* курса является формирование следующих умений:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавать свою позицию ученика;
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*Метапредметными результатами* курса является формирование следующих универсальных учебных действий(далее УУД) :регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные учебные действия:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Предметными результатами** преподавание курса подготовки детей к обучению в школе является формирование следующих умений.

**Обучение чтению и письму:**

*Ребенок научится:*

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв и их названия;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (!?);
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- писать элементы букв, буквосочетаний в тетради;

*Ребёнок получит возможность научиться:*

- плавно читать по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- выполнять звуко – буквенный анализ слова;
- составлять развернутый рассказ с опорой на картинки или самостоятельно;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- написание некоторых строчных и заглавных букв. - вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать некоторые строчные и заглавные буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом;

- грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

***Счёт и математические представления:***

***Ребенок научится:***

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимать образование каждого числа из предыдущего и единицы ( $5=4 + 1$ ) и из последующего и единицы ( $4=5 - 1$ );
- состав чисел в пределах 10;
- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- определять и соотносить величину предметов;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно держать и использовать кисть при рисовании.
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

***Ребёнок получит возможность научиться:***

- разбирать по составу числа от «2» до «10»;
- решать простые арифметические задачи.
- производить простейшие арифметические действия вида 1, а также сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- измерять длину с помощью условной мерки;
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- писать цифры от 0 до 9;
- сравнивать количество элементов в двух множествах путём установления взаимно-однозначного соотношения;
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма;
- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать некоторые строчные и заглавные буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом;
- грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- правильно, без ошибок читать по слогам предложения, небольшие по содержанию рассказы

**Развивающие игры:**

*Ребенок научится:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- ориентироваться в пространстве и времени, выделять сходства и различия предметов, классифицировать, обобщать, сравнивать предметы и объекты по различным признакам, выделять лишнее.

*Ребёнок получит возможность:*

Тренировать память, мышление, внимание.

**5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения будущего первоклассника. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям.

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный

раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки

**Печатные пособия:**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. )

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Печатные цифры от 0 до 9. Математические знаки.

Технические средства обучения:

Компьютер, проектор, экспозиционный экран.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

**Экранно-звуковые пособия:**

Презентации уроков.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

**Оборудование класса:**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

## **6. Список литературы**

Литература: 1. Федосова Н.А. и др. Преимущество: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2018

2.Н. Е. Веракса От рождения до школы. Программа дошкольного образования. М.Мозаик – Синтез, 2018г.

3. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2018.

4. Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018г.

5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

6. С. Е Гаврина Готовим руку к письму . 2017г.

7. Дмитриева В. Г. Большие прописи для дошколят. Москва . АСТ. 2018г.

8. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2012.

9. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.

10.Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2015. г

11.Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ

12.Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

13. Интернет – ресурсы