

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
предметов художественно-эстетического цикла № 27
имени А.А. Дейнеки"

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№27 имени А.А. Дейнеки»
А. Кривой Согачева К.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 54
М.П.:



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Психология общения»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного
образования
Кобзарь Татьяна
Анатольевна

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание программы
- 2 Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Оценочные материалы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Условия реализации Программы
- 3 Рабочая программа воспитания**
- 4 Список литературы**
 - 4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам
 - 4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся
 - 4.3 Список литературы, рекомендованной родителям
- 5 Приложения**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки», утвержден приказом комитета образования города Курска от 23.12.2015 г. №1274);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки» ,

Локальные нормативные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки», регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы – Социально-педагогическая

Актуальность программы общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует и потребность благоприятного, доверительного общения со взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье у детей отсутствует благоприятное общение.

Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

В основе программы с младшими подростками поставлена задача развития эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Отличительные особенности программы. Занятия по данной программе заключается в том, что групповой формат программы психологического кружка помогает определить и трансформировать неадекватные межличностные паттерны поведения и в результате учащиеся не только разрешают текущие проблемы и психологически просвещаются, но и благодаря обретенной альтернативной модели опыта и поведения избавляются от повторения деструктивных личностных признаков в будущем.

Адресат программы: Программа адресована детям от 12 до 13 лет. Дети этого возраста способны выполнять предлагаемые в программе задания и упражнения. В основу программы заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Количество обучающихся в группе - 15-20 человек

Объем и срок освоения программы. Программа «Психология общения» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью – 1 час. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Занятия по программе могут проводиться с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Занятия по программе могут проводиться с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

1. обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
2. развитие умения слушать других людей;
3. обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессии;
4. обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
5. формирование позитивной моральной концепции.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научаться общаться при решении риторических задач, в частности:

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Общение в жизни человека.	5	2,5	2,5	Опрос Беседа Фронтальный опрос Взаимоконтроль Практическая проверка
II	Как люди воспринимают друг друга	4	2	2	Беседа Взаимоконтроль
III	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3	1,5	1,5	Беседа Практическая проверка
IV	Как общаются разные люди	5	2,5	2,5	Фронтальный опрос Практическая проверка Беседа Взаимоконтроль
V	Виды общения	3	1,5	1,5	Беседа Практическая проверка Реферат Презентация Взаимоконтроль
VI	Общение и отношения	5	2,5	2,5	Беседа Практическая проверка Реферат Презентация Взаимоконтроль
VII	Общение и понимание людьми друг друга	4	2	2	Беседа Практическая проверка
VIII	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2	1	1	Практическая проверка
IX	Я живу среди людей	3	1,5	1,5	Проект

2. Содержание изучаемого курса.

Раздел I. Введение. Общение в жизни человека.

Тема занятия: «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».

Теория: Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления.

Практика: Круглый стол «Место общения в моей жизни».

Тема занятия: «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»

Теория: Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;

основные понятия: внешний вид, физический облик

Практика: упражнение «Угадай чувства»,

Тема занятия: «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке».

Теория: Основные понятия: жест, пантомимика.

Практика: Способы определения формирования впечатления о другом человеке.

Тема занятия: «Речь говорит сама за себя».

Теория: Основные понятия: голос, речь.

Практика: Дискуссия. Определение уровня владения речью

Тема занятия: «Одежда и прическа»

Теория: Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности

Практика: Работа с наборами фотографий.

Раздел II. Как люди воспринимают друг друга

Тема занятия: «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»

Теория: Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции.

Практика: Работа в парах.

Тема занятия: «Расстояние и восприятие. Время и восприятие».

Теория: Как влияет на восприятие близость или удаленность от объекта восприятия

Практика: Составление письменного портрета, анализ описания.

Тема занятия: «Прошлый опыт и восприятие другого человека».

Теория: Знакомство с механизмом восприятия другого человека – проекцией.

Практика: Дискуссия: мой прошлый опыт и его влияние на определенного человека.

Тема занятия: **Проверочная работа**

Раздел III. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми

Тема занятия: «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники».

Теория: Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста.

Практика: Практическая работа на определение веса и роста.

Тема занятия: «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей».

Теория: Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта.

Практика: Профессиональная установка учителей.

Тема занятия: «Как люди воспринимают меня самого».

Теория: Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания.

Практика: Беседа: «От чего зависит желание или нежелание общаться».

Раздел IV. Как общаются разные люди

Тема занятия: «Что такое потребность в общении»

Теория: Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении

Практика: Беседа «Особенности общения экстравертов и интровертов; сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов»

Тема занятия: « Психологические особенности человека и общение»

Теория: Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии

Практика: Определение своего психологического типа

Тема занятия: «Навыки, манера и стиль общения»

Теория: Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общения

Практика: Определение своего стиля и манеры общения

Тема занятия: «Слушать и слышать. Подстройка в общении»

Теория: Знакомство с техниками активного слушания и подстройки в общении

Практика: Анализ литературных текстов.

Тема занятия: **Проверочная работа**

Раздел V. Виды общения

Тема занятия: «Непосредственное общение»

Теория: Ознакомить с видами непосредственного общения.

Практика: Анализ пословиц и поговорок

Тема занятия: «Особые виды общения»

Теория: Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой

Практика: Беседа о различных видах непосредственного общения.

Тема занятия: «Что значит уметь общаться»

Теория: Что такое умение общаться?

Практика: Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении

Раздел VI. Общение и отношения

Тема занятия: «Общение и отношения»

Теория: Представление о межличностных отношениях. Личные и деловые отношения

Практика: Обсуждение понятий по теме урока.

Тема занятия: «Как возникает симпатия»

Теория: От чего зависит возникновение симпатий или антипатий?

Практика: Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.

Тема занятия: «Товарищество и дружба»

Теория: Понятие товарищеские отношения и дружба

Практика: Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.

Тема занятия: «Любовь»

Теория: Понятие любовь

Практика: Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора

Тема занятия: **Проверочная работа**

Раздел VII. Общение и понимание людьми друг друга

Тема занятия: Общение и межличностные отношения

Теория: Виды межличностных отношений.

Практика: Беседа: как человек проявляет свое отношение к другому человеку?

Тема занятия: «Психические процессы и понимание людьми друг друга»

Теория: Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей.

Практика: Составление схемы.

Тема занятия: «Стереотипы понимания другого человека»

Теория: Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола».

Практика: Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека

Тема занятия: «Понимание чувств другого человека»

Теория: Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Эмпатия.

Практика: Анализ литературных отрывков.

Раздел VIII. Особенности понимания человека детьми и взрослыми

Тема занятия: «Понимание человека детьми и взрослыми»

Теория: Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.

Практика: Дискуссия: понимание человека подростками

Тема занятия: «Влияние профессии на понимание человека человеком»

Теория: Как профессия влияет на понимание человека

Практика: Анализ иллюстраций

Раздел IX. Я живу среди людей

Тема занятия: «Что значит быть воспитанным, культурным человеком»

Теория: Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие

Практика: Беседа: «портрет хорошего человека»

Тема занятия: Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»

Теория: Ознакомление с различными ролями и правилами общения

Практика: Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях.

Тема занятия: «Как мы выглядим»

Теория: Определение связи между умением человека соблюдать правила личной гигиены и общением

Практика: Анализ опыта совместных экскурсий, походов

Тема занятия: Поведение итогов изучения психологии в 6 классе

Теория:

Практика:

3. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. Введение. Общение в жизни человека.						
1		Лекция - диалог	1	«Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	кабинет	Опрос
2		Дискуссия	1	«Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	кабинет	Беседа
3		Круглый стол	1	«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	кабинет	Фронтальный опрос
4		Диспут	1	«Речь говорит сама за себя».	кабинет	Взаимоконтроль
5		Диспут	1	«Одежда и прическа»	кабинет	Практическая проверка
Раздел II. Как люди воспринимают друг друга						
6		Лекция-диалог	1	«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	кабинет	Беседа
7		Лекция-диалог	1	« Расстояние и восприятие. Время и восприятие».	кабинет	Беседа
8		Лекция-диалог	1	«Прошлый опыт и восприятие другого человека».	кабинет	Беседа
9			1	Проверочная работа	кабинет	Взаимоконтроль
Раздел III. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми						
10		Лекция-диалог	1	«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	кабинет	Беседа
11		Анализ конкретных ситуаций	1	«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других	кабинет	Практическая проверка

				людей».		
12		Анализ конкретных ситуаций	1	«Как люди воспринимают меня самого».	кабинет	Практическая проверка
Раздел IV. Как общаются разные люди						
13		Лекция-диалог	1	«Что такое потребность в общении»	кабинет	Фронтальный опрос
14		Лекция-диалог	1	« Психологические особенности человека и общение»	кабинет	Практическая проверка
15		Анализ конкретных ситуаций	1	«Навыки, манера и стиль общения»	кабинет	Практическая проверка
16		Анализ конкретных ситуаций	1	«Слушать и слышать. Подстройка в общении»	кабинет	Беседа
17			1	Проверочная работа	кабинет	Взаимоконтроль
Раздел V. Виды общения						
18		Лекция-диалог	1	«Непосредственное общение»	кабинет	Беседа
19		Лекция-диалог	1	«Особые виды общения»	кабинет	Фронтальный опрос
20		Лекция-диалог	1	« Что значит уметь общаться»	кабинет	Взаимоконтроль
Раздел VI. Общение и отношения						
21		Лекция-диалог	1	«Общение и отношения»	кабинет	Беседа
22		Лекция-диалог	1	«Как возникает симпатия»	кабинет	Практическая проверка
23		Лекция-диалог	1	«Товарищество и дружба»	кабинет	Реферат
24		Семинар	1	«Любовь»	кабинет	Презентация
25			1	Проверочная работа	кабинет	Взаимоконтроль
Раздел VII. Общение и понимание людьми друг друга						

26		Лекция-диалог	1	Общение и межличностные отношения	кабине т	Беседа
27		Лекция-диалог	1	«Психические процессы и понимание людьми друг друга»	кабине т	Практическая проверка
28		Полемика	1	«Стереотипы понимания другого человека»	кабине т	Практическая проверка
29		Лекция-диалог	1	«Понимание чувств другого человека»	кабине т	Беседа
Раздел VIII. Особенности понимания человека детьми и взрослыми						
30		Лекция-диалог	1	«Понимание человека детьми и взрослыми»	кабине т	Практическая проверка
31		Анализ конкретных ситуаций	1	«Влияние профессии на понимание человека человеком»	кабине т	Практическая проверка
Раздел IX. Я живу среди людей						
32		Круглый стол	1	«Что значит быть воспитанным, культурным человеком»	кабине т	Проект
33		Круглый стол	1	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»	кабине т	Беседа
34		Диспут	1	«Как мы выглядим»	кабине т	Беседа
35		Круглый стол	1	Поведение итогов изучения психологии в 6 классе.	кабине т	Взаимоконтроль

Методическое обеспечение программы Организационно-методические аспекты работы по программе «Психология общения» предусматривают организацию специальной пространственно-предметной среды. Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории. Оборудование: стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Материально-техническое обеспечение программы: • мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран); • классное помещение; • стулья и парты по числу учащихся; • доска или стенд для крепления наглядного материала.

2.3. Формы аттестации

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Планомерное осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный детьми за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию.

2.5. Условия реализации программы *Материально-технические обеспечения*

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов;
- мультимедийный комплекс.

Материалы: иллюстрации, флористическая губка различной формы и размера, тейп-лента и липкая лента, пластиковые бутылки, пенопласт и

другой упаковочный материал, белая и цветная бумага, газеты, различные виды природного материала, комнатные растения, цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал (для декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, материал для декора.

Список литературы.

1. Андреева Г.М. *Социальная психология: Пособие для студентов* / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. *Общественное животное: Введение в социальную психологию* / Э.Аронсон. - М., 1998.
3. Берн Э. *Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ.* / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. *Восприятие человека человеком* / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. *Основы технологии группового тренинга* / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. *Основы конструктивного общения.* / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. *Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения* / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. *Лучшие психологические игры и упражнения* / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. *Психология взаимоотношений в малых группах* / Я.Л.Коломинский. - Минск, 2000.
10. *Кон И.С. Дружба* / И.С.Кон. - М., 1980.
11. *Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения* / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. *Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов* / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. *Я - подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии* / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. *Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии* / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. *Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии* / А.В. Микляева. - СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. *Основы психологии для старшеклассников* / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. *Психология, 6-й класс: Учеб. пособие* / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 208 с.

18.Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.