

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла № 27
имени А.А. Дейнеки"

Принята на заседании
педагогического совета
от «19» августа 2023г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№27 имени А.А. Дейнеки»
Согачева К.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 63
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Мурзина Снежана Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание программы
- 2 Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Оценочные материалы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Условия реализации Программы
- 3 Рабочая программа воспитания**
- 4 Список литературы**
 - 4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам
 - 4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся
 - 4.3 Список литературы, рекомендованной родителям
- 5 Приложения**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки», утвержден приказом комитета образования города Курска от 23.12.2015 г. №1274);

локальные нормативные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки», регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы. Программа «Шашки» физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается также в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников.

Наш век чрезвычайно динамичен. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у работников психическую устойчивость,

выносливость и надёжность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в увеличивая нагрузку.

Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем шашки, которые наши военные уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шашками знаменитых полководцев. Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр Первый не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также шашками А.В. Суворов и другие. Шашки не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

Отличительные особенности программы.

Шашечная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Известно, что в игре содержатся значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования творчества и воображения школьников. Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде».

Дидактические принципы.

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Уровень программы. Программа «Шашки» - стартового уровня.

Адресат программы. Программа адресована учащимся начальной школы (7-10) лет.

Данный возраст является благоприятным для формирования ответственного отношения к своему здоровью.

Объем и срок освоения программы. Программа «Шашки» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 36 часов

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью – 1 час. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Особенности организации образовательного процесса

– формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Занятия по программе могут проводиться с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры, свыдержками из правил вида спорта «шашки»;
- научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным;
- научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным принципам развития сил в дебюте, базовым дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания.

Первый год обучения:

- познакомить с историей появления шашечной игры, правилами игры в шашки;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода;
- познакомить со строением шашечной доски, названиями диагоналей;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

• 1.3. Планируемые результаты

• **Образовательно-предметные результаты**

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны: – приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием

шахматной игры.

1.4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Тема раздела	Аудиторных часов	Внеаудиторных часов	Всего часов
1.	Знакомство с шашкой. История шашек	2	1	3
2.	Начало партий	20	0	20
3.	Ловушка в игре	2	0	2
4.	Элементы стратегии шашечной игры	3	1	4
5.	Шашечное окончание	2	1	3
	Итого:	29	3	32

Таблица 2

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов
Знакомство с шашкой. История шашек (10ч.)		
1.	Вводное занятие. Знакомство с шашкой.	1
2.	История шашек	1
3.	Инвентарь для игры в шашки	1
4.	Начальное положение фигур	1
5.	Начальное положение фигур	1
6.	Название и сила фигур	1
7.	Название и сила фигур	1
8.	Правила шашечной игры	1
9.	Правила шашечной игры	1
10.	Повторение правил шашечной игры	1
Начало партий (8ч.)		
11.	Начало партий: "Городская партия"	1
12.	"Обратная городская партия"	1
13.	"Кол"	1
14.	"Обратный кол"	1
15.	Учебные игры в шашки	1
16.	Учебные игры в шашки	1
17.	Повторение правил. Учебные игры в шашки	1
18.	Учебные игры в шашки	1
19.	Шашечное окончание	1
20.	Учебные игры в шашки	1
21.	Учебные игры в шашки. Малый чемпионат в классе	1

1.4.2. Содержание учебного плана

Теоретические основы и правила шахматной игры

Характеристика курса

1. Знакомство с шашкой. История шашек

Исторический обзор. Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Начало партий

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Ловушка в игре

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Элементы стратегии шашечной игры

Простые комбинации.

5. Шашечное окончание

Ключевые понятия программы: комбинация; жертва; атака; защита; дебют; окончание; тактика; стратегия; угроза; связка; и др.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	06.09.2023	15.05.2024	32	32	32	Соответствует расписанию	6.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	08.05.2024

2.2. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности.

2.3. Формы аттестации и контроля

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала)
- осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- итоговый контроль проводится в конце изучения программы «Мир шашек и шахмат» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха.

В процессе реализации программы «Шашки» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (проектная деятельность, коллективные и индивидуальные задания,);
- наглядный (просмотр учебных фильмов);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, тестирование).

- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Особенности формирования организации образовательного процесса:
групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, комбинированное занятие.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Дидактические материалы

1 •Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

•Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

•Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006 - №4

•Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

•Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

•Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006 - №4

Технические средства обучения

Компьютер.

Мультимедийный проектор

Проекционный экран.

Видеокамера.

Принтер

Аудио-ивидеоматериалы, мультфильмы, компьютерные презентации, флипчарты.

Наглядные пособия

Шахматная доска

Карточки дебюта

Опорные схемы

Интернет-ресурсы

1 <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>

2 <http://shashki-dnepr.org.ua/>

3 <http://shashkinn.ru/>

4 <http://fenix64.com>

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические обеспечения

Кабинет. Для занятия используется учебный кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование. Компьютер, проектор, шахматные доски, шахматные фигуры..

Форма одежды обучающихся – школьная форма.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования Мурзина Снежана Евгеньевна, образование.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Формы и содержание: группа сформирована из числа обучающихся МБОУ «СОШ №27». Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся используются такие методы воспитания, как: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты:

- формирование ценностного отношения к игре в шахматы;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения
1.	Введение	<i>Сентябрь</i>	<i>Беседа</i>
3.	Ходы и взятие шахматных фигур Ценность фигур	<i>Ноябрь</i>	<i>Беседа</i> <i>Самостоятельная работа</i>
4.	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	<i>Январь</i>	<i>Наблюдение</i>
5.	Дебют	<i>Апрель</i>	<i>Беседа</i> <i>Наблюдение</i>
6.	Итоговые	<i>Май</i>	<i>Показательная игра</i>

Список литературы для педагога

1 Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)

2 В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984

3 А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982

4 А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966

5 Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953

6 В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985

7 Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979

8 Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969

9 П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936

10 Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986

11 И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957

Список литературы для учащихся

1 В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.

2 А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.

3 Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.

4 Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987

5 И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.

Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963

6 Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 137 с.

7 Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009

8 В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984

9 В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956

