

Программа одобрена Общественным советом по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи Курской области 4 мая 2006 г., протокол № 1.

Председатель совета - Губернатор Курской области Михайлов А.Н.;
Сопредседатель - управляющий Курской епархией,
архиепископ Курский и Рыльский Герман.

Основы православной культуры. Учебная программа. - Курск: КГУ, 2006. - 92 с.

**Научный
руководитель:** В.М. Меньшиков,
доктор педагогических наук, профессор

Авторы: Л.П. Гладких, преподаватель,
протоиерей Валентин Гребеньков, преподаватель,
архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин),
кандидат педагогических наук, доцент,
В.М. Меньшиков, доктор педагогических наук,
профессор,
С.Э. Наперстникова, преподаватель

Программа обсуждена и рекомендована к публикации на семинаре ведущих методическими кабинетами и руководителями секций учителей православной культуры городов и районов Курской области 7 декабря 2005 года.

Программа рекомендована к публикации экспертным советом по православной культуре Курского государственного университета 28 марта 2006 г.
Программа рекомендована к публикации ИПК и ПРО Курской области 19 апреля 2006 г.

Программа обсуждена и рекомендована к публикации рабочей группой по православной культуре Комитета образования Курской области 24 апреля 2006 г.
Программа утверждена решением коллегии Комитета образования Курской области ... мая 2006 г., протокол № ...

Рецензенты: Ю.В. Белянский, кандидат педагогических наук, доцент,
С.М. Бондаренко, учитель православной культуры,
Л.Ю. Гусев, кандидат филологических наук, доцент,
И.В. Мстлик, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник,
А.Г. Пашков, доктор педагогических наук,
профессор,
С.В. Перевезенцев, доктор исторических наук,
профессор,
С.Т. Погорелов, кандидат педагогических наук,
профессор,
О.М. Сенин, депутат Тульской областной Думы, магистр богословия,
Е.С. Силаков, кандидат философских наук, доцент,
С.Б. Филина, учитель воскресной школы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. Мир – прекрасное творение. Курс православной культуры для детей дошкольного возраста (средняя, старшая и подготовительная группы детского сада)	12
Раздел II. Человек и православная культура. Курс православной культуры для учеников начальных классов (1–4 классы)	26
Раздел III. Православие и религии мира. Курс православной культуры для учеников средних классов	40
Раздел IV. Православная религия – духовно-нравственная культура России (10–11 классы). Курс православной культуры в старшей группе	65
Приложение № 1. Региональный компонент курса «Основы православной культуры»	76
Приложение № 2. Теоретическое обоснование программы	80

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насыщенной социальной педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культурысообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Одним из направлений модернизации и реформирования светской школы является обновление содержания образования, направленного, в частности, на преодоление негативных последствий отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности и традиции отечественной духовной культуры народов России. Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с православием, поэтому православная культура — одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православная тесно связана с национальными культурами не только русского народа, но многих других народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или профессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Приобщение школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий осуществляется в образовательной практике всех цивилизованных государств, эта образовательная область традиционно была представлена и в российской школе. В современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части.

* Программа разработана на основе «Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура», Приложение к письму Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14 – 52 876 ИН/16, с учетом опыта первого издания программы, по которой курс православной культуры ведется в Курской области с 1997 года. Авторы также учитывают опыт аналогичных программ, поэтому они считают своим долгом выразить глубокую признательность авторам, на работы которых они опирались в подготовке данной программы: И.М. Алыгашову, Т.П. Беляевой, А.В. Бородиной, священникам Сергию Коротких и Виктору Дорофееву, М.В. Максимова, И.В. Метлику, Б.В. Ничипорову, Б.И. Пивоварову, Л.Л. Шевченко, О.Л. Янушкевичеве и др.

Требования российского законодательства к содержанию «образования ус- танавливают, что оно должно быть ориентировано, в частности, на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства, должно обеспечивать адекватный мировому уровню общей и профессиональной культуры — ры общества; формирование у обучающихся адекватной современной уровню знаний, образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» (Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 14 «Общие требования к содержанию образования»).

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований, особенно — требований обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современной уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности российской общеобразовательной школы — задачу социализации учащихся в современном российском обществе и интеграцию в пространство российской культуры, не может быть адекватно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений, их самостоятельность в разработке и реализации образовательной программы (Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 14.5) позволяют органам управления образованием на федеральном и региональном уровнях, общеобразовательным учреждениям на местах своевременно и адекватно удовлетворять социальный заказ населения на образовательные услуги. В том числе — на изучение православной культуры. Свобода и плюрализм в образовании не допускают насильственной унификации всех аспектов образовательной деятельности, обеспечивают педагогическое творчество и мировоззренческое самоопределение в обучении.

Определяющее значение изучение православной культуры имеет для реализации государственной политики в решении задач воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях является формой реализации прав учащихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и признанными Российской Федерацией нормами и положениями международного гуманитарного права.

Изучение православной культуры в светской школе будет способствовать защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства, содействовать сохранению и укреплению единства федерального культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества. Православное культурологическое образование учитывает фактическое положение православной религии в Российской Федерации как традиционной религии русского народа, о принадлежности или предпочтительном отношении к которой заявляют большинство россиян. Православие наложило яркий отпечаток на специфику просвещения и культуры как русского народа, так и других народов в составе Российского государства. Программа предусматривает специфику Курского региона и соответственно других регионов, если преподавание будет осуществляться в других регионах России. Это обеспечивается выделением специальных или свободных тем в программе.

Соблюдение принципа светскости.

Одним из важнейших принципов деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, особенно значимым для организации изучения православной культуры, является принцип светского характера образования. Изучение православной культуры относится к светскому образованию, типу религиозического образования конкретной этнокультурной, этноконфессиональной и цивилизационной направленности (православная культура русского народа и российского общества в целом, культура православных стран и народов в прошлом и в современности). Реализация принципа светского характера образования при изучении православной культуры в государственных и муниципальных учреждениях обеспечивается:

- 1) культурологическим, неиндокринальным содержанием представляемых знаний и соответствующей методикой изучения православной культуры;
- 2) правом свободного выбора изучения курсов православной культуры учащимися или их родителями (законными представителями), образовательными учреждениями (их органами самоуправления), местными и региональными органами управления образованием в соответствии с конкретными параметрами социального заказа на православное культурологическое образование;
- 3) организационно-правовой независимостью государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий;
- 4) методическим контролем служб учредителя государственной власти и местного самоуправления за практикой организации и преподавания православной культуры.

Изучение православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозной культуры, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самодентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовывать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства при соблюдении всех законных прав и интересов обучаемых и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Текущий методический контроль служб учредителя (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации и преподавания курсов православной культуры должен обеспечивать реализацию их учебно-воспитательного потенциала в интересах всех участников образовательного процесса и необходимое качество образования.

При этом методические службы должны иметь в виду, что программа написана таким образом, что позволяет учителю самостоятельно осуществлять выбор материала. И это особенно относится к старшей ступени. Здесь можно разрешить учителям разработать программы изучения православной культуры с учетом конкретных условий каждого класса. И крайне важно для методических служб иметь в виду необходимость коррекции каждым учителем православной культуры учебной программы в зависимости от времени начала изучения курса. И если учащиеся приступили к изучению курса не с 1 класса, то необходимо вносить изменения в программу, позволяющие приступить к освоению курса в соответствующем классе. В связи с этим в старших классах такие корректировки должны быть достаточно существенными.

Изучение в государственных и муниципальных образовательных учреждениях православной культуры предполагает организацию взаимодействия и сотрудничества государственных научных и образовательных учреждений, органов управления образованием с православными религиозными организациями и образовательными учреждениями в области разработки содержания образования, учебно-методического обеспечения для достижения необходимого качества представляемых знаний, недопущения искажений в представлении школьникам различных аспектов учебного материала, относимого к содержанию православной культуры.

Цель курса:

духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

Основные задачи курса:

1. Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.
2. Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.
3. Познакомить учащихся с историей Ветхого и Нового Завета, развитием христианской церкви, происхождением и особенно идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.
4. Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурно-образовательную и государствообразующую роль Церкви в истории России. Спо-

способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святым.

5. Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы. Донести до детей их смысловое и системообразующее значение для российской культуры. Приобщать детей к освоению православного искусства.

6. Приобщать детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

7. Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

Содержание курса

Основой содержания курса православной культуры выступают сведения из Библии и жизни Православной Церкви. Причем в младшем возрасте предполагается практическое знакомство с литургическим готом, которое со временем должно перейти во внеклассную работу. На протяжении всего курса сообразно возрасту ребенка изучается Библия как богооткровенное знание, а не как выражение человеческой мудрости, собрание мифов, сказаний и т.п. В связи с этим изложение Священного Писания опирается на святоотеческое понимание. Вместе с тем знание Библии позволяет правильно понять сущность тех форм культуры, в основе которых лежит христианское мировоззрение.

Содержание представлено в следующих разделах курса:

I. Православная христианская картина мира: 1. Бог. 2. Мир и его творение. 3. Человек в православной картине мира. 4. Православное мировоззрение. 5. Православное христианство и другие религии. 6. Православие и философия. 7. Православие и наука. 8. Православие и культура.

II. История православной религии и культуры: 1. Ветхий Завет. 2. Новый Завет. 3. Служение апостольское. 4. Становление и развитие христианской церкви. 5. Поместные церкви и Вселенская церковь.

III. Православие — традиционная религия русского народа: 1. Понятие о Церкви. Церковная служба. 2. Православие — культурообразующая религия в России. 3. История Русской Православной Церкви. 4. Жития (биографии) наиболее известных святых земли Русской. Роль православия в судьбе нашего Отечества.

IV. Православная культура и религии мира: 1. История Ветхого Завета. 2. История Нового Завета. 3. История (христианство, ислам, буддизм, Римский католицизм, протестантизм) мировых религий. 4. История христианских поместных церквей. 5. Гностицизм. Окультизм. 6. Деструктивные секты: их угроза человеку и обществу.

V. Письменная культура православия (православная словесность): 1. Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. 2. Библия. Переводы. Библия как величайшее явление мировой культуры. 3. Церковнославянский язык как богослужебный язык и язык русской культуры. 4. Православная литература. Основные жанры. 5. Жития святых — самые читаемые русскими людьми литературные произведения.

VI. Художественная культура православия: 1. Православная храмовая архитектура. 2. Церковный храм и его устройство. 3. Православная икона. Иконопись. Иконография. 4. Музыкальная культура православия. Колокольный звон. 5. Шедеры православной художественной культуры. Прикладное искусство. 6. Православная литература.

VII. Нравственная культура православия: 1. Смысл и сущность православной морали. 2. Отношение к Богу, человеку и миру в православии, отличие от других вероисповеданий. 3. Десять заповедей Божиих в Ветхом Завете. 4. Заповеди блаженства в Новом Завете. 5. Православная нравственная культура во всех сферах жизни общества.

VIII. Главные православные праздники: 1. Главные православные праздники (их содержание и история возникновения). 2. Церковные обряды. 3. Единство православия и народной культуры в праздниках (церковные и народные традиции, их взаимосвязь). 4. Культура православных праздников. Культура обрядов. Культура проведения.

IX. Региональный компонент: 1. История православия в Курском крае. 2. Святые Курского края. 3. Храмы Курского края. 4. Православная культура Курского края. 5. Бытовая культура.

X. Православный образ жизни: 1. Православный образ (уклад) жизни. 2. Православный календарь. Праздники. Посты. 3. Семья как «малая церковь». «Домострой». 4. Труд. 5. Православная община. 6. Родина и защита Отечества. 7. Жизнь православного мирянина. Православное монашество.

Формы, методы и средства преподавания православной культуры

Курс предполагает множество форм, методов и средств обучения, что обусловлено как многообразием самого курса, так и возрастными особенностями учащихся, осваивающими его.

Среди форм обучения, наряду с классно-урочными занятиями, должны быть и внеклассные занятия — посещение храмов, экскурсии в монастыри и храмы, посещение святых, помощь нуждающимся людям, забота о младших и т.д.

С особой осторожностью и тщательностью, педагогической корректностью следует подходить к выбору инновационных форм изучения православной культуры. Плотворным в этом плане может оказаться использование таких форм проведения урока, получивших распространение в практике учителей-мастеров, как путешествие в предмет (вводные уроки в начале изучения «Основ православной культуры»), погружение в историческую эпоху («Крещение Руси. Распространение православия»); экспедиция по святым местам, урок-портрет, посвящается выдающимся деятелям русского православия Феодосию Печерскому, Сергию Радонежскому, Серафиму Саровскому, Иоанну Кронштадтскому и другим деятелям Церкви; урок-эссе, раскрывающий религиозно-

философские искания выдающихся деятелей науки, культуры (Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, В.И. Киреевского, А.С. Хомякова, К.Д. Ушинского, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Л. Франка, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского и др.); урок-раздумье («Духовно-правственные понятия православия», «Человек в православном понимании»); урок-экспертиза («Сравнительный анализ культурно-исторических различий между западным и восточным христианством»); проблемная лаборатория старшеклассников («Основные обязанности человека по отношению к обществу», «Катастрофические последствия распада семьи с точки зрения Православной Церкви и православной этики»); научная конференция представляет исследовательские проекты старшеклассники по духовным проблемам («Возращение к православию как основе духовной и культурной жизни русского народа»); духовный университет старшеклассников «Православная архитектура», «Православие и изобразительное искусство», «Православие и русская музыка», «Принятие православия и становление русской литературы» и другие отделения университета; межвозрастные уроки (уроки, которые с помощью учителя готовят и проводят старшеклассники в младших и средних классах, межпредметные интегрированные уроки («Героические подвиги русских христиан: Александра Невского и Дмитрия Донского – защитников земли русской», «Преподобный Андрей Рублев – великий деятель русской культуры», «Связь русской живописи с православной традицией», «Использование элементов православной музыки в творчестве великих композиторов XIX–XX вв.»), «Связь русской православной и светской литературы» и т.д.); учебная встреча с православными философами на уроке (И.А. Ильин, Б.П. Вышеславцев, Г.П. Федотов и др.); урок вопросов и ответов: учащиеся задают педагогу проблемные вопросы по ранее изученному материалу с целью систематизации полученных знаний.

В изучении православной культуры используется вся система современных методов обучения, соответствующих сущности православия, содержанию образования и воспитания. Это предполагает не ограничиваться только словесным изложением материала, но продуктивно использовать активные методы обучения, включать детей в процесс изучения православной культуры, используя самые разные виды детского творчества: рисунки, песни, сочинения и т.п.

Многообразными должны быть и средства обучения. Так изучение книг Ветхого и Нового Завета вводит детей в мир вечных истин и всегда современных идей, высочайших нравственных идеалов, в художественной форме предлагает читателям увлекательные исторические и бытовые сюжеты, раскрывает сложные и неоднозначные ситуации, знакомит с историей, обычаями, образом мысли народов древнейших цивилизаций.

Кроме книг Священного Писания в разрабатываемом курсе предполагается использовать произведения святоотеческой литературы, исследования по истории православия, образцы житийной литературы. При этом особое внимание надо обратить на житийную литературу, любимую в Древней Руси. В жизнеописаниях святых показаны примеры моральных исканий человека и проявления его гражданской сути: защита Отечества – Дмитрий Донской и Александр Невский; духовное возрастание – Феодосий Печерский, Сергий Радонежский,

Серафим Саровский; верность Родине – патриарх Гермоген; забота о ближних – Тихон Задонский; семейные добродетели – Пётр и Феврония Муромские, родители Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.

Большую роль играет изучение православного церковного и светского искусства: архитектура, иконопись, изобразительное искусство, художественная литература, предания, сказки, образцы музыкального и поэтического творчества. Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая воедино мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы.

Актуальна проблема оценивания знаний учащихся. Опыт показывает, что наиболее правильным будет предоставление учителю права на максимальную гибкость в этом вопросе, многообразие форм оценивания.

Предлагаемая программа предназначена для широкого возрастного диапазона: дошкольников, школьников, учащихся профтехучилищ и средних специальных учебных заведений. В связи с этим курс строится на концентрической основе с постепенным расширением знаний и смещением акцентов в изучении материала с внешних описательных сюжетов в сторону его содержательного осмысления. И если в дошкольном возрасте и начальных классах детям рекомендуется сообщить элементарные сведения о православной культуре, для чего возможно и даже разумно в основу ее изучения положить православный литургический круг, то в средних и старших классах основной упор должен быть сделан на личностное осмысление мира и человека, через живое и заинтересованное изучение богатейшего исторического, духовного и культурного наследия православного христианства.

Каждый годовой цикл в школьном обучении предусматривает 35 занятий, из расчета одно занятие в неделю. Учитывая психологические особенности детей, можно условно выделить 4 возрастные группы, в которых преподавание курса будет иметь свою специфику, и, соответственно, программа будет делиться на 4 раздела.

Раздел I. Подготовительная группа детского сада (4–7 лет) – средняя, старшая, подготовительная группы. Мир – прекрасное творение.

Раздел II. Младшая группа (6–9 лет) – 1–4 классы. Человек и православная культура.

Раздел III. Средняя группа (10–15 лет) – 5–9 классы. Православие и религия мира.

Раздел IV. Старшая группа (16–17 лет) – 10–11 класс, ПТУ, техникумы, колледжи. Православная религия – традиционная духовная культура России.

РАЗДЕЛ I. МИР – ПРЕКРАСНОЕ ТВОРЕНИЕ. * КУРС ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (средняя, старшая и подготовительная группы детского сада)

Задачи и содержание курса

Воспитание определяет все сферы личности ребенка: психофизическую, пробуждая потребность в здоровом образе жизни; социальную, формируя навыки жизни в обществе; социокультурную, развивая гражданское, патристическое сознание и качества личности, и духовную, наполняя ее высшими чувствами и образами.

Содержание программы основано на научных теориях о единстве духовно- и материального бытия мира и человека и направлено на духовно-нравственное воспитание ребенка. Для человека русской культуры определительную роль в его мировоззрении играет православная вера и православный уклад жизни, поэтому назначение программы заключается в том, чтобы дать воспитанникам возможность обретения спасительного нравственно востребованного духовного опыта через приобщение их к истокам православной культуры, ориентирующим детей на добро, истину, любовь и веру в образах православной жизни. В связи с этим курс православной культуры должен помочь детям в раскрытии высоких нравственных смыслов в жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

Цель курса: целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка. Достижение цели предполагает решение обучающих, воспитывающих и развивающих задач.

Обучающие задачи:

- ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни и познакомить дошкольников с основными событиями Нового Завета;
- способствовать формированию интереса к истории православия, к образам личного подвига благочестия;
- дать представление о православной церкви и православном храме, познакомиться с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы;
- расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в изобразительную, литературную и музыкальную культуру;
- раскрыть основные духовные, нравственные и религиозные представления Православия;
- приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного православного и народного искусства.

Воспитывающие задачи:

- содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтения и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитывать у детей чувство любви и уважения к Родине, своему народу, культуре, благоговения к святыням; учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру;
- воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести;
- формировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.

Развивающие задачи:

- оказывать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;
- содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства;
- содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несправдному проведению времени;
- развивать навык связной речи детей, обогащая словарный запас и образный строй;
- стимулировать стремление к пониманию нравственных образов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;
- помочь в освоении социальных навыков и навыков произвольного поведения, внимательности, терпеливости, усердия;
- коммуникативных навыков и взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- содействовать сохранению духовного, психического и телесного здоровья ребенка.

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем:

- освоения детьми духовно-нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-леность, бескорыстие-жадность, простота-хитрость и правил доброй, совестливой жизни;
- развития мотивационной сферы через формирование стремления подражать высоким образам евангельских сюжетов и положительным героям сказок;
- развития у детей способности отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, и формирования умения делать самостоятельный нравственный выбор;
- содействия развитию речи детей: обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;

– содействия развитию ручных умений, формированию элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой, картоном, пластилином, тканью, природными материалами;

– оказания помощи в становлении творческой личности ребенка как создателя и преобразователя;

– формирования навыков усидчивости и аккуратности в работе.

Освоение навыков доброжелательного, внимательного, заботливого поведения способствуют:

– знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней;

– формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной истории (о творении Богом мира видимого и невидимого; Рождестве Иисуса Христа, краткими сведениями о земной жизни Спасителя, Крестной Смерти и Воскресении Христа);

– первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека;

– знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий;

– формирование у детей представлений о целесообразном (и культуросообразном) устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через оформление интерьера к праздникам;

– содействие формированию представлений детей об этапах продуктивной деятельности, особенностях разных материалов, правилах пользования предметными инструментами при изготовлении поделок.

Содержание представлено в следующих 7 тематических разделах:

I. Бог - Творец мира.

1. Бог.
2. Мир и его творение.
3. Человек в православной картине мира.

II. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы.

1. Основные события земной жизни Иисуса Христа и Богородицы.

III. Храм – дом Божий.

1. Понятие о Церкви.
2. Храм и его устройство.
3. Церковная служба.
4. Икона.
5. Песнопения. Колокольный звон.

IV. Главные православные праздники:

Покрова Пресвятой Богородицы, Введения во храм Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Входа Господня в Иерусалим, Светлого Воскресения Христова, Вознесения Господня – в *средней группе*; Рождества Пресвятой Богородицы, Покрова Пресвятой Богородицы, Введения во храм Пресвятой Богоро-

дицы, Казанской иконы Божией Матери, архистратига Михаила и всех небесных сил, Рождества Христова, Входа Господня в Иерусалим, праздник святителя Николая Чудотворца, праздник плодородного Серафима Саровского, Светлого Воскресения Христова, Крещения Господня, Сретения Господня, Вознесения Господня, Праздник Пресвятой Троицы – в *старшей и подготовительной группах*.

V. Жития святых.

1. Жития (биографии) самых известных святых).

Жития наиболее известных святых: Георгия Победоносца, святителя Николая Чудотворца, преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, святых князей русской земли: Александра Невского и Дмитрия Донского.

VI. Божьи Заповеди.

1. Православный образ жизни.
 2. Отношение к Богу, другому человеку и миру в православии.
- VII. Художественная культура.**
1. Православная музыка.
 2. Изобразительное искусство.
 3. Художественная литература.

Основу в работе с детьми составляют изданные Министерством образования РФ программы воспитания в детском саду («Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство» и др.). Предлагаемая Примерная программа восполняет раздел духовно-нравственного воспитания дошкольников для этих программ, объединяя и систематизируя содержание и материал по организации воспитательной работы с детьми для средней, старшей и подготовительной групп.

Ведущее значение в содержании духовно-нравственного образования и воспитания детей должны иметь общенациональные ценности российской культуры, что способствует развитию нравственных чувств ребенка: совести, долга, надежды, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма; нравственной позиции: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственной облика: милосердия, терпения, доброжелательности, способности прощать обиды, проявлять выдержку и мужество; нравственного поведения: готовности служения семье, людям и Отечеству; проявлению духовного рассуждения, послушания и доброй воли. Это добродетели, которые развиваются детьми в процессе доступного знакомства со Священной историей Ветхого и Нового Завета, освоения духовно-нравственного смысла народных и авторских сказок, малых фольклорных форм.

Организация образования и воспитания детей происходит в образовательном учреждении и в семье. Введение детей в духовно-нравственную традицию русского народа происходит не только при изучении этих традиций на занятиях, а в процессе всех видов детской деятельности, уклада детской жизни.

Курс православной культуры для детей дошкольного возраста – не просто определенный цикл занятий, а, прежде всего, благочестивое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр, прогулок и экс-

курсий. Темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игр-драматизаций, труд и праздничные утренники подчинены достижению основной цели — духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий, заданных годовым кругом христианских «самых главных праздников» (О.М. Попова), воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми, близкими, детьми, взрослыми. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты в соответствии с идеальной нормой и нравственным абсолютом — значит исправить и предупредить негативные проявления и пороки склонности ребенка в будущем.

Освоение традиций детьми дошкольного возраста происходит через воссоздание традиционного уклада детской жизни, определяющего и содержание общения, и особенности организации деятельности детей на занятиях и в свободное время. Курс занятий с детьми предполагает использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения.

Через приобщение к отечественной духовной культуре дети узнают, что означают наши христианские имена, понимают значимость дня именин — дня ангела.

В процессе освоения программы создаются условия для духовно-нравственного развития личности ребенка путем формирования нравственных представлений (эталонов) о духовно-нравственных нормах в отношениях и поведении человека. Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на свангельские сюжеты.

Основой событийно-содержательной линии программы является православный церковный календарь, в соответствии с которым выстраивается воспитание и обучение детей в группе дошкольного учреждения. Реальными, значимыми, содержательными, непредуманными и осмысленными событиями наполнятся, по словам К.Д. Ушинского, «целый детский год», в котором самое видное место занимают, конечно, праздники,водящие ребенка в светлый, радостный и праздничный мир православия, благодаря чему по-новому открывается жизнь людей и природы. «Пусть каждый, — пишет К.Д. Ушинский, — припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это — действительно событие в голодной детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. Церковь со своими торжественными обрядами, приро-

да со своими годовыми переменами и семья со своими праздничными традициями — вот три элемента, озаряющие в моей памяти каждый праздник моего детства». И он же писал: «Для ребенка Светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зеленые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни... Первое знакомство с свангельскими событиями всего удобнее совместить с объяснением предстоящих праздников: здесь и церковная служба, и рассказ матери, и праздничное чувство ребенка — все соединяется, чтобы оживить то или другое событие».

Сообщая детям самые первые элементарные сведения о Боге, Его творении, о Сыне Божием, святых и подвижниках православия, можно и нужно увязать во едино духовное и материальное, нравственно умозрительное и практическое.

Исторический раздел программы будет представлен изучением эпизодов библейской и церковной истории, которые отражают в себе течение истории общечеловеческой.

Знакомство с храмом будет более широким и полным, если посетить его, когда в нем нет службы, и в праздники, в дни торжеств, а само посещение заранее подготовить.

Столь же важно познакомить детей с произведениями литературы и изобразительного искусства,водящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов, в эмоционально привлекательной, понятной форме передающими сведения эстетического, духовно-нравственного и учительного характера.

Духовно-нравственные принципы и ценности закреплены и в устном народном творчестве, а проявляются в реальных отношениях, в труде и праздниках. Эти отношения составляли основу гармоничных взаимоотношений в семье и в социуме.

Реализация *деятельностного принципа* является наиболее важным требованием к организации воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в трудной воспринять в отвлеченной, словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подбранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (наще, стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе. И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Для воспитания добродетели трудолюбия важна художественно-продуктивная деятельность как одна из наиболее доступных, осмысленных и

предпочитаемых для ребенка дошкольного возраста. На занятиях дети общаются и выполняют соответствующие по возрасту творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре. В деятельной форме закрепляются отношения к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению.

Художественно-продуктивная деятельность, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен способствует психическому развитию детей: желанию и потребности выразить свои чувства, отношения и представления, создают реальную основу для формирования нравственных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и духовно-нравственных качеств личности. Благодаря деятельности обеспечивается не формальное усвоение духовно-нравственных представлений, знаний и норм поведения, а их практическое освоение и закрепление с переносом во внутреннюю реальную жизнь ребенка и во взаимоотношения с близкими и сверстниками.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются методы совместной деятельности практического освоения традиционных народных ремесел. Занятия традиционными народными ремеслами обладают особенной значимостью для ребенка, потому что имеют конкретные предметные результаты (например, поделки), являющиеся выражением и отражением его внимательного отношения к близким людям. Доступность техник и материалов, прикладной характер полчасых изделий позволяет полноценно использовать их в жизни по прямому назначению. Это придает смысл и повышает значимость самой трудовой деятельности, увеличивает радость от труда, доставляет удовлетворение результатами. Освоение определенного ремесла мотивировано не только привлекательностью изделий, но и смысловым содержанием труда, так как подарок будет изготовляться для кого-то. Повышение заинтересованности ребенка полезностью подарка, его направленностью на другого близкого человека заметно повышает усердие и терпение в достижении хорошего результата. Ребенок с небольшой помощью взрослого и даже без нее способен получить результат, который своим качеством будет способствовать развитию трудолюбия. Для детей дошкольного возраста доступны вышивка на плотной бумаге, ткачество салфетки и пояса, плетение из природных материалов, роспись по дереву (декоративное рисование), роспись яиц, бисероплетение, вязание, изготовление кукол из ткани или природных материалов, расписных пряников, лепка и роспись глиняной игрушки, работа с соломой (птица, кукла), лепка из соленого теста.

Работы, выполняемые детьми на занятиях, носят индивидуальный и коллективный характер. Индивидуальные важны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыши могут сделать что-то красивое и полезное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых); коллективные же работы объединяют детей и взрослых, учат содержательному общению, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку. Поделки, рисунки изготавливаются с нравственным назначением: подарить, украсить, порадовать, организовать выставку, ярмарку, празднование именин детей и близких.

Если рукоделье необходимо для воспитания трудолюбия, то нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники осваивают на занятиях, где используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические. Благоприятный материал для содержания таких игр дает устное народное творчество, оцищенное от элементов мистики и язычества. Духовно-нравственные смыслы жизни и нормы дети у всех народов традиционно осваивали через сказки, пословицы и поговорки. Занятия по программе предполагают использование: народных и авторских, русских и зарубежных сказок; малых жанров фольклора: загадок, пословиц, поговорок, былин; познавательных рассказов из круга детского чтения евангельских сюжетов.

Роль русских народных сказок в воспитании ребенка, становлении его духовного и нравственного мира неопределима. В них поднимаются вопросы самые важные: о добре и зле, о предназначении человека и жизненном пути. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Строятся они по определенному ритму, тому самому, который организовывал жизнь людей сезонными сельскохозяйственными работами, сезонными изменениями в природе и годовым церковным кругом. Русский народ бережно хранил и передавал из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок.

Язык сказок, насыщенный афоризмами, повторами и эпитетами, очень поэтичен, он утончает и возвышает душу слушателей. Недаром такие ценители русского слова, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, В.А. Жуковский, верили в их преобразующую силу. А русские мыслители — И.А. Ильин и Е.Н. Трубецкой — видели в сказке отражение души русского народа. «Представляется несомненным — сказка заключает в себе богатое мистическое откровение; ее подъем от житейского к чудесному, ее искание «иного царства» представляет собою великую ценность духовной жизни и несомненно ступень в той лестнице, которая приводит народное сознание от язычества к христианству», — писал Е.Н. Трубецкой. Через нее старшее поколение учит детство строить жизнь по законам добра и красоты, поэтому программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста включает в детскую жизнь «бабушкины сказки». Они позволяют естественно вернуть в жизнь ребенка и семьи прищипы православия. Идеи веры, добра, милосердия и послушания составляют духовно-нравственное содержание сказок. Многие из них давно используются в православном воспитании для освоения нравственных ценностей христианства, для понимания христианской веры, принятия Бога как определяющего начала жизни. Нравственные понятия, например, «доброму Богу помогает», ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Для содействия образному восприятию евангельских сюжетов и сказок используются книжные иллюстрации И. Билибина, репродукции картин В.М. Васнецова и т.д., которые помогают детям ярче прочувствовать и понять образы героев и события сказки, образные и дидактические игрушки, фотографии, открытки, произведения декоративно-прикладного искусства, иконы.

Воспитание христианских добродетелей создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребенка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребенка.

Важную роль в программе играет ее музыкальная часть. Музыка обладает эмоциональным воздействием огромной силы на образное восприятие ребенка. Особенно важна роль классической музыки и духовного пения для развития духовно-нравственной сферы ребенка. Классическая музыка сама по себе уже оказывает гармонизирующее воздействие на психическое состояние и развитие детей. Программа позволяет пройти путь от русского фольклора, близкого и доступного детскому пониманию, через детскую музыкальную классику, до вершин творчества русских композиторов и духовного пения, описать же доступных детям.

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей, которая рассматривается как малая Церковь. Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Дискредитация социального института семьи привела к тому, что молодое поколение в настоящее время лишено прежнего социального опыта создания устойчивой многодетной семьи. В рамках курса организуется семейные театрализованные постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции. В течение года часть занятий цикла, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, возможно, дни ангела и дни рождения детей) проводится совместно: с участием детей и родителей.

Деятельностное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы. Формирование позиции сотрудничества актуально для большинства родителей. Постепенное его включение в активное воспитание своих детей идет от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско-родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях.

Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста построена по возрастному принципу. В ней выделены разделы воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста и подготовительной группы, для каждого из которых темы и задачи занятий могут быть одинаковыми, а средства их решения определяются возрастными возможностями детей. В связи с этим важное значение имеет знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста, в котором условно выделяют три периода: средний (4–5 года), старший (5–6 лет) и подготовительный (6–7 лет). Для каждого из этих периодов характерен свой уровень физического и умственного развития, духовных, познавательных и психофизиологических возможностей, возможностей общения с близкими и сверстниками.

Важно предупредить воспитателей и родителей о типичных ошибках духовно-нравственного воспитания:

– отсутствие специального внимания к этой сфере детской жизни;

– ранняя интеллектуализация духовных и нравственных переживаний ребенка, подмена духовных образов нравственными идеями (морализирование);

– утилитаризация детских духовно-нравственных представлений;

– ограничение естественной творческой активности ребенка в духовной сфере.

Основным условием реализации программы является профессиональная компетентность педагогов, их высокий духовно-нравственный потенциал и особенно – любовь к детям, поскольку нравственные и высшие чувства развиваются благодаря любви и вере самих воспитателей.

Примерное тематическое планирование курса основы православной культуры (4-7 лет)

4-5 лет (средняя группа)

№ занятия	Тема занятия
1	Бог и мир. Его существование. Творение мира и человека
2	«Вот Земля – наш светлый дом»
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы
4	Церковь и Храм. Зачем люди ходят в храм. Молитва. Как заходить в храм
5	«Там, где дружат, – живут, не тужат»
6	Празднование праздника Покрова Пресвятой Богородицы
7	«Теремок»
8	«Заюшкина избушка»
9	«Муравей и голубка»
11	Мир видимый и невидимый. Кто такие ангелы? Ангел Хранитель. Праздник архистратига Михаила и всех бесшлотных Небесных сил
12	Начало зимы. Первый снег
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря)
14	Храм и его устройство. Внешнее устройство храма. Внутреннее устройство храма: собственно храм, подсвечники, иконы, алтарь
15	Скоро праздник Рождества Христова
16	Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды»
17	Праздник Рождества Христова
18	Отношение человека к нашим меньшим братьям
19	«Доброе сердце спасет»
20	«Зимовье зверей».
21	Свещенник. Понятие о церковной службе. Молитва.
22	Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа.
23	Три богатыря.
24	Масленица.
25	«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».
26	«Подснежника глянул глазок толубой»
27	«У всего свое место – Божий порядок»
28	Праздник Входа Господня в Иерусалим

29	Подготовка к празднованию Пасхи. Роспись пасхальных яиц
30	Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников Праздник. Молитва
31	«Волк и семеро козлят»
32	Преподобный Сергий Радонежский. «Блаженно сердце, способное милловать»
33	Праздник Вознесения Господня. Молитва
34	Празднование именин детей
35	День славянской письменности и культуры. Память святых Кирилла и Мефодия. Делаем «хорутви» с буквами славянской или буквами русской азбуки

5-6 лет (старшая группа)

№ занятия	Тема занятия
1	Бог. Его существование. Мир видимый и невидимый. Творение мира и человека
2	Коллективная аппликация «Журавлики летят»
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Что такое иконы?
4	Церковь и Храм. Зачем люди ходят в церковь. Молитва. Как заходить в храм. Как молятся в храме
5	«Друг познается в беде»
6	Празднование праздника Покрова Пресвятой Богородицы
7	Церковное пение, колокольный звон
8	Скоро праздник Рождества Христова
9	Праздник Казанской иконы Божией Матери (4 ноября). Дмитриевская родительская суббота. Государственный праздник – ДЕНЬ ЕДИНЕНИЯ
10	Беседа с детьми о Рождественском посте и послушании
11	Праздник архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Архистратиг Михаил – небесный покровитель российского войска. Ангел Хранитель
12	Семейное рукоделие «Кукла-забрутка» и изготовление куклы-Ангела к Рождеству
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря)
14	Храм и его устройство. Внешний вид храма. Внутреннее устройство храма: притвор, собственно храм, алтарь, иконы. Посещение храма
15	Праздник святителя Николая Чудотворца
16	Подготовка к Новому году и Рождеству Христову
17	Праздник Рождества Христова
18	Серафим Саровский – наш небесный помощник
19	Праздник Крещения Господня
20	Встреча со священником. Понятие о церковной службе
21	Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа
22	Защитники земли Русской
23	Основные правила христианской жизни. Забота о малых и слабых
24	Пропелсе воскресене. Началас Великий пост. «Стоит мост на семь верст»

25	Иисус Христос и дети. Качества, которые Господь хочет видеть в детях
26	«Подснежника глянул глазок голубой»
27	«В воскресенье Вербоное»
28	Готовимся к Пасхе – роспись пасхальных яиц
29	Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников Праздник. Молитва
30	Святые жены-мироносицы – покровительницы всех христианских жеп
31	Преподобный Сергий Радонеский. «Блаженно сердце, способное милловать»
32	Ты и твоя семья
33	Праздник Вознесения Господня. Молитва
34	День славянской письменности и культуры. Память святых Кирилла и Мефодия. Делаем «хорутви» с буквами славянской или буквами русской азбуки
35	Праздник Пресвятой Троицы. Пятидесятница. Празднование его с детьми

6-7 лет (подготовительная группа)

№ занятия	Тема занятия
1	Бог. Творение мира. Мир видимый и невидимый. Кто такие ангелы?
2	Бог. Его существование. Творение человека. Ангел Хранитель
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Пресвятая Богородица – Матерь Бога. Ее родители, рождение и детство. Молитва. Беседа об отношении к маме
4	Церковь и Храм. Зачем люди ходят в храм. Как заходить в храм. Как вести себя в храме. Молитва. Посещение храма
5	Беседа о дружбе
6	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы
7	Былина о пахаре Микуле Селяниновиче и его победе над парем-голодом.
8	Поделорье хлебу – каша
9	Праздник Казанской иконы Божией Матери (4 ноября). Дмитриевская родительская суббота – день памяти воинов. ДЕНЬ ЕДИНЕНИЯ
10	Церковная музыка, пение. Молитва
11	Праздник архистратига Михаила и всех небесных сил
12	Начало Рождественского поста
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря)
14	Храм и его устройство. Внутреннее устройство храма: притвор, собственно храм, алтарь, иконы
15	Праздник святителя Николая Чудотворца
16	Подготовка к Новому году и Рождеству Христову. Празднование Рождества на Руси
17	Праздник Рождества Христова
18	Праздник преподобного Серафима Саровского. Жизнь преподобного Серафима в Курске
19	Праздник Крещения Господня. Освящение священником воды

20	Зимняя птица!
21	Сказка о доброты. «Двенадцать месяцев»
22	Праздник Сретения Господня
23	«Летучий корабль»
24	Основные правила христианской жизни – послушание и милосердие
25	Масленица. Периоды человеческой жизни – детство, юность, взрослость
26	Прощеное воскресенье. Начало Великий пост
27	Иисус Христос и дети. Качества, которые Господь хочет видеть в детях
28	Праздник Входа Господня в Иерусалим. Главная Заповедь Христа: «Возлюби Бога и ближнего своего как самого себя»
29	Подготовка к празднованию пасхи.
30	Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников Праздник. Молитва
31	Преподобный Сергий Радонежский. «Блаженно сердце, способное милосердием ловить»
32	«Воин чудесный на белом коне»
33	Праздник Вознесения Господня. Молитва
34	День славянской письменности и культуры. Память святых Кирилла и Мефодия. Делаем «схрутив» с буквицами славянской или буквами русской азбуки
35	Праздник Пресвятой Троицы. Пятидесятница

Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста

Важнейшее, общее требование к подготовке дошкольника – целостное развитие личности ребенка, всех ее сфер, включая социокультурную и духовно-нравственную; целостное представление о мире и человеке на уровне разделов курса, обусловленное возрастными возможностями детей дошкольного возраста, их духовно-нравственное отношение к православной культуре, к людям и миру.

Ребенок дошкольного возраста должен:

I. По содержательной линии «Бог – Творец мира»: иметь представление о видимом и невидимом (о материальном и духовном) мире, о Боге, Творении мира и человека.

II. По содержательной линии «Жизнь Богородицы и Иисуса Христа»: иметь представления о событиях Нового Завета: Рождестве Пресвятой Девы Марии, введении Пресвятой Девы Марии во храм, Рождестве Иисуса Христа, детстве Иисуса Христа, Крещении, благословлении детей, входе в Иерусалим, Пасхе, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом, Вознесении.

III. По содержательной линии «Храм – дом Божий»: иметь представление о Церкви и Храме, устройстве храма, иконостасе, иконе, молитве, церковном пении, колоколах и колокольном звоне, священнике и помощниках священника: диаконе, псаломщике, понятии о церковной службе, поведении детей в храме.

IV. По содержательной линии «Главные православные праздники»: знать значение православных праздников: Рождество Пресвятой Богородицы; Покров Пресвятой Богородицы; Казанская икона Божией Матери; Собор архистратига Михаила и всех небесных сил; Введение во храм Пресвятой Богородицы; свя-

той Николай Чудотворец; Пресветлое Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение Господне; Благовещение Пресвятой Богородицы; переходящие праздники: Прощеное воскресенье, Великий Пост, Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Праздников Праздник – Светлое Воскресение Христово (Пасха), Вознесение Господне, День Пресвятой Троицы – Пятидесятница. Православный календарь.

V. По содержательной линии «Жития святых»: иметь представление о православии как традиционной религии русского народа, иметь начальные знания о чудесных деяниях святых: святителя Николая Чудотворца и Георгия Победоносца; великих святых русской земли: Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского.

VI. По содержательной линии «Божьи Заповеди»: иметь представление о православном образе жизни человека, семьи, общества, об основных качествах православного человека: послушании, милосердии, смиренности, мужестве, трудолюбии и др.; иметь представление о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; отношении к природе и всему живому. Знать требования Православной Церкви к поведению ребенка.

VII. По содержательной линии «Художественная культура»: иметь представление о православной музыке, пении, колокольном звоне, о храме и его украшениях, иконе и картине; о духовно-нравственной литературе.

Учебно-методическое обеспечение раздела I

I. Учебная литература для детей

1. Бахметова А.Н. Жития святых для детей. – М., 1997.
2. Библия для детей. (Репринтное воспроизведение третьего издания Священной истории в простых рассказах в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы. – СПб, 1896).
3. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: Современник, 1997.
4. Куломзина С.С. Закон Божий для самых маленьких. – М., 1997.
5. Святая Русь. История России в рассказах для детей. – М.: Современник, 1994.

II. Учебно-методическая литература

1. Дьякова Е.А. Перед праздником: рассказы для детей о православном Предании и народном календаре России. – М., 1996.
2. Епископ Евфимий. Прекрасный Божий мир. – М., 1996.
3. Зельковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
4. Коосминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы образовательного искусства и методика руководства образовательной деятельностью детей: Лабораторный практикум: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. – М., 1987.
5. Потаповская О.М. Самые главные праздники: Сценарии утренников и концерты праздничных занятий для детей дошкольного возраста. – М.: Планета 2000, 2004.
6. Сборник педагогических материалов, опубликованных в газете «Воскресная школа» в 1998 году. – М., 1998.

III. Дополнительная литература для учителей и детей, иллюстративный материал.

1. Александрова Л. Русские крестики. – М., 1997.
2. Афанасьев В. Быше неба голубого: Православные стихи для детей. – М., 1999.
3. Белов В.И. Лад: Очерки по народной эстетике. – М., 1989.
4. Библиотека русского фольклора. Ч. Былины. – М.: Советская Россия, 1988.

5. Благосестник, или толкование блаженного Феодиланта, архиепископа Болгарского на Святое Евангелие: В 2 ч. — М.: Свят, 1993.
6. Горицева В.С. Куклы. — Ярославль, 1999.
7. Горюдок в табакерке. (К морю-окияну. А.М. Ремизов). — М., 1989.
8. Житие преподобного Сергия Радонежского. — М., 1904.
9. Зеньковский В.В. Педагогика. — М., 1996.
10. Иванова С.Ф. Введение в храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. — М., 1994.
11. Киселев А.Я. Семь дней творения. Стихи для детей. — М., 1998.
12. Коньшева Н.М. Учебники «Умелые руки» (I класс), «Чудесная мастерская (II класс), «Наш рукотворный мир» (III класс), «Секреты мастеров» (IV класс). — М., 1995—1997. Трудное обучение в начальных классах: Программы и методические рекомендации для учителей и студентов педвузов. — СПб, 2000.
13. Марченко В. Дом Божий. — М., 1996.
14. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. Разные издания.
15. О Царе-колоколе, бубенцах, валдайских колокольчиках, о билде и нерихонских трубах. — М., 1997.
16. Праздников праздник. — М.: Молодая гвардия, 1992.
17. Преподобный Серафим Саровский: Обитель Иова Почаевского. — Мюнхен-Москва, 1993.
18. Прот. Г. Дьяченко. Искра Божия. Репринтное издание, 1903.
19. Священник Артемий Владимиров. Молитвослов для самых маленьких. — М., 1995.
20. Слободской С., протоиерей. Закон Божий. Руководство для семьи и школы. Репринтное издание, 1991.
21. Стрижен А.Н. Колокольчики-колокола // Купель. — М., 1997.
22. Сузова Л.В. Православная школа сегодня. — М., 1996.
23. Телешов Н. Крупеничка. — М.: Малыш, 1988.
24. Шмелев И.С. Лето Господне: праздники, радости, скорби. — М., 1990.
25. Ушинский К.Д. Родное слово. — Новосибирск, 1994.
26. Яхнин Л.Л. Колокола. — М., 1993.



* * * РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК И ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА. * * *

КУРС ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (1-4 КЛАССЫ)

Задачи и содержание курса

Возраст 6-10 лет в жизни современного ребенка — это время начала систематического обучения. Соответственно систематического изучения православной культуры.

Важным требованием построения этой части программы является сохранение преемственности с предыдущей ступенью. Это достигается тем, что и в программе начальных классов заметное место отводится изучению литургического года. Живое изучение, проживание главных православных праздников дает возможность ребенку быть включенным в жизнь общества (и природы), быть сопричастным духовной жизни, жизни видимой и умопостижимой.

Очень важным является раздел «Православная христианская картина мира». В этот период надо постепенно перейти от первых предтакалений о Боге к понятиям, позволяющим достоверно объяснить детям явления духовной жизни.

К концу 4 класса дети должны познакомиться с основными событиями Священной истории Ветхого и Нового Завета. Знать имена главных участников этих событий. Уметь за канвой действий конкретных личностей выявить учебный смысл. В связи с этим в 3-4 классе предлагается построить программу на изложении событий библейской истории со значительными сокращениями, но в хронологической последовательности. Здесь необходимо проследить цепочку сюжетов, содержащих основные, ключевые события, в которых явно просматривается благая воля Божия о спасении людей.

В изучении Ветхого Завета очень важно обратиться к этической стороне, потому что Ветхий Завет дает множество конкретных и однозначных сюжетов, которые соответствуют этическим понятиям детей этого возраста.

В основу изучения православной культуры 4 класса положен Новый Завет, что дает возможность не только познакомить детей с христианской этикой и эстетикой, но и сделать возможным приобщение ребенка к православному образу жизни.

Постепенно надо вводить детей в историю Русской Православной Церкви, показывая тесную, органичную связь истории Православной Церкви с исторической жизнью русского народа и государства. Знакомить детей с примерами жизни русских святых. Излагать о них материал так, чтобы дети могли сделать вывод, что эти люди жили не так уж давно. Для того, чтобы создать эффект реальности событий, ощутить обстановку жизни людей того времени, необходимо совершить экскурсию в места этих событий жизни святых, показать фотографии, видеозаписи, иллюстрации, иконы, дополнив живым образным рассказом.

Продолжить знакомство с жизнью Православной Церкви, устройством православного храма и многообразием храмов.

При изучении курса следует также изучать обычаи, культуру, искусство нашего народа. Целесообразно включать в уроки прослушивание фрагментов церковной музыки и пения. Посвящать на уроке специальное время или даже отдельные уроки знакомству с образцами церковной архитектуры и живописи. Найти возможность для посещения храма.

Продолжается изучение православных праздников. При этом преподавателю особенно важно обратить внимание на форму проведения праздников. Если нет возможности правильно, с педагогической точки зрения, организовать в школе проведение праздников, то нужно рассказать о том, как празднуется тот или иной праздник, объяснить его нравственное, учебное содержание. Важно также иметь в виду и то обстоятельство, что в Церкви есть немало переходящих праздников — это потребует от преподавателя определенной ежегодной корректировки программы в соответствии с датами этих праздников.

Особое значение в изучении курса отводится формированию нравственности ребенка. Этот процесс должен проходить на всех занятиях.

Изучение курса надо связать с другими предметами: чтением, образной деятельностью, пением и т.д.

При изучении курса очень важно показать глубину личную причастность ребенка к великим ценностям православия, которые были созданы нашим народом и его государством, предками самих детей, законными наследниками которых и являются современные дети: на них лежит ответственность за сохранение и развитие этой величайшей в истории человечества культуры.

Очень важно вовремя увидеть необходимость перемен форм и методов преподавания. При их выборе следует руководствоваться соответствием целям, содержанию курса и возрасту ребенка, их разнообразием и постепенным смещением с внешней активности к внутреннему переживанию и осмыслению материала.

В преподавании курса в начальных классах особенно важна живая, заинтересованная позиция учителя.

Примерное поурочное тематическое планирование курса основ православной культуры (1–4 классы)

1 класс

№ урока	Тема урока
1	В добрый путь!
2	Мир Божий
3	Мир видимый и невидимый. Сотворение Богом ангельского мира. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель
4	Бог – Творец видимого мира и человека
5	Жизнь первых людей в раю. Как Адам и Ева покинули рай. Обетование Спасителя как проявление любви Божией к людям
6	Таина Пресвятой Троицы
7	Рождество и детство Девы Марии. Благовещение
8	Спаситель приходит в мир. Рождество Христово. Поклонение волхвов
9	Сретение Господне. *Праздник Казанской иконы Божьей Матери. Исторические события, связанные с ним
10	Детство Иисуса Христа. Послушание. Крещение Господне. Таинство Крещения в жизни человека. Крестный отец и крестная мать
11	Чему учил людей Иисус Христос
12	Как Иисус Христос помогал людям. *Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы
13	Страдания, смерть, погребение и воскресение Господа Иисуса Христа
14	Явления воскресшего Господа ученикам. Вознесение Господне
15	Сошествие Святого Духа на апостолов. Образование Церкви Христовой
16	Православная культура
17	Православный храм – дом Божий. Зачем люди ходят в храм?
18	*Пресветлое Рождество Христово. (Внеклассное мероприятие)
19	Святые иконы. История первой иконы «Спас Нерукотворный». Икона и картина. *Праздник Крещения Господне. Крещенская вода и ее свойства
20	Как человек говорит с Богом. Молитва
21	Что такое пост?
21	Православные праздники. Праздники в нашем доме: день рождения, день именин. *Праздник Сретения Господне. Иконография праздника.

№	Тема урока
22	Православный образ жизни
23	Добродетели. Любовь как христианская добродетель
24	Совесть – голос Божий в душе человека
25	Добрые и злые дела человека
26	Простить – исправлять зло. *Прощеное воскресенье. Начало Великого поста
27	Радость послушания. Дети и родители
28	Доброе отношение к животным
29	Милосердие. *Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы
30	Зависть. *Праздник Входа Господня в Иерусалим
31	*Страстная седмица. Воскресение Христово
32	*Празднование Светлого Воскресения Христова
33	Отношение к чужому. Не укради
34	Ложь. Обман. Честность
35	Жадность. Грубость. Смелость
35	О трудолюбии. *День славянской письменности и культуры. Святые Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки

Примечание: звездочками обозначены праздники, которые не входят непосредственно в саму программу, но их изучение позволит учителю представить учащимся целостность литургического года.

2 класс

№ урока	Тема урока
1	Основные религиозные понятия и представления Наша Родина – Россия. Крещение Руси
2	Откуда мы знаем о Боге. Священное Писание и Священное Предание. Свойства Божии: Невидимый, Вечный, Вездесущий
3	Свойства Божии: Всеведущий, Всемогущий, Всеблагий. *Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Пресвятая Богородица – Заступница рода человеческого
4	Учение о Святой Троице. *Праздник Воздвижения Креста Господня. Крест, его смысл и сила
5	Священная история Ветхого Завета Бог – Творец мира (сотворение ангельского мира)
6	Бог – Творец мира (сотворение видимого мира и человека). *Праздник Цокрова Пресвятой Богородицы
7	Жизнь первых людей в раю. Грекопадение – результат непослушания и гордыни. Зло в жизни людей от непослушания и гордыни
8	Дети Адама и Евы: Каин и Авель. Братоубийство как следствие зависти. *Праздник Казанской иконы Божьей Матери. Дмитриевская родительская суббота
9	Всемирный потоп – наказание за грех. Спасение праведного Ноя и его семьи. *Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных сил
10	Дети Ноя. Отношение к родителям
11	Вавилонская башня. О гордыни и славолубии
12	Пророк Моисей. *Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Песнопения и иконография праздника. Начало Рождественского поста
13	Исход еврейского народа из Египта
14	Чудеса Божия в пустыне. Дарование Закона Божьего на горе Синай.

15	Священная история Нового Завета
16	Рождество, Введение во храм и Благовещение Пресвятой Богородицы
17	Рождество Христово. Сретение Господне. Детство и юность Иисуса Христа
18	*Пресветлое Рождество Христово. (Внеклассное мероприятие)
19	Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне. *Праздник Крещения Господне. Явление Святой Троицы на Иордане. Традиции празднования Крещения Господня в христианском мире
20	Таинства Крещения и Миропомазания. Таинство Исповеди – освобождение от грехов.
21	Иисус Христос в пустыне. Пост и искушение. Первые ученики Иисуса Христа
22	Учение Господа Иисуса Христа. Закон Божественной любви. Нагорная проповедь. *Праздник Сретение Господне
23	Чудеса Господа Иисуса Христа
24	Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечера. Таинство Святого Причащения
25	В саду Гефсиманском. Иисус Христос на суде. Крестный путь Спасителя. Распятие, смерть, погребение и воскресение Иисуса Христа
26	Явления воскресшего Господа. Вознесение Господне. День Святой Троицы. Пятидесятница. Служение апостолов. Образование церкви Христовой. *Прощеное воскресенье. Начало Великого поста
27	Успение Божией Матери. Помощь Божией Матерью людям Православная этика
28	Жизнь святых людей – пример для всех людей. Доброта. Святой великомученик Георгий Победоносец. Любовь русского народа к этому святому. Древний и современный русский герб
29	Святитель Николай Мирликийский – Божий угодник. Любовь русского народа к святителю Николаю
30	Мужество. Былинный богатырь Илья Муромец как святой русской Православной Церкви. Подвиги Илья Муромца. *Праздник Вход Господень в Иерусалим
31	*Празднование Светлого Воскресения Христова
32	Святой Дмитрий Донской – защитник земли Русской
33	Жизнь святых в семье. Святые Петр и Феврония Муромские
34	Великомученица Елизавета Феодоровна Романова – образец молитвенного, благотворительного и жертвенного подвига
35	Отношение святых людей к животным. Забота о животных Герасима Иорданского, преподобного Серафима Саровского, преподобного Сергия Радонежского
35	Простить – исправить зло. Преподобный Серафим Саровский и разбойники (фрагмент жития). *Летние православные праздники

3 класс

№ урока	Тема урока
1	Священная история Ветхого Завета.
	Учеба – наш главный труд. Трудомobile отрока Варфоломея (из жития преподобного Сергия Радонежского)

2	О святой Библии. Творение ангельского мира
3	Творение видимого мира. Первый, второй и третий дни творения. *Праздник Рождества Пресвятой Богородицы
4	Четвертый, пятый и шестой дни творения видимого мира. *Праздник Возвращения Креста Господня
5	История грехопадения. Ожидание Богом покаяния Адама. Изгнание человека как способ остановить распространение зла. Покаяние – единственный путь исправления греха. Каин и Авель (нравственные уроки). *Праздник Покрова Пресвятой Богородицы
6	Всемирный потоп. Дети Ноя. Вавилонская башня. Расселение людей по земле (нравственные уроки)
7	Приветий Авраам – отец верующих. Явление Бога Аврааму в виде Трех Странников. Гибель Содома и Гомморы – наказание за грех
8	Авраам и Исаак. Понятие жертвы. Зачем Богу нужна была жертва Авраама? О жертве Бога Троицы ради спасения людей. Любовь Божия к людям
9	Исаак и его сыновья: Иаков и Исав. Дети Иакова. История Иосифа. Переселение семейства Иакова в Египет. Жизнь евреев в Египте
10	Рождение пророка Моисея. Призвание его к освобождению евреев из рабства египетского. Исход евреев из Египта. *Начало Рождественского поста. Пост как путь духовного исцеления. Традиции семейной трапезы
11	Дарование десяти заповедей Закона Божия на горе Синай. Первые четыре заповеди Закона Божия. *Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Помощь Божией Матери через Ее чудотворные иконы
12	Заповеди (5–7) Закона Божия. Нравственное поведение ребенка
13	Заповеди (8–10) Закона Божия. Нравственное поведение ребенка
14	Устроение скинии. Скиния – первый храм. Странствование евреев по пустыне. Ветупление евреев в землю Обетованную
15	Благочестивый Давид. Давид и Голиаф. Царствование Давида
16	Празднование Светлого Рождества Христова
17	Царствование Соломона. Нравственное падение царя Соломона и его последствия. Разделение царства еврейского на Иудейское и Израильское. Отступление от Бога как причина падения царства
18	Царство Израильское. Пророки царства израильского: Илия, Елисей, Иона
19	Царство Иудейское и его разрушение. Пророки Иудейского Царства: Иеремия, Исаия. *Прощеное воскресенье. Начало Великого поста
20	Вавилонский плен. Пророк Даниил и его друзья. Помощь Господа Своим верным сынам
21	Возвращение иудеев из Вавилонского плена. Построение второго Иерусалимского храма. Предсказания о пришествии Спасителя
22	Иудей под властью греков. Перевод Священного Писания на греческий язык – распространение заповеди Божией по миру. Мученики за веру: Маккавеи.
23	Иудей под властью римлян. Всеобщее ожидание Спасителя
24	Церковь. Священник, его помощники
25	Православный храм. Устройство храма

26	Православный храм в традициях жизни православной семьи. Традиции посещения храма в воскресные и праздничные дни: участие в церковных таинствах. Крестины, венчание, отпевание
27	Курские храмы. Знаменский кафедральный собор, Сергиево-Казанский кафедральный собор. Храм нашего города или села
28	О святых иконах. Дав мира в иконе: земной и небесный
29	Молитвенная культура Православия. Молитва – защита в беде и опасности. Православный молитвослов, молебны
30	Богослужение – небесные ступени. Всенощное бдение
31	Литургия, ее составляющие. Участие в богослужении
32	Святые сосуды и церковная утварь. *Праздник Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица
33	Колокола и колокольный звон
33	Крестные ходы и их роль в жизни русского народа
34	Монашество, его смысл. Монастыри, Коренная Пустынь. Паломничество во. * Летние православные праздники

4 класс

№ урока	Тема урока
1	Священная история Нового Завета Чему учит нас осень. Жизнь человека и ее плоды. Добрый плод – дела веры. Драгоценное время. Спешите делать добро
2	Евангелие как основа жизни.
3	Земная жизнь Пресвятой Богородицы. Нравственный пример. Почитание Божией Матери. Молитва матери о детях. Отношение к матери. *Праздник Рождества Пресвятой Богородицы – начало нашего спасения
4	Предтеча и Креститель Господень Иоанн, его жизнь, проповедь и служение Богу. *Праздник Воздвижения Креста Господня. Крест в жизни человека – трудности и скорби
5	Иисус Христос – Спаситель мира. Основные события земной жизни Иисуса Христа
6	Основные события земной жизни Иисуса Христа (продолжение)
7	Прображение Господне. Цель нашей жизни – наше преображение. Путь преобразования человека – приобретение христианских добродетелей и преодоление грехов
8	Нравственное учение Иисуса Христа. Заповеди Христовы. Смирение как христианская добродетель. Пример практического осуществления заповеди в жизни и подвиге преподобного Сергия Радонежского
9	Плач по грехам. Что значит плакать по грехам. Чистота сердца. Советь. *Праздник Казанской иконы Божией Матери. Видение Валаамского старца в 1941 году. Повеление Богородицы митрополиту Илии. Крестный ход с чудотворной Казанской иконой и спасение России в Великой Отечественной войне.
10	Справедливость как христианская добродетель. *Начало Рождественского поста
11	Любовь к ближнему, милосердие. * Введение во храм Пресвятой Богородицы

12	Мир с ближним. Мое отношение к родителям
13	Терпение как христианская добродетель
14	Преданность Богу как высочайшая христианская добродетель
15	*Празднование Пресветлого Рождества Христова (Внеклассное мероприятие)
16	Молитва «Отче наш». Ее прошения. *Праздник Крещения Господня
17	Молитва «Отче наш». Ее прошения
18	Понятие о притче. Евангельские притчи и их значение. Притча о милосердном самарянине. Милосердие ко всем без исключения соединяет людей. Притча о милосердном царе и безжалостном должнике
19	Притча о блудном сыне. Покаяние и всепрощающая отцовская любовь. Любовь отца – образ любви Божией к людям. *Праздник Сретения Господне
20	Притча о талантах. У каждого свои таланты. Таланты даются даром, но чтобы их приумножить, нужно потрудиться
21	Притча о сеятеле и семени. Наше сердце – какая почва? *Подготовительный перюд к Великому посту. Возможность совершать добро – дар Бога человеку
22	Притча о десяти прокаженных. Благодарение Бога. *Прощеное воскресенье. Начало Великого поста.
23	Церковь – община верующих во Христа людей. Семья как «малая церковь»
24	История русской православной церкви Мудрая княгиня Ольга
25	Великий князь Владимир. *Третья неделя Великого поста – Крестопоклонная. Сорок мучеников Севастийских (22 марта)
26	Иларий, митрополит Киевский. *Четвертая неделя Великого поста. Праздник преподобного Иоанна Лествичника
27	Феодосий Печерский – основоположник русского монашества. *Пятая неделя Великого поста. Неделя преподобной Марии Египетской. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы. Песнопения и иконография праздника
28	Александр Невский – защитник земли Русской
29	Сергий Радонежский – печальник народа русского. *Шестая неделя Великого поста. Лазарева суббота. Вход Господень в Иерусалим
30	Патриарх Гермоген – борец за веру православную. *Страстная неделя
31	Блаженная Ксения Петербургская, Блаженная Матрона Московская. *Воскресение Христово. Празднование Пасхи. Духовный смысл Воскресения Иисуса Христа
32	Святитель Тихон Задонский – помощник бедных
33	Серафим Саровский – «сей есть от рода нашего»
34	Иоанн Кронштадтский – великий святой России
35	Серафим Вярничий – молитвенник за победу Советской Армии в Великой Отечественной войне

Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов

1. По содержательной линии: «Православная христианская картина мира». Понятие о Боге, Пресвятой Троице, Боге Отце, Боге Сыне, Боге Духе Святом. Их единство и нераздельность. Изображение Троицы в русской иконописи. Свойства Божии. Бог и Его творение мира и человека. Человек как образ Божий. Тело человека – храм Божий. Человек как духовное существо. Священный дар жизни. Ценность жизни каждого человека. Необходимость беречь и заботиться о теле и душе. Чудеса Иисуса Христа исцеления людей, спасения их жизни. Что нужно для жизни тела, для жизни души? Забота о личном здоровье. Соблюдение медицинских норм, норм безопасности в быту и на улице, советов старших по сохранению здоровья. Помощь другим в беде, болезни, несчастном случае. Выполнение заветов Иисуса Христа о ценности человеческой жизни, о любви к ближнему.

2. По содержательной линии: «Православная культура и религия мира». Сотворение мира и человека. Грехопадение прародителей. Наказание за грех. Каин и Авель. Всемирный потоп. Дети Ноя. Грех Хама. Столпотворение. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде Трех Странников. Принесение Исаака в жертву. Видение Иаковом таинственной лестницы. История Иосифа. Иов многострадальный. Рождение пророка Моисея и призвание его к освобождению евреев из рабства египетского. Пасха и исход евреев из Египта. Переход через Чермное море. Дарование закона Божия на горе Синае. Устроение скинии. Вступление евреев в Обетованную землю. Помазание на царство Давида. Победа его над Голиафом. Воцарение Давида. Завоевание Иерусалима и перенесение в него Ковчега Завета. Соломон и его мудрость, построение и освящение Храма. Разделение царств. Падение царства Израильского, разрушение Иудейского. Пророки царства Иудейского. Возвращение из плена иудеев. Построение второго храма. Мученики за веру. Маккавеи.

3. По содержательной линии: «История православной религии и Церкви». Рождество Богородицы. Введение Ее во храм. Благовещение. Рождение святого Иоанна Предтечи. Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Сретенье Господа нашего Иисуса Христа. Проповедь святого Иоанна Крестителя. Крещение Господа нашего Иисуса Христа. Первые ученики Господа. Изгнание торгующих из храма. Исцеление расслабленного при овчей купели. Избрание апостолов. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Учение о Промысле Божиим. О неосуждении ближнего. Воскрешение сына Наинской вдовы. Притча о сеятеле. Укрощение бури. Воскрешение дочери Иаира. Усекновение главы святого Иоанна Предтечи. Чудесное насыщение 5000 человек пятью хлебами. Хожделение Иисуса Христа по водам, исцеление дочери хананянки. Преображение Господне. Притчи: о милосердном самарянине, о милосердном царе и безжалостном должнике; о блудном сыне, о талантах, о сеятеле и семени, о десяти прокаженных, о богатом Лазаре, о мылгаре и фарисее. Благовещение детей. Воскрешение Лазаря. Вход в Иерусалим. Учение Иисуса Христа о двух главных заповедях. Предательство Иуды и Тайная Вечеря. Страдания, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскрешение Христова. Явление Иисуса Христа ученикам. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов. Учение Пресвятой Богородицы. Святые апостолы Петр и Павел, Андрей Первозванный, Иоанн Богослов. Святыя Православной Церкви. Святитель Николай Угодник, Георгий Победоносец.

4. По содержательной линии: «Православие – традиционная религия русского народа». Наши предки. Как началось русское государство. Святые князья Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Мудрая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Иларион, митрополит Киевский. Прп. Феодосий Печерский. Петр и Феврония Муромские. Святой князь Александр Невский. Прп. Сергий Радонежский. Дамирий Донской. Патриарх Гермоген, Тихон Задонский, Серафим Саровский, Иоанн Кронштадтский, Ксения Петербургская, Матрона Московская, Елизавета Романова, Серафим Вырицкий. Гонения на Православную Церковь после 1917 года. Ее признание в конце 80-х годов. Православная Церковь в наши дни. Жизнь современной церкви. Церковь как община верующих людей. Что или кто объединяет людей.

5. По содержательной линии: «Художественная культура православия». Храм. Внешнее строение храма. Символика храма. Внутреннее строение храма: притвор, соборно храм, алтарь. Певичие. Духовная литература. Устное народное творчество. Духовные стихи и песни. Книжная литература. Знакомство с доступными для детей произведениями древнерусской литературы. Изобразительная культура.

6. По содержательной линии: «Нравственная культура православия». Отношение человека и Бога. Нравственное поведение ребенка. Основные заповеди о нравственном поведении человека. Главные нравственные качества человека. Десять заповедей. Заповеди Блаженства. Наибольшая заповедь, в которой весь Закон и пророки. Отношение ребенка к Богу. Иисус Христос и дети. Качества, которые Господь хочет видеть в них. Какие качества оторочают, а какие радуют Господа. Семья как малая Церковь. Отношение ребенка к своим родителям. Матерь Господа нашего Иисуса Христа. Общие качества Матери Божией и матерей всех детей. Качества Пресвятой Богородицы, отраженные, по мнению ребенка, в его маме. Заповедь «Чти отца и мать свою». Отношение ребенка со сверстниками. Доброе отношение. Прощение. Когда, кого и за что можно простить. Новый Завет о прощении. Жизнь апостолов и их служение людям – великий пример жертвенности и любви. Отношение ребенка к собственности. Христос о богатстве и бедности. Что нужно ребенку. Умение ограничивать себя. Жадность как порок. Добрага и желание помочь другим есть выполнение заповедей Христовых. Милосердие, терпение, любовь к людям. Нравственное отношение к природе. Сохранение природы и забота о ней. Забота о живом. Бережное отношение ко всему.

7. По содержательной линии: «Главные православные праздники». Происхождение церковных праздников и их обряды. Наиболее известные церковные праздники и их празднование. Местные традиции проведения праздников. Проведения искусства, посвященные праздникам, из музыкального, изобразительного и литературного творчества. Духовный, нравственный, исторический и народный смысл праздников.

8. По содержательной линии: «Региональный компонент». Храмы Курской области. Коренная Пустынь – духовный центр Курской области. Феодосий Печерский, Серафим Саровский – великие святые Курской земли.

9. По содержательной линии: «Православный образ жизни». Православная община. Устройство церкви. Священнослужители: священник, диакон. Жизнь верующего человека. Мое поведение. Мое отношение к ближним. Мое служение ближним.

Учебно-методическое обеспечение раздела II

И. Учебная литература для учащихся

1. Андрицова М.Ю., Валуев Д.В., Довгий Т.П. История православной культуры земли Смоленской: Учеб. пособие. – Смоленск: СОИУУ, 2002.
2. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. – М.: Сретенский монастырь, 1997.
3. Бахметьева А.Н. Рассказы для детей о земной жизни Спасителя и Господа Бога нашего Иисуса Христа. – Рига: ЗИНАТНЕ, 1991.
4. Бахметьева А.Н. Рассказы из истории Христианской Церкви. От I до половины XI в. – М.: Донской монастырь, 1993.
5. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Учеб. пособие для 1(2) класса. – М.: Православная педагогика, 2003.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Православная педагогика, 2004.
7. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Учеб. пособие для 3 класса. – М.: Православная педагогика, 2003.
8. Бородина А.В. Основы православной культуры: православие – культурообразующая религия России: Учеб. пособие для 4 класса. – М.: Православная педагогика, 2004.
9. Евангелие для детей. – Клев: Почаевская Лавра, 1995.
10. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей/ Сост. по С. Куломзинной. – М.: Паломник, 2002.
11. Зигченко З. Детям о православной вере: Кн. для школы и семьи: В 2 кн. – М.: Троицкое слово; Паломник, 2001.
12. «Здравствуй, мир!»: Рабочая тетрадь-раскраска для 1 класса/ Сост. О.К. Харитонина под ред. прот. Виктора Дорофеева. – М.: Покров, 2002.
13. Кулемин А.С. Избранные жития святых в изложении для детей. – М.: ТРИМ, 1994.
14. Куломзина С.С. Рассказы о святых. – М.: Паломник, 2003.
15. Русская икона: Детская энциклопедия. – М.: Белый город, 2002.
16. Священное Писание для детей в рассказах. – Калининград, 1996.
17. Супрун В.И. Православные святые имена: Учеб. пособие по истории религий. – Волгоград: Книга, 1998.
18. Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие: 1-й год обучения: В 2 кн. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2003.
19. Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие: 1 год обучения: В 2 кн. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004.
20. Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие: 2-й год обучения: В 2 кн. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2003.
21. Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие: 2 год обучения: В 2 кн. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004.
22. Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие: 3-й год обучения: В 2 кн. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2003.
23. Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие: 3 год обучения: В 2 кн. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004.

II. Учебно-методическая литература для учителя.

1. Артемий Владимиров, свящ. Учебник жизни. – М., 2001.
2. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры: Занятия для детей младшего возраста: 1-й и 2-й годы обучения. – Изд-во Калининградско-Смоленской епархии РПЦ.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: Учеб. метод. пособие для учителя. Изд. 2-е. – М.: Православная педагогика, 2004.
4. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Кн. для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.
5. Воробьев Владимир. В помощь учителю: Рекомендованный указатель православных ориентированных книг. Вып. I. – М.: Изд. совет РПЦ, 2003.
6. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школы: Пособие для руководителей образования и учителей. – М.: Сентябрь, 2001.
7. Максим Козлов, прот. Детский катехизис: 200 детских вопросов и ответов. – М., 2001.
8. Сергей Коротких, свящ. Основы христианской культуры и нравственности. Мир Божий //Матер. для школьных уроков. Ч. 2 (второй год обучения). – Калининград, 2001.
9. Как подготовить праздник Рождества Христова. – М.: Покров, 2001.
10. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации // Религия и школа в современной России: док. матер., выступления/ Сост. и ред. М.Н. Белогоубовой, И.В. Метлика, А.В. Ситникова. – М.: Платея-2000, 2003.
11. Осень золота: Праздничные инсценировки, матер. к урокам... (Библиотечка еженедельника «Воскресная школа») – М., 2000.
12. Праздник Рождества Христова, торжество торжеств: Пасхальный сб. – Кострома, 1998.
13. Прасолова Е.Л. В союзе с красотой: Эстетическое воспитание учащихся во внеклассной работе. – М., 1987.
14. Праздник Рождества Христова. – М., 2000.
15. Преображенский Василий. Традиционное духовное воспитание детей: Уроки православной культуры для самых маленьких. – СПб., 2002.
16. Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»: Приложение к письму Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14 - 52 - 876 ИН/16. – М., 2002.
17. Протоиерей Г.С. Дебольский. Православная церковь в ее гонимствах, богослужениях, обрядах и требах. – М.: Отчий Дом, 1994.
18. Сосунов Е., свящ. Первая книга преподавателя Священной истории. – СПб., 1994.
19. Сценарии православных праздников. Кн. 1-2. / Сост. А.В. Соколов – М.: Школьная пресса, 2003, 2004.
20. Шевченко Л.Л., Шестун Е., прот. Православная культура: Метод. комплекты: (Метод. пособие, иллюстрированный альбом, аудиокассета) для учителя: 1-й и 2-й годы обучения. – М., 2003.

III. Дополнительная литература для учителя и учащихся,

иллюстративный материал

1. Азбука христианства: Словарь-справочник. – М.: Наука, 1997.
2. Архиепископ Нижегородский и Арзамасский Венямин. Новая Скражалль или объяснение о церквях, литургии и о всех службах и отварах церковных. – М., 1990.
3. Аристарх (Лоханов). Что надо знать о православном этикете. – М., 1999.
4. Архимандрит Никифор. Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия. – М., 1891.

37. Полный православный богословский энциклопедический словарь. – М., 1992.
38. Потаповская О.М. Самые главные праздники. – М.: Планета-2000, 2004.
39. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография/ Сост. Д.Е. Самогав. Под общ. ред. иером. Кириана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Покров, 2003.
40. Православная культура: нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу общеобразовательных учреждений / Сост. В.М. Бычкова/ Под общ. ред. А.Г. Богатырева и иером. Кириана (Яценко). – М.: Покров, 2004.
41. Православие для всех / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов). – Кострома, 2000.
42. «Пресвятая Богородице, спаси нас!». Альбом. – М.: Сретенский монастырь, 1998.
43. Русские монастыри. – М.: Очарованный странник, 1995.
44. Русская икона: Детская энциклопедия. – М.: Белый город, 2002.
45. Рождественский подарок для детей (Библиотечка еженедельника «Воскресная школа»). – М., 2001.
46. Сипинев Ю.А., Сипинева И.А. Русская культура и словесности: Учеб.-метод. культурологич. и литературовед. пособие к учебнику-хрестоматии «Животворящая святая». Ч. 1 (6-й класс). – СПб.: Специальная литература, 1997.
47. Супрун В.И. Православные святые имена: Учеб. пособие по истории религий. – Волгоград: Книга, 1998.
48. Святые земли Русской / Сост. С.С. Бычков. – М.: Белый берег, 2002.
49. Священная библийская история. В изложении епископа Веннамина (Пушкар). – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2001.
50. Священная история в пересказе протоиерея Серафима Слободского. – Рига: Уходящие образы, 1991: Слайды.
51. Священник Тимофей, Берсенева Т.А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся: Ответы на вопросы современных школьников. – М.: Паломник, 2001.
52. Склярова Т.В., Янушкевичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М.: Покров, 2004.
53. Скурат К.Е. Православные основы в памятниках литературы Древней Руси. – М.: Покров, 2003.
54. Современное православное богослужение. – СПб, 1996.
55. Сосунцов Е.Ф., свящ. Уроки закона Божия для детей. – М.: Московское подворье Троице-Сергиевой Лавры, 2002.
56. Сурова Л.В. Мироведение. – Клин: Христианская жизнь, 2004.
57. Сурова Л.В. Церковный год. – М.: Паломник, 2000.
58. Тимофей, свящ., Берсенева Т.А. Жизнь по совести. Ответы на вопросы современных школьников. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Паломник, 2001.
59. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997.
60. Флоренская Т.А. Диалоги о воспитании и здоровье: Духовно-ориентированная психология. – М.: Школьная пресса, 2001.
61. Флоренский П.А. О цели и смысле прогресса/ Соч.: В 4 т. Т.1. – М., 1994.
62. Христианское воспитание детей. Репринт. – М.: Синадальная типография, 1905.
63. Христианство: Энциклопедический словарь. – М.: Большая энциклопедия, 1993.
64. Чебанов Олег, свящ. Православный священник и современная школа: Опыт Курской области. – Курск, 2004.

5. Бутромеев В. Иллюстрированная русская история для всех. – М.: Деконт, 1996.
6. Великие духовные пастыри России. – М.: Владос, 1999.
7. Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования: Магтер. науч.-практ. конф. (10–11 октября 2002 года). – М., 2003.
8. Владимир Артемий, священник. Учебник жизни. – М.: Изд-во Православного братства Филарета, митрополита Московского, 1998.
9. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность / Сост. В.В. Ильющенков, Т.А. Берсенева – М.: Паломник, 2004.
10. Гонато Б.А. Навстречу детским сердцам: Беседы для малышей. – Мн.: Изд-во Белорусского экзархата, 2003.
11. Гонато Б.А. Сборники книг для детей. – Мн.: Изд-во Белорусского экзархата, 2000–2004.
12. Где истинная Церковь: (Сведения о ересь и сектах). – Киев: Почаевская Лавра, 2000.
13. Громыко М.М., Бутанов А.В. О воззрениях русского народа. – М.: Паломник, 2000.
14. Давыдова Н.В. Библийский словарь школьника. – М.: Рост МИРОС, 2000.
15. Даули Т. Библийский атлас. – М.: Российское библийское общество, 2002.
16. Закон Божий / Сост. Серафим Слободской. – Свято-Троице-Сергиева Лавра, 1993
17. Зинюв Василий, свящ. История церковного пения. – Ярославль, 2001.
18. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. – М.: ПСТБИ, 1996.
19. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993.
20. Знаменитые колокола России/ Сост. В.Ф. Козлов – М.: Отечество-Крайрут, 1994.
21. Иванов А.В. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ре-принт. – СПб.: Воскресение, 2002.
22. Калыбин Геннадий, проф. Верую познаем: Обзор по естественной апологетике. – М.: Сретенский монастырь, 1999.
23. Колокола России/ Авт.-сост. В.В. Мишин – М.: Московский журнал, Красный звон, 1995.
24. Козлов Максим, прот. Детский катехизис. 400 детских вопросов и ответов. – М.: Храм мц. Татианы при МГУ, 2004.
25. Книжки-раскраски из серии «Библийские сюжет». – М.: Живописный источник, 2002.
26. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. – М.: Мартис, 1994.
27. Краткое объяснение всенощной, литургии или обедни, последований таинств, погребения усопших, водоосвящения и молебнов. – М.: Вика, 1991.
28. Крут светлых дней: Православный народный календарь/ Автор текста и сост. В. Соколовский. – М.: Радуга, 2000.
29. Лопухин А.П. Библийская история. – Различные издания.
30. Маслов Иоанн, схиархимандрит. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского. – М., 2000.
31. Миронова Т.Л. Неблагочайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей. – М.: Роман-газета, 1994.
32. Моя Церковь: Краткий справочник для детей и взрослых / Сост. свящ. Ярослав Шнилов. – М., 1998.
33. Осетров Е.И. Святая Русь: Рассказы, эссе. – М.: Вербо, 1996.
34. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1995.
35. Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. – М., 2004.
36. Помазанский, прот. Православное догматическое богословие. – Новосибирск, 1994.

материалом. Особенно возрастает это требование при изучении Священного Писания и истории Русской Православной Церкви. Поэтому в процессе изучения курса можно предлагать ученикам размышления, написание сочинений о связи изучаемых событий с современной жизнью, о сопричастности учеников к происходившим событиям.

В изучении курса важно систематическое изучение православного искусства: архитектуры, иконописи, изобразительного искусства, православной литературы и музыки и т.д.; прикладного искусства и ремесел, что позволит ученикам правильно ориентироваться в современном искусстве.

В связи с проявлением у подростков тенденций к особой критичности важно сохранить у них серьезное отношение к изучаемому материалу и способность искренне испытывать положительные чувства при прослушивании образцами религиозного искусства. С этой целью организовать прослушивание записей церковных песнопений и музыки, может быть, группы хора из наиболее одаренных детей. Общее пение надо предлагать только по желанию, поскольку дети стесняются петь публично, так как осознают недостатки музыкальных данных.

Этот возрастной период крайне важен с точки зрения выстраивания нравственного поведения. Подростки нуждаются в нравственных и эстетических критериях для верной ориентации. Им нужны примеры, образцы, достойные подражания. Жития святых и великих деятелей России, история гонений на Церковь представляют собою замечательный материал, позволяющий учащимся сформировать свои жизненные идеалы и цели, отношение к семье, окружающим, Родине и природе, выработать достойное поведение.

Объем времени, отводимый на изучение праздников, должен существенно сократиться, и этот вопрос можно передать на усмотрение каждого преподавателя. Вполне возможно участие школьников в торжествах и культурных мероприятиях, посвященных тому или иному церковному празднику или событию: Рождеству, Воскресению Христову, дням славянской письменности и культуры, дням памяти преподобных Сергия Радонежского, Серафима Саровского и др.

Заметное место в изучении этого раздела должно занять знакомство с историей православия родного края: его монастырей и храмов, его святых, важнейших событий Курского края. При этом изучение не должно ограничиваться только изложением сведений, но предполагается посещение монастырей и храмов, святых мест, участие на доступном уровне в исследовательской краеведческой работе.

В это время возрастает требования к выбору форм и методов изучения курса. Они должны быть более разнообразными и учитывать возраст учащихся. Так, рисование постепенно следует заменить письменными работами: изложениями и домашними сочинениями, чтобы увеличить время на размышления учащихся о полученных знаниях. В целом в этот период должно быть гораздо больше обсуждений смысла изучаемого материала, поэтому учителю следует научиться истолковывать сюжеты, помогут ему труды Святых Отцов и авторитетных богословов.

65. Четвериков Сергей, прот. Как воспитать и сохранить веру в Бога у детей. — М.: Сретенский монастырь, 1999.

66. Чудеса на дорогах войны: Сб. рассказов. — М.: Полиграф Ателье Плюс, 2004.

67. Шамаева С.Е. Библейские сказания в школе: Учеб.-метод. пособие. — Воронеж: Левый берег, 1996.

68. Шамаева С.Е. Библия как Книга книг: Метод. пособие. — Воронеж: Левый берег, 1996.

69. Шевченко Л.Л., Шестун Е., прот. Православная культура: Метод. комплекты: (Метод. пособие, иллюстрированный альбом, аудиокассета) для учителей: 1-й и 2-й годы обучения. — М., 2003.

70. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религия мира. Ч. 2. — М.: Аванта+, 1999.

71. Энциклопедия православной иконы: Основы богословия иконы. — СПб.: САТИС, 2002.

72. Языкова И.Н. Богословие иконы: Учеб. пособие. — М.: Изд-во общедоступного православного университета, 1995.

73. Янушкивичене О.Л. Дерево доброе. — М.: Отдел религиозного образования и катехизации МП, 2004.

❖❖ РАЗДЕЛ III. ПРАВОСЛАВИЕ И РЕЛИГИИ МИРА. ❖❖ КУРС ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ (5–9 классы)

Задачи и содержание курса

Средняя группа охватывает учеников с 5 по 9 классы. Этот период является переходным в жизни человека, поэтому в изучении курса очень важно сместить акценты в сторону морально-интеллектуального развития. Основной задачей становится история, что дает возможность изучения православной культуры не только в ее историческом развитии, но и в организационной связи с другими школьными предметами, особенно с историей. Изучение истории дает огромный и неопровержимый материал и для понимания истины православия, и для более правильного уяснения моральной, эстетической, культурной сторон православной жизни.

В связи с тем, что исторический курс является главным для этого периода, очень важно правильно его выстроить, поэтому предлагается следующая последовательность его изучения: 5 класс — история Ветхого Завета, 6 класс — история Нового Завета, 7 класс — история христианства и религий мира в I тысячелетии, 8 класс — история Православной Церкви и мировых религий с I тысячелетия по XVIII век, 9 класс — история православия и мировых религий в Новое время.

При этом в изложении истории Православия и Нового Завета, истории Православной Церкви важно показать сопричастность жизни ребенка с изучаемым

Примерное тематическое планирование курса «Основы православной культуры»

5 класс

Ветхий Завет и религии Древнего мира

С 5 класса начинается систематическое изучение курса «Основы православной культуры». Представляется, что наиболее оптимально начать с Ветхого Завета, связав с историей Древнего мира, а также с духовно-нравственной и эстетической проблематикой.

№ урока	Тема урока
1	Творение Богом мира и человека. Грехопадение. Библия – Слово Божие и слово человеческое. О книгах Священного Писания Ветхого Завета. Ветхий Завет – «детоводитель» к Христу (Гал. 3,24). Ветхозаветные прообразы Искушения. Мессиянские пророчества. Подтверждения исторической достоверности Ветхого Завета. Ветхозаветные рукописи и манускрипты, их научные исследования. Рукописи Кумрана или Мертвого моря – древнейшие из сохранившихся рукописей Библийского повествования о творении мира. Творение ангельского мира. Дни творения материального мира. День Божий и день человеческий. Религия и наука о бытии мира
2	Творение человека. Жизнь первых людей в раю. Нравственные основы добром и злом. «Запретный плод»: смысл и последствия его вкушения. Грехопадение. Обетование спасения. Грех и покаяние в нашей жизни
3	Дополненное и послепотопное человечество. Жизнь людей после грехопадения. Первая семья. Каин и Авель. Нравственный выбор. Потомки Каина и Сифа
4	Всемирный потоп. Природная катастрофа как следствие греха. Археологическое подтверждение библейского события. Сравнение греховности допотопных людей и современного человека. Типологическое соответствие Потопу – Церковь как корабль спасения. Ной и его семья. Отношение к родителям
5	Вавилонское столпотворение: география и история событий. Нравственные уроки строительства Вавилонской башни: прошлое и настоящее. Археологическое подтверждение библейского события. Расселение народов
6	Религии Древнего мира
7	Появление разных религиозных конфессий. Потеря истинного представления о Боге. Язычество. Понятие «язычество и политизм». Появление жрецов (волхвов, шаманов и т.д.) как особой социальной группы. Неоязычество в современном мире
8	Индуизм. «Веды» – древнейшие индо-европейские сказания о происхождении мира. Брахманизм – древнейшая ведическая религия
9	Буддизм. Представление о мире
10	Конфуцианство. Нравственные нормы конфуцианства
11	Религии Ближнего Востока. Древнеегипетская религия
12	Религия Древней Греции
13	Религия Древнего Рима

14	Патриархальный период истории еврейского народа Авраам и его призвание Богом. Явление Бога Аврааму у дуба Мамврийского. Города Содом и Гоморра: грехопадение жителей и Божье наказание. Рождение Исаака. Принесение Исаака в жертву Богу. Исаак прообраз Иисуса Христа. Сыновья Исаака: Иаков и Исав. Видение Иаковом гайнст-венной лестницы. Иаков – родоначальник народа Израильского Дети Иакова. История Иосифа. Иосиф – прообраз Иисуса Христа. Смерть Иакова и Иосифа. Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Египетское рабство
15	Призвание Моисея и путь древних евреев к земле обетованной Рождение и воспитание Моисея. Призвание Моисея. Откровение у Непопальной кулины. Казни египетские. Установление праздника Пасхи. Древнееврейская Пасха – прообраз христианской Пасхи
16	Путешествие древних евреев к Синайской горе. Переход евреев через Красное (Черное) море и другие чудесные события на пути к Синаю. Дарование десяти Заповедей
17	Десять Заповедей Ветхого Завета. Смысл и понимание каждой из заповедей в эпоху Моисея. Нарушение Божьих заповедей в современной жизни. Следствие нарушения любой из заповедей – разрыв связи человека с Богом и ближними
18-19	Скинния Завета. Устройство скинии, священства и богослужения. Ветхозаветная скиния – прообраз православного храма
20	Непокорство древних евреев и осуждение их на сорокалетнее странствование по пустыне. Чудеса Божии в пустыне, их духовный смысл. Чудесный жезл Аарона. Медный змей на древе – образ Креста. Смерть Аарона и Моисея
21	Вступление древних евреев в землю Обетованную. Иисус Навин – предводитель. Переход через Иордан. Взятие Иерихона (иерихонова труба). Разделение земли Обетованной между двенадцатью коленами Древнего Израиля. Завоевание земли Обетованной – прообраз борьбы человека с грехом
22	История многострадального Иова. Образ Иова в мировой литературе
23	Переход судей
24	Понятие о судьях. Правление судей: Гедеон, Самсон, Самуил. Их служение. Суд совести. Нравственное осуждение как причина появления царей
25	Церков царей История правления царей. Саул – первый царь еврейский. Избрание и помазание Саула на царство. Непослушание Саула и отвержение его Богом. Помазание Давида на царство. Победа Давида над Голиафом. Зависть Саула. Кровавость Давида. Воцарение Давида. Любовь царя Давида к Богу. Завоевание Иерусалима. Устройство новой скинии и перенесение в нее ковчега
26	Преступление Давида и раскаяние. Обещание Божие, что царство потомков Давида будет вечным. Иисус Христос из рода Давидова. Пресвятая Богородица из рода Давидова. Псалтырь как величайший памятник культуры. Псалтырь как любимая книга Руси
27	Царь Соломон и его правление. Мудрость Соломона. Притчи Соломона. Построение и освящение храма Иерусалимского. Богатство Соломона и его нравственное падение. Суд Божий над ним. Высшая мудрость – благочестие

28	Разделение царства на Израильское и Иудейское. Разделение среди людей и его последствия. Царство Израильское и его падение. Отступление от Бога как причина падения. Понятие о пророках. Назначение пророка. Пророчество. Лжепророчество. Значение ветхозаветных пророков
29	Пророки израильского царства: Илия, Елисей, Иона. Жизнеописание пророка Илии. Воскрешение отрока пророком Илией – прообраз воскресения Иисуса Христа. Борьба пророка Илии против идолопоклонства, за чистоту веры. Пророческое служение Елисея. Слово Иисуса Христа о Илии и Елисее (Лк. 4: 25–27). Пророк Иона. Милосердие Божие. Жизнеописание пророка Ионы. Непослушание Богу и Божий суд. Грехливое пребывание Ионы во чреве кита - прообраз трехдневной смерти и воскресения Иисуса Христа (см.: Мф. 12,40). Научные свидетельства достоверности события
30	Царство Иудейское и его разрушение. Отступление от Бога как причина падения царства Иудейского. Пророки Иудейского царства: Исаия, Иеремия, Михей, Иоишь. Жизнеописание пророка Исаии: призвание к пророческому служению (видение Господа Саваофа на престоле, Серафим касается уст Исаии углем); предсказание об Иудейском царстве, о рождении Эммануила; о страданиях, смерти и погребении Иисуса Христа; мученическая смерть пророка. О «горящем угле» Святого Причастия. Жизнеописание пророка Иеремии: предсказание о семидесятилетнем вавилонском плене, призыв к покаянию
31	<u>Вавилонский плен</u> Вавилонское пленение. Жизнь древнееврейского народа на чужбине. Жизнеописание пророка Иезекииля: предсказание об освобождении из плена, пророчество о воскресении мертвых. Жизнеописание пророка Даниила: воспитание в царском дворце в Вавилоне, Даниил и его друзья (Анания, Азария и Мисаил) хранят верность отеческой вере; сон царя Навуходоносора и истолкование Даниила. Гордость Навуходоносора и наказание его
32	Друзья пророка Даниила в печи вавилонской. Чудо избавления трех отроков от огня – прообраз трехдневного воскресения Иисуса Христа. Царь Вавтасар и падение Вавилонского царства. Персидское владычество. Пророк Даниил, брошенный на растерзание львам. Помощь Господа Своим верным сынам
33	Возвращение иудеев из плена вавилонского и построение второго храма в Иерусалиме. Мужество народа в отстаивании своей веры. Предсказания о пришествии в мир Спасителя (пророки Аггей, Захария, Малахия)
34	Период греческого владычества Александр Македонский в Иерусалиме. Иудей под властью греков. Перевод Священного Писания на греческий язык. Септуагинта и ее переводы как единственно канонический текст Ветхого Завета. Освободительная война под предводительством Маккавеев. Мученики за веру и отечество
35	Период римского владычества Иудей под властью римлян. Правление царя Ирода Великого (потомок Исава). Религиозно-нравственное состояние иудеев перед пришествием в мир Спасителя. Религиозные секты. Фарисеи. Саддукеи. Ессеи. Римское владычество. Всеобщее ожидание Мессии

6 класс

История Нового Завета

В 6 классе изучается история Нового Завета. Его преподавание надо связать с изучением других школьных дисциплин.

№ урока	Тема урока
1	Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие Понятие о Священном Писании Нового Завета. Цель написания священных книг Нового Завета и их содержание. Разделение новозаветных священных книг по их содержанию. Евангелие – книга вышестоящей неисчерпаемой мудрости. Характер каждого из Четверех Евангелий. Археология и Евангелия
2	Начало Новозаветной истории. Религиозно-нравственное состояние еврейского народа во время земной жизни Иисуса Христа. Палестина как родина Божественной истории. Историко-географическое описание Палестины. Римское правление. Галилея, Самария, Иудея, Персия
3	Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения
4	Рождество Богородицы, Ее воспитание при храме и жизнь в Назарете. Весть о рождении Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Девы Марии Встреча Девы Марии с Елизаветой. Рождение Иоанна Крестителя. Его жизнь, проповедь и служение Богу
5	Благовестие Иосифу. Рождество Христово. Поклонение вифлеемских пастырей и восточных мудрецов. Сретение Господне. Бегство в Египет и избяение Вифлеемских младенцев. Смерть Ирода и возвращение Святого Семейства на родину. Жизнь Иисуса Христа в Назарете. Первое посещение Иерусалимского храма. Заочное путешествие по Святой Земле: Вифлеем и его святости; места, связанные с пребыванием Святого Семейства в Египте; Назарет, дом Святого Семейства в Назарете
6	Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне. Испытание в пустыне. Испытания в жизни человека. Пост и его значение в жизни человека. Возвращение на Иордан. Первые ученики Христовы. Первое чудо в Кане Галилейской. Заочное путешествие по Святой Земле: Иордан, Генисаретское озеро, Мертвое море, гора Искушений, Кана Галилейская
7	Общественное служение Господа Иисуса Христа спасению человеческого рода
8	Первый год общественного служения Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме на празднике Пасхи. Беседа с Никодимом. Беседа с самарянской Заочное исцеление сына-парализованного. Проповедь в назаретской синагоге. Чудесный улов рыбы и призвание учеников. Исцеление больных в Капернауме и призвание Левия-Матфея
9	Второй год общественного служения Иисуса Христа. Иисус Христос на Иудее. Исцеление сукророкуго. Избрание двенадцати апостолов. Исцеление слуги сотника. Воскрешение сына Наинской вдовы. Милосердие Божие к детям
10	Смерть Иоанна Крестителя. Чудесное насыщение народа пятью хлебами и двумя рыбами. Беседа Иисуса Христа о хлебе жизни. Хлеб духовный: что он значит в жизни человека. Заочное путешествие по Святой Земле: Капернаум, Наин и другие города, в которых Господь совершил чудеса

11	Третий год общественного служения Иисуса Христа. Исповедание Петром тайны Сына Человеческого. Преображение Христова. Цель нашей жизни – наше преображение. Заочное путешествие по Святой Земле: гора Фавор
12	Иисус Христос в Иерусалиме на празднике Кулдей. Покушение фарисеев побить камнями Иисуса Христа. Заочное путешествие по Святой Земле: Иерусалим, его история и расположение
13	Беседа Иисуса Христа с богатым юношей о богатстве (всегда ли мы богатство во благо человеку). Исцеление десяти прокаженных (всегда ли мы благодарим Господа)
14	Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим Страстная неделя. Великий понедельник. Великий вторник. Вопрос о полати кесарю. Вопрос о наибольшей заповеди. Пророчество о разрушении Иерусалима и его исполнении. Пророчество о Церкви и о втором Пришествии. Беседа о Страшном Суде
15	Великая среда. Великий четверг. Предательство Иуды. Тайная Вечера. прощальная беседа с учениками. Гефсиманская молитва. Арест. Отречение Петра. Суд синедриона. Смерть предателя Иуды
16	Великая Пятница: Иисус Христос на Голгофе. Распятие и смерть. Страдания Пресвятой Богородицы. Христиане – дети Богородицы. Благодатный огонь Великой Субботы
17	Воскресение Христова. Явление Иисуса Христа Марии Магдалине. Посещение гроба Иоанном и Петром. Явления Иисуса Христа ученикам. Иисус Христос и апостол Фома. Фома неверующий как имя нарицательное. Туринская плащаница – свидетельство Воскресения Христова. Научные исследования. Евангельская история страданий Господа и полого плащаницы
18	Беседы Иисуса Христа с учениками. Восхождение на гору Елеонскую. Последняя беседа и Вознесение Господне
19	Схождение Духа Святаго на апостолов. Создание Церкви
20	Семья как малая Церковь. Обновление ветхозаветной семьи
21-22	Евангельское нравственное учение Нагорная проповедь – основа нравственных общечеловеческих ценностей. Соотношение Ветхого и Нового Заветов. Заповеди Блаженства – этапы пути человека к совершенству
23	Нагорная проповедь. Основные положения христианской этики: любовь к личным врагам, милость, пост, несуждение ближнего
24	Нагорная проповедь. Молитва Господня. О богатстве земном и небесном. Об исполнении заповедей Божиих
25	Евангельские притчи и их значение. Притчи о Царстве Божием (притча о Сеятеле, о плевелах, о невидимом растущем семени, о зерне горчичном, о закваске, о сокровище, скрытом в поле)
26	Притчи о милосердии Божиим (притча о заблудшей овце, о блудном сыне, о мытаре и фарисее)
27	Притчи о добрых делах (притчи о милосердном самарянине, притча о богаче и Лазаре)
28	Притчи о добродетелях (притча о безрассудном богаче, притча о талантах)
29	Притча о немилосердном должнике (о прощении обид)

30	Притчи об ответственности человека (притча о злых виноградарях, притча о бесплодной смоковнице, притча о званых на брачный пир)
31	Притчи о Благодати Божией (притча о работниках, получивших одинаковую плату, притча о десяти девах, притча о рабах, ожидающих пришествия своего господина)
32	Священное Писание Нового Завета. Апостол О книге «Апостол». Значение наименования «Апостол». Состав книги «Апостол»
33	Книга Деяний святых апостолов
34	Соборные послания апостолов. Основные идеи послания апостолов. Археологические находки, касающиеся Посланий апостола Павла
35	Книга «Откровение» или «Апокалипсис» святого апостола Иоанна Божия слова и ее религиозно-нравственный смысл

7 класс

Развитие православия и мировые религии (1 тысячелетие Новой эры)

Изучение православной христианской религии идет в контексте изучения истории мировых религий и религий в России, что важно с точки зрения знакомства с основными религиями мира и формирования терпимости к людям иных религиозных убеждений.

№ урока	Тема урока
1	Основные термины и понятия: религия, культ. Мировые религии. Понятия «конфессия», «вероисповедание», «дерковь», «ересь», «секта»
2	Развитие буддизма в I–X вв. Этическая и эстетическая культура буддизма
3	Иудаизм. Основные этапы развития иудаизма в I тысячелетии. Талмуд
4	Ислам. Обычай и традиции народов Аравийского полуострова до возникновения ислама. Жизнь Мухамеда. Становление ислама
5	Характеристика ислама как религиозного учения. Коран
6	Пять столпов ислама. Представления об окружающем мире, жизни и смерти человека. Обряды
7	Исламская культура. Шариаг. Система воспитания. Нравственные нормы
8	Рождение христианства. Схождение Святого Духа на апостолов. Апостолы, их чудеса и деяния. Жизнь первой христианской общины в Иерусалиме
9	Распространение христианства и гонения. Успехи Пресвятой Богородицы. Внешний вид, нравственная высота и слава Пресвятой Богородицы почитанием Божьей Матери
10	Апостол Иаков. Богослужебная культура православия. Происхождение Богослужения. Порядок Богослужений: суточный, недельный и годового круга
11	Богослужение Всенощного бдения. Всенощная служба в древности. Состав Всенощного бдения: вечера, утрени, первый час. Объяснение символического и духовного значения богослужебных особенностей Всенощного бдения
12	Литургия, ее происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре. Установление таинства Святого Причащения Иисусом Христом. Литургия в древности. Состав Литургии: проskomидия, литургия оглашенных, литургия верных. Объяснение символического и духовного значения богослужебных особенностей

13	Богослужбное пение. Значение церковного пения. История богослужбного пения до Рождества Христова. Богослужбное пение в Церкви Христовой. О благолепии церковного пения
14	Миссионерская деятельность святых апостолов. Жизнеописание и учение апостола Петра
15	Жизнеописание и учение апостола Павла
16	Апостол любви – Иоанн Богослов
17	Жизнеописание Андрея Первозванного. Смерть апостолов
18	Христианство в первые века. Гонения на христиан. Христиане в Римской империи. Их мученичество. Апостольский собор. Первые Поместные Церкви
19	Святой император Константин. Христианство как государственная религия в Римской империи. Перенесение Римской столицы в Константинополь. Империя Ромеев – «тысячелетнее царство Христа», центр христианской цивилизации в первом тысячелетии по Р.Х.
20	Монашеская культура православия. Установление монашества и его сущность. Значение монашеских обетов. Нравственные правила благотворительной монашеской жизни
21	Всееленские соборы, их решения и роль в истории Церкви. Первый Всееленский собор в Никее (325). Поместные Церкви в I тысячелетии по Р.Х.
22	Символ веры как краткое и точное изложение главных христианских истин. Происхождение и назначение Символа веры. Строение Символа веры. Священное Писание и Священное Предание как основа Символа веры. Первый член Символа веры. Непостижимость Божества. Свойства Божии
23	Сущность общехристианского учения о единстве Божьем. Учение о Святой Троице. Непостижимость тайны Святой Троицы. Учение о Боге как Творце мира. Участие Лип Святой Троицы в творении мира. Христианство как религия спасения. Православное учение о Боге как Искупителе и Спасителе мира. Дело спасения как действие Троицыного Бога
24	Православное учение о Сыне Божием (2–7 члены Символа веры). Тайна воплощения Сына Божия. Крестные страдания Спасителя. Учение о Воскресении Христовом
25	Вознесение Христова как одно из важнейших событий нашего искупления. Второе пришествие Господа Иисуса Христа. Страшный суд
26	II Вселенский Собор и принятие последних пяти членов Символа веры. Учение о Святом Духе (8 член Символа веры). Учение о Церкви (9 член Символа веры)
27	Таинства Православной Церкви (10 член Символа веры). Всеобщее воскресение. Жизнь будущего века (11–12 члены Символа веры)
28	Отцы Церкви. Василий Великий и Григорий Богослов
29	Иоанн Златоуст и его нравственное учение. Литургия Иоанна Златоуста
30	Развитие Православия в Римской империи (Византии) в V–VII веках. Всееленские Соборы. Собор Софии. Православный храм и его устройство
31	Развитие православия в Римской империи (Византии) в VIII–X вв. Борьба иконоборцев и иконопочитателей православия. Преодоление ереси иконоборчества

32	Церковная иконография. Икона – окно в духовный мир. История иконопочитания: священные образы в Ветхом Завете; священные изображения в первые века христианства. Наиболее распространенные иконографические образы в Православной Церкви: иконы Пресвятой Троицы, иконы Спасителя, иконография Пресвятой Богородицы, иконы святых. О праживильном обращении с иконами
33	Развитие Церкви в XI веке
34	Постепенное отделение Римской Поместной церкви от других Поместных церквей. Окончательный разрыв в 1054 году
35	Характеристика Поместных церквей к началу II тысячелетия. Крещение Руси

8 класс.

Развитие православия и мировые религии (XI–XVIII вв).

Тематика занятий посвящена истории христианства с XI по XVIII в. В курсе также рассматривается развитие религий мира.

№ урока	Тема урока
1	Развитие различных религиозных конфессий в средние века (до XVIII в.)
2	Развитие религии в средние века
3	Развитие сингоизма
4	Развитие индуизма
5	Развитие ислама
6	Развитие конфуцианства
7	Православные Поместные церкви после мусульманских захватов
8	Христианство в Западной Европе
9	Догматические, культурные и языковые различия Православия и римского католицизма (латинства) как отдельной религии и организации
10	Развитие римско-католической церкви в средние века
11	Возникновение протестантизма. Мартин Лютер
12	Распад протестантизма. Лютеранство и кальвинизм
13	Англиканская церковь. Пуритане
14	Религиозные войны в Западной Европе в XVI–XVII вв.
15	Католичество, протестантизм и европейская культура XVI–XVII веков.
16	Возрождение неоязычества в Европе. Образ мира и человека в христианстве, философском гуманизме и творчестве деятелей эпохи Возрождения
17	Христианские миссионеры: общее и особенное в миссии православных христиан, римско-католиков, протестантов
18	Важнейшие этапы истории Русской Православной Церкви (до XVIII в.)
19	Славянские племена на территории нашей страны. Язычество древних славян, его влияние на древнерусскую культуру. Народные праздники, обряды, календарь, культура. Нравственное состояние древних славян.
20	Искание правды. Элементы языческой культуры в русской жизни
21	Приход православия на Русь. Путешествие апостола Андрея Первозванного в северный удел. Появление первых христиан на территории нашей страны. Аскольд и Дир – первые князья – христиане

19	Христиане в славянских государствах. Деятельность св. Кирилла и Мефодия. Принятие христианства св. Ольгой. Распространение христианства на Руси
20	Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Выбор веры. Деятельность св. Владимира. Крещение Руси. Соединение язычества и христианства в народном сознании: «двоеверие». Роль Православия в развитии древнерусского государства и общества, философско-богословские мысли, художественной культуры, просвещения и образования
21	Распространение православия в XI в. Первые святые русской земли - благоволные князья - Борис и Глеб. Их канонизация. Почитание святых князей, выражение неприятия и осуждения русским народом брагодубииственных распрей
22	Первые русские митрополиты. Начало монашества на Руси. Прп. Антоний и Феодосий - основатели Киево-Печерского монастыря. Монастырское строительство на Руси. Монастырь как центр культуры и летописания на Руси. Клево-Печерский паперик
23	Расцвет русской культуры и образования в XI веке. Политическая раздробленность Древней Руси - главная причина крушения древнерусского государства
24	Монгольское нашествие и роль Церкви в сохранении русского народа. Героические подвиги русских христиан. Св. кн. Александр Невский и его деятельность по спасению русских земель. Святой Михаил Черниговский и боярин Федор - образец патриотизма русского человека
25	Политическая раздробленность в Русская Православная Церковь. Усилия по объединению Руси. Святые этого периода. Зарождение Московского княжества. Даниил Московский. Иван Калита. Деятельность митрополитов Петра и Алексея по упрочению Московского государства
26	Борьба против монгольского ига: преподобный Сергий Радонежский и святой князь Дмитрий Донской. Роль прп. Сергия Радонежского в становлении великого русского государства и развитии его культуры. Куликовская битва и ее значение в деле освобождения русского народа
27	Значение Православия в жизни русского общества в XV-XVI вв. Роль Церкви в формировании государственной идеологии. Совместная деятельность Ивана III и св. митрополита Ионы
28	Преподобные - основатели новых земель. Основание Белозерской обители, Соловецкого и других монастырей
29	Святые преподобные Андрей Рублев, Феофан Грек, Елифанний Премудрый и их роль в развитии русской культуры
30	Значение Церкви в деле строительства русской семьи. История «Домостроя» и его содержание
31	Митрополит Макарий. Митрополит Филипп. Книгопечатание. Введение патриаршества на Руси
32	Православие в XVII веке. Смутное время и роль Православной Церкви в преодолении смуты. Деятельность св. патриарха Гермогена. Троице-Сергиева Лавра как идеологический, духовный и военный центр отражения иностранной интервенции и преодоления внутренних нестроений
33	Роль патриарха Филарета в строительстве русского государства

34	Раскол в Русской Православной церкви и начало старообрядчества. Предпосылки и корни раскола. Патриарх Никон, протопоп Аввакум. Особенности вероучения и культа старообрядцев. Последствия раскола для русской истории
35	Региональный компонент

9 класс

Православие и религии мира XVIII-XX вв.

Этот курс является центральным во всем изучаемом курсе, так как должен показать преемственность развития и единство Русской Православной Церкви и христианства в целом, сформировать осознание центральной духовной роли православия в истории России и причастность учеников историческому и культурному наследию нашего Отечества.

№ урока	Тема урока
1	Религии мира (Новое Время). Новое время - возникновение понятия и его духовное содержание. Учение Церкви о разращении народов в «последние времена» после эпохи доминирования христианства. Развитие религии в Новое время (общая характеристика)
2	Развитие синтоизма
3	Развитие конфуцианства
4	Развитие буддизма. Буддизм - традиционная религия народов в России
5	Развитие иудаизма
6	Развитие ислама. Основные исторические события
7	Ислам - традиционная религия народов в России
8	Развитие христианства в Западной Европе. Рационализм. Секуляризация. Изменения в духовном мире западно-европейского человека XVIII века
9	Развитие римского католицизма в XVIII-XX вв.
10	Развитие протестантизма в XVIII-XX вв.
11	Развитие англиканской церкви в XVII-XX вв.
12	Развитие других нехристианских конфессий в XVIII-XX вв.
13	Оккультизм. Сатанизм. Деструктивные религиозные секты и их опасность
14	Важнейшие этапы истории Русской Православной Церкви (XVII-нач. XXI вв.) Государственно-религиозные отношения в России в первой половине XVIII века. Двойственный характер реформ Петра I. Петр I и Русская Православная Церковь. Проникновение протестантизма в Россию. Упразднение патриаршества, учреждение Духовной коллегии сената (Святейший Правительствующий синод).
15	Политика государства по отношению к Церкви во второй половине XVIII века. Отношение Екатерины II к Церкви
16	Святые Русской Православной Церкви в XVIII веке: Дмитрий Ростовский, Митрофаний Воронежский, Тихон Задонский и другие. Просветительская деятельность Церкви: Феофан (Прокопович), митрополит Платон (Левшин).
17	XIX век и Православие в России. Отношение государства и церкви в XIX веке. Лучшая вера русских императоров.

Требования к уровню подготовки учащихся основной школы

Выпускник основной школы должен:

1. По содержательной линии: «Православная христианская картина мира»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Единбожие, Бог-Троица. Дух, духовность, духовная жизнь. Ангелы и падшие духи. Творение человека, его духовная сопричастность к Богу и вещественная природа. Откровение. Символ веры. Церковь Божия (народ Божий). Христианская Церковь. Глава церкви. Соборность и апостольская преемственность Христианской церкви. Православная антропология. Семья, род, народ в православной культуре. Православная культура о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Благодать. Боговоплощение. Богочеловек Иисус Христос. Искушение. Спасение. Посмертная жизнь человека и будущее человечества в православной культуре. Всеобщее Воскресение и Страшный суд. Представления о «конце света» в различных религиях и сектах. Особенности апокалиптических представлений деструктивных религиозных сект. Православное учение о государстве. Православное христианское отношение к природе, жизни, растительному и животному миру на Земле. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общее и существенные различия). Мировоззрения религиозные и нерелигиозные. Суеверия в прошлом и в современности. Религия и наука. Религиозный культ и культура. Канон в православной культуре. Бог и Творение, мир сверхъестественный и естественный, духовный и материальный. Догмат и канон в православной культуре. Православие, инославие, иноверие. Ересь, раскол, секта. Сопоставление понимания человека и Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Мировоззрение (картина мира) личности, общества. Культура как совокупность духовных и практических способов и результатов человеческой деятельности. Духовно-мировоззренческие основы культуры. Религия как мировоззрение, религиозный культ, сфера культуры и жизни общества. Откровение. Православная христианская культура. Духовная, душевная и телесная сущность человека. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Православное понимание смысла жизни человека, истории человечества. Симфония государства и Церкви. Атеизм.

2. По содержательной линии: «История православной религии и культуры»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Священное Предание. Прародители человечества. Грехопадение Прародителей. Традиция многоамной православной семьи. Происхождение религий. Всемирный потоп. Праведный Ной и его сыновья. Вавилонское столпотворение и разделение народов. Избрание Авраама. Ветхозаветная церковь (Древний Израиль). Географические условия и памятные места Святой земли (Палестина, Ха-

18	Святые земли русской XIX в.: прп. Серафим Саровский, митрополит Филарет, митрополит Иннокентий и др.
19	Оптина Пустынь как один из центров духовной жизни в России. Старчество как феномен русской религиозной жизни. Св. прп. Амвросий Оптинский.
20	Отношения народа к Церкви. Отношение интеллигенции к Церкви. Различные атеизма. В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и др.
21	Православная интеллигенция XIX века: Н.В. Гоголь, А.С. Хомяков, Ф.М. Достоевский, К.Д. Ушинский, К.П. Победоносцев, В.С. Соловьев, Д.И. Менделеев и др.
22	Русская Православная Церковь на рубеже XIX – начала XX вв.: область характеристика. Революция 1905–1907 гг. и Православная Церковь.
23	Обновление идеологии необходимости возвращения к Православию в трудах крупнейших русских мыслителей XX в.: Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, С.Л. Франка, В.И. Вернадского и др. Молодежное православное движение.
24	Поместный Собор Русской Православной Церкви в 1917 году.
25	Русская Православная Церковь при Советской власти. Начало гонений и массовых репрессий православных христиан, русского народа. Патриарх Тихон. Скорбный путь патриарха. Православная Церковь в годы гражданской войны
26	Гонения на Церковь после гражданской войны. Подвиг мученичества Русской Православной Церкви. Новомученики и исповедники Российские. Икона «Собор новомучеников российских». Свидетельства об этой эпохе Д.С. Лихачева – очерк «Соловки»
27	Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Восстановление патриаршества. Патриарх Алексий (Сыманский). Маршал Жуков и старец Нектарий. Частичное восстановление Православной Церкви в период войны и в послевоенное время
28	Новый этап борьбы против Православной Церкви после смерти И.В. Сталина
29	Развитие русской православной Церкви в 70–80 годы. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1988 года и празднование 1000-летия Крещения Руси
30	XX век. Трагедия русского Православия. Трагические последствия борьбы с церковью для всех сторон жизни русского народа: экономической, социальной, духовной, нравственной, культурной
31	Русская Православная Церковь в наши дни. Необходимость восстановления полноты православной жизни. Пути преодоления религиозной катастрофы. Главные направления деятельности Русской православной церкви: духовная, миссионерская, социальная, образовательная. Роль Православия в жизни нашего государства, общества, культуры, семьи, человека
32	История православия в Курском крае XI–XVII вв.
33	Развитие Православной Церкви в Курской губернии XVIII – начала XX вв.
34	История иконы Божией Матери «Знамение» Курская Коренная
35	Гонения на Православную Церковь после 1917 г. Возрождение православной веры с конца 80-х годов XX века.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Авраамический религиозный комплекс. Религиозный экстремизм. Экуменизм. Межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения. Неоязычество в христианском мире. Особенности апокалиптических представлений деструктивных религиозных сект.

4. По содержательной линии: «Письменная культура православия (православная словесность)»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Библия. Канон Священного Писания, апокрифы. Основные исторические редакционные книги Ветхого Завета – Септуагинта, Пешито, Вульгата, Массоретский текст. Составление церковно-славянского азбуки св. Кириллом и Мефодием. Особенности церковно-славянского языка. Пятикнижие, книги «Бытие», «Исход», «Второзаконие». Исторические книги Ветхого Завета; книги Судей, Царств, Руфи, Неемии и Ездры. Назидательные книги Ветхого Завета; Псалтирь Давида, Притчи Соломона, книги Иова, Екклесиаста. Пророческие книги Ветхого Завета; книги пророков Иеремии, Даниила, Амоса. Пророчества о Мессии в Ветхом Завете. Книги Нового Завета. Находки древних библейских списков, их научные исследования. Нагорная проповедь. Евангельские притчи. Книга Деяния апостолов. Соборные послания апостолов. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре; литературе, искусстве, правах и обычаях народов мира. Православная литература. Православная литература исторического и назидательного характера. Житийная литература. Житие апостолов Андрея Первозванного. Жития Императора Константина и Императрицы Елены. Житие преподобного Антония Великого. Жития русских святых: княгини Ольги, князя Владимира, Феодосия Печерского, Андрея Рублёва, Александра Невского, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Епифания Премудрого, Патриарха Гермогена, Серафима Саровского и др. Писания Святых Отцов Церкви. Шестоднев Василия Великого. Сборник Добротолюбие. Русская православная литература. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Поучение Владимира Мономаха. Сказание о Борисе и Глебе. Русские летописи и летописцы, Нестор летописец. «Повесть временных лет». Книга «Домострой». Письменная культура русских монастырей: Оптиной пустыни, Глинской пустыни. Литературные описания паломнических путешествий. Православная поэзия. Проповедь в православной культуре. Современная православная литература.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общее и существенные различия). Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Ветхий Завет и Новый Завет. Церковно-славянский текст Библии и современный русский перевод. Четвероевангелие, особенности Евангелий, история их создания. Виды смысла в текстах Священного Писания: прямой, переносный, духовный. Православие и русская художественная литература.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Канонические нормы переводов Священного Писания на другие языки. Церковно-славянский богослужебный язык как святыня Русской Православной Церкви и величайшая ценность русской культуры. Библейские тексты в бого-

наанской земли, Обетованной земли), библейская археология. Основные события Ветхозаветной истории и их отражение в православной культуре, истории Христианской Церкви. Евангельская история. Потребительная плащаница Иисуса Христа (Туринская плащаница). Икона Спаса Нерукотворного. Основание Христианской церкви, возникновение православной культуры. Миссионерские путешествия апостолов Христа, первые Поместные церкви. Жизнь первых христиан. Формирование православной культуры. Гонения на христиан от иудеев и язычников. Установление Христианской государственности в Римской империи. Православная культура Ромейской Империи (Византии). Вселенские соборы Церкви. Православное просвещение славян. Крещение Руси. Образование папства (латинства) как особой религии и организации. Перемещение центра христианской цивилизации и культуры в Россию. Православные поместные церкви в мусульманских государствах. Православная христианская религия и культура в современном мире. Современные православные поместные церкви. Состояние и правовое положение христианских святынь на Святой земле.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общее и существенные различия). Авель и Каин. Скиния Завета, Иерусалимский храм в Древнем Израиле, их сравнение с православным храмом. Вселенская церковь Христа и Поместные православные церкви (патриархаты, митрополии, епископии).

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Ветхий Завет о Мессии-Спасителе. Евангелие – Благая весть. Апологеты. Процессы глобализации культуры и Христианская Церковь, проблема сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире.

3. По содержательной линии: «Православная культура и религия мира»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Религиозная культура в древности. Многобожие. Язычество. Язычество древних славян. «Мировые религии». Государство Ватикан. Движения Реформации и Возрождения в Западной Европе. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей. Представления о «конце света» в различных религиях и сектах.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общее и существенные различия). Мифология и адамитское предание. Особенности культуры буддизма в сравнении с христианской культурой. Особенности культуры иуданзма в сравнении с православной христианской культурой. Окультизм и православие. Особенности культуры мусульманства в сравнении с православной христианской культурой. Особенности культуры римского католицизма в сравнении с православной культурой. Особенности культуры протестантизма в сравнении с православной христианской культурой. Новые религиозные движения и культуры и православные. Деструктивные религиозные секты и православие. Квазирелигиозные движения и культуры и православие. Отличия богослужебной культуры православия от богослужения в других религиозных традициях. Отличия монашества в православной культуре от монашества в других религиозных традициях. Отличия поста в православной культуре от поста в других религиозных традициях.

служебной культуре Церкви. Общечеловеческое значение Библии. Связь Библии со священными текстами и культурой других религиозных традиций. Искажения смысла и содержания библейских текстов в литературе деструктивных религиозных сект.

5. По содержательной линии: «Православный образ жизни»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Православный календарь. Церковное новолетие. Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадцатые и великие праздники, память святых), история и традиции их празднования в Церкви и семье. Пасхальный праздничный цикл, православная Пасхалия. Православные посты. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, святые покровители, празднование именин в Церкви и семье. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями. Правила устройства православного дома. Православная культура общения: приветствия и прощания, просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах. Молитвенная культура православия. Молебны. Православный молитвослов. Молитвенная культура православной семьи. Крестное Знамение. Православная община, органы самоуправления общины. Выражение почтения священному сану. Богослужебная культура православия. Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство, освящение. Правила участия в храмовых богослужениях. Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужебные предметы в Алтаре. Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры. Литургия, ее происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре. Богослужение Всенощного бдения. Происхождение, история и современное состояние православного монашества. Русское монашество. Современные монастыри и старцы. Паломничество, трудничество. Освящение христианского дома и всякого дела в православной культуре. Крестные ходы. Православная культура почитания святых икон. Знаменитые Богородичные иконы, их история и традиции почитания. Православная культура погребения усопших, поминовения их в Церкви и семье, ухода за могилами предков. Православная культура поминовения воинов - защитников Отечества.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Переходящие и переходящие праздники. Отличия православного поста от диеты и вегетарианства. Отличие именин от дней рождения. Виды молитв, молитва личная и общественная, священнослужители, церковнослужители, прихожане на богослужении. Особенности богослужебной культуры в монастырях, во время постов. Особенности богослужебной культуры в монастырях, различных областях Руси, православных поместных церквях.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православный образ жизни (уклад жизни). Смысл праздника в православной культуре. Духовно-нравственный смысл поста в православной культуре. Крещение как условие благодатной духовной жизни. Православная семья как «малая Церковь». Молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре.

Церковный народ как высший носитель Истины и Христианской Церкви. Таинства Христианской Церкви. Значение монашества и монастырей в развитии православной культуры. Православные обряды. Чудотворные иконы, мироточивые иконы.

6. По содержательной линии: «Нравственная культура православия»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Православная этика. Система нравственных норм, заповеди. Последствия греховных поступков в жизни человека, семьи, общества, народа. Ложь и насилие как главные проявления греховности человека. Греховные дела, помыслы, привычки, страсти, пороки, необходимость борьбы с ними. Христианские добродетели. Совет, Любовь, Благо, Истина, Красота, Добро в православной культуре. Заповеди Ветхого Завета. Десятиисловие (Моисеев закон). Первая часть Десятиисловия - заповеди отношения человека к Богу. Нравственные нормы почитания родителей, предков. Нравственная культура православной семьи. Запрещение блуда, нравственная ответственность мужчины и женщины в половых отношениях. Духовно-нравственные и психосоматические последствия половой распущенности. Запрещение воровства, желания имущества других людей. Запрещение ложного свидетельства. Иисус Христос как нравственный идеал. Заповеди Блаженства, Нагорная проповедь. Христианское воинство. Благотворительность, милосердие. Поддержка человека в его борьбе с личной греховностью со стороны близких и Церкви. Старчество в православной культуре, старцы. Христианская аскетика, виды аскетического подвига. Православная культура отношения к нецерковному обществу. Православная нравственная культура в различных сферах жизни общества - политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях. Православная нравственная культура в медицине, проблемы биоэтики. Православная экологическая культура.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Ветхий Завет в нравственном отношении к Новому Завету; Закон и Благодать. Особенности нравственной культуры воина-христианина. Соотношение личных усилий, помощи ближних и Церкви в нравственном очищении. Сравнение аскетической практики в православной культуре и в других религиозных традициях. Нравственная культура православного христианина в сопоставлении с нравственными системами других религий и нерелигиозными системами нравственных норм.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Духовно-мировоззренческие основы морали. Православное понимание свободы воли. Грех как беззаконие, нарушение заповедей. Духовно-нравственное поучительство старших над младшими в православной культуре. Заповедь «не убий». Необходимость противопоставления злу силой. Добродетель целомудрия, ее значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки. Духовно-нравственные причины непослушания детей. Сверхъестественность христианских нравственных требований, понятие нравственного подвига. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семья, общество. Единство веры и дел как необходимое условие исправления

жизни. Православная христианская культура отношения к болезни и смерти. Достижимость православного нравственного идеала, его свидетельствование в святости. Пост и молитва как средства борьбы с грехом. Духовный совет, духовничество, духовное руководство в нравственной культуре православия. Необходимость духовного руководства в аскетической практике. Православная нравственная культура общественной и государственной деятельности. Православные нравственные основы правосознания и правовой культуры личности и общества. Православные нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности.

7. По содержательной линии: «Художественная культура православия»: Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Содержательные, формальные и смысловые особенности православной художественной культуры. Православная эстетика. Формирование и развитие православной художественной культуры. Выдающиеся произведения православной художественной культуры в России и мире. Православная храмовая архитектура, канонические нормы храмоустроительства. Художественное убранство православного храма. Православное зодчество Киевской Руси. Православное зодчество Владимиро-Суздальской Руси, Южной Руси, Новгорода. Православное зодчество на Руси в период образования единого государства. Московский Кремль, Соборная площадь. Русская православная архитектура. Утраты художественного достояния православной культуры в XX в. Восстановление православных храмов с 1991 г., строительство новых храмов. Воссоздание храма Христа Спасителя в Москве. Православная икона. Хорутвь. Богородичные иконы. Иконопись в Ромейской империи (Византии). Иконопись на Руси. Выдающиеся русские иконописцы. Фреска. Древнерусская фреска, фрески в средневековой Руси. Использование мозаики в православной художественной культуре. Музыкальная культура церковного пения, гласы, распевы. Древнерусское церковное пение, знаменный распев. Авторские произведения православной музыкальной культуры. Постовые песни, духовные стихи, канты. Современная культура церковного пения. Храмовые колокола, их изготовление. Культура оформления православной книги. Рукописные православные книги. Первые печатные русские православные книги – Апостол, Часослов, Четьи-Минеи. Православное декоративно-прикладное искусство. Современная православная художественная культура. Художественно-промышленное производство в Русской Православной Церкви.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Особенности храмовой архитектуры в Ромейской империи (Византии), других православных странах, в России. Новоерусалимский монастырь как подобие Святой земли. Амбир, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре XIX в. Иконографические типы Богородичных икон. Традиционный и живописный стили в православной иконографии, их особенности.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православное христианское понимание художественного творчества и его за-

дач. Канон в православной художественной культуре. Духовная традиция благочестия в православной художественной культуре. Канонические нормы иконографии. Богословское осмысление иконы. Православная культура в творчестве русских художников. Православные традиции в художественной культуре народов России, в культуре народов других православных стран. Возрождение церковных традиций в современной православной художественной культуре.

8. По содержательной линии: «Православие – традиционная религия русского народа»:

Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Предание об избрании Веры. История формирования и развития православной культуры в России, византийское и другие влияния. Православие в традиционной русской культуре – в быту, социальных отношениях, правовой и политической культуре, хозяйстве, художественной культуре. Собор российских святых. Православная культура Киевской Руси. Православная культура и Церковь в период ордынского нашествия и борьбы за национальную независимость. Образование Русской поместной церкви, Русское патриаршество. Православный христианский уклад жизни общества в Московском царстве. Русский Домострой. Симфония государственно-общественного строя Московской Руси. Русская Православная Церковь в Смутное время и в период восстановления Русского государства в XVII в. Православие на юго-западе Руси. Латинский прозелитизм на Руси, униатство. Раскол 1666 г., его причины и последствия. Единореческие общины. Реформа отношений Церкви и государства при Петре I, её протестантский характер. Церковь и государство в имперский период. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Православная культура России в начале XX в, процессы секуляризации в обществе. Церковь и православная культура во время революции 1917 и гражданской войны. Восстановление патриаршества в Русской поместной церкви в начале XX в. Новомученики и исповедники российские, царская семья. Церковь в атеистическом государстве, православная культура в советский период. Изъятия церковного имущества, гонения на веру и массовые репрессии верующих. Проблема выработки отношений с новой властью. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Церковное возрождение после Великой Отечественной войны и новые гонения на Церковь. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Политическое разделение русского православного народа и канонической территории Московского патриархата в 1991 г. Положение русского православного народа и состояние православной культуры в странах бывшего СССР. Русская Православная Церковь в Российской Федерации с 1991 г. по настоящее время. Отношения Русской Православной Церкви с традиционными религиозными конфессиями народов России. Возрождение православной культуры в современной России. Церковное и гражданское празднование Рождества Христова, Дней славянской письменности и культуры, Дня Победы.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Церковь и древне-

русское государство. Русские князья и Церковь. Русские цари и патриархи. Русские императоры и Церковь. Церковь и светская школа. Славнофиль и западники. Новые религиозные движения и культы, деструктивные религиозные секты в России и православие.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православие – традиционная религия русского народа, православные основы русской цивилизации. Святость как идеал народной жизни. Православие – культуuroобразующая религия в России. Православная культура в русской государственной традиции. Национальные особенности русской православной культуры. Государствообразующая роль православия в истории России. Москва – Третий Рим. Россия как центр христианской цивилизации и культуры. Святая Русь. Обрядовое. Влияние реформ Петра I на православную культуру в России. Обновленчество. Сотрудничество Церкви и Российского государства в различных сферах жизни общества.

9. По содержанию линии: «Региональный (национально-региональный) компонент образования». История развития православия в Курском крае. Святыне - куряне: Феодосий Печерский, Серафим Саровский. Празднование дней Серафима Саровского. Архиепископ Дамиан, епископ Онуфрий. Главные храмы области.

Учебно-методическое обеспечение раздела III

I. Учебная литература для учащихся

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учеб. пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Покров, 2003.
2. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учеб.-метод. пособие для учителя. – М.: Православная педагогика, 2004.
3. Давыдова Н.В. Евангелия и древнерусская литература: Учеб. пособие для учащихся среднего возраста. – М.: МИРОС, 1993.
4. Давыдова Н.В. Путь па Маковец. Читаем житие Сергия Радонежского: Учеб. пособие. – М.: МИРОС, 1991.
5. Древнерусская литература. Книга для чтения. 5–9 классы/ Сост. Е. Рогачевская. – М.: Школа-Пресс, 1993.
6. Дауди Т. Библейский атлас. – М.: Российское библийское общество, 2002.
7. Евфимий, епископ. Прекрасный Божий мир. Пособие по церковной катехизации для детей 9–12 лет. – М.: Даниловский вестник; Миссионерский отдел Епархиальной Православной Церкви, 1996.
8. Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере: Кн. для учащихся. – М.: Просветитель, 2004.
9. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями/ Сост. прот. Серафим Слободской. – Различные издания.
10. Коротких Сергей, свящ. Основы православной культуры и нравственности. Ч. 1–2. – М., 2003.
11. Княжицкий А.И. Притчи: Учеб. пособие для 7–11 классов. – М.: МИРОС, 1994.
12. Мороз Алексей, свящ., Берсенева Т.А. Уроки Добротолубия : Учеб. пособие для среднего школьного возраста. – СПб.: Сатисъ, 2004.

13. Перевезенцев Вячеслав, свящ., Языкова И.Н. Мы входим в храм: Экспериментальное учеб. пособие. – М.: Открытый мир, 1997.
14. Петрова Н.Г. Введение в историю: Кн. для чтения для учащихся 5 класса. – М.: Русское слово, 1998.

15. Религии мира: Пособие для учащихся / Под ред. Я. Н. Шапова– М.: Просвещение, 1994.
16. Ряблев Ю.С. Путешествие в Древнюю Русь: Рассказы о русской культуре: Учеб. пособие для средних школ. – М.: Владос, 1995.
17. Саблина Н.П. Буквица. – М., 2005.
18. Супрун В.И. Православные святые имена: Учеб. пособие по истории религий. – Волгоград: Книга, 1998.
19. Христианство и религии мира. – М.: Про-Пресс, 2000.
20. Шамаева С.Е. Вана, Аленка и бабушкины молитвы: Кн. по православию для учеников 5–6 классов средней школы. – Воронеж, 1996.
21. Шамаева С.Е. Чистый четверг: Кн. по православию для учеников 7–8 классов средней школы. – Воронеж: Левый берег, 1996.
22. Янушкевичус Р.В., Янушкевичене О.Л. Основы нравственности: Учеб. пособие для школьников и студентов. 3-е издание. – М.: Про-Пресс, 2000.

II. Учебно-методическая литература для учителя.

1. Александр Половинкин, свящ. Православная духовная культура. – М.: Владос, 2003.
2. Андрицова М.Ю., Валуев Д.В., Довгий Т.П. История православной культуры земли Смоленской: Учеб. пособие. – Смоленск: СОИУУ, 2002.
3. Берсенева Т.А., Рычкова В.А. Духовно-психическая безопасность личности: Пособие для учителей. – СПб., 2004.
4. Дунаев М.М. Православие и русская литература: В 6 ч. – М.: Христианская литература, 2001.
5. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография / Сост. Самогая; под общ. ред. иером. Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Покров, 2003.
6. Православная культура: нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу общеобразовательных учреждений / Сост. В.М. Бычкова Под общей ред. А.Г. Богатырева и иером. Киприана (Яценко). – М.: Покров, 2004.
7. Воробьев Владимир. В помощь учителю: Рекомендательный указатель православно-ориентированных книг. Вып. I. – М.: Изд-кий совет РПЦ, 2003.
8. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школы: Пособие для руководителей образования и учителей. – М.: Сентябрь, 2001.
9. Кошмина И.В. Наследие духовной культуры: музыка, изобразительное искусство: Пособие для педагогов. Ч.1. – М.: Менеджер, 1998.
10. Кураев А., диакон. Библия в школьной хрестоматии: Метод. реком. к библийским текстам из хрестом. по лит-ре для сред. шк. – М.: Высш. православные курсы «Содействие», 1995.
11. Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»: Приложение к письму Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14 – 52 876 ИИ/16. – М., 2002.
12. Силин Ю.А., Силин И.А. Русская культура и словесность: Учеб.-метод. культурологич. и литературовед. пособие к учебнику-хрестоматии «Животворящая святость». Ч. 1: (6-й класс). – СПб.: Специальная литература, 1997.

13. Шамаева С.Е. Библиейские сказания в школе: Учеб.-метод. пособие. – Воронеж: Левый берег, 1996.
14. Шамаева С.Е. Библия как Книга книг: Методическое пособие. – Воронеж: Левый берег, 1996.

III. Дополнительная литература для учителя и учащихся,

иллюстративный материал

1. Азбука христианства: Словарь-справочник. – М.: Наука, 1997.
2. Алдонина Р. Московские святые. – М.: Белый город, 2003.
3. Александр Шаргунов, протоиерей. Воскресные проповеди: В 2 т. – М.: Хронос-Пресс, 2001.
4. Александр Шаргунов, протоиерей. Чудеса царственных мучеников: В 2 т. – М.: Хронос-Пресс, Звонница, 2001.
5. Александр Шаргунов, протоиерей. Последнее оружие. – М.: Русский дом, 2004.
6. Бутромеев В. Иллюстрированная русская история для всех. – М.: Декопт, 1996.
7. Васильядис Н. Библия и археология. – Афины – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003.
8. Вертынов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. Очерк естествознания. – М.: Свято-Троице-Сергиева Лавра, 2003.
9. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность/ Сост. В.В. Ильющенков, Т.А. Берсенева – М.: Паломник, 2004.
10. Владимир А., свящ. Учебник жизни. – М.: Изд-во Православного братства святого Филарета, митрополита Московского, 1998.
11. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. – М.: Паломник, 2000.
12. Давыдова Н.В. Мастера: Кн. для чтения по истории православной культуры. – М.: Покров, 2004.
13. Давыдова Н.В. Слово о Борисе и Глебе. – М.: МИРОС, 2001.
14. Дауди Т. Библия в цифрах и фактах. – М.: Российское Библиейское общество, 2003.
15. Духовные истоки воспитания: Альманах. – 2002, 2003.
16. Дунаев М.М. Своеобразие русской религиозной живописи: Очерки о русской культуре XII–XX вв. – М.: Филология, 1997.
17. Дворкин А.П. Введение в сектоведение. – М., 2000.
18. Дмитрий Конохов, свящ. Школьное православное образование. – М., 1999.
19. Дмитриевский Дмитрий, прот. История православной христианской церкви. – М.: Русский хронограф, 2003.
20. Евсеева Л., Комашко Н., Красилин М. и др. История иконописи. – М.: АРТ-БМБ, 2002.
21. Егорцев А. Тоталитарные секты: свобода от совести. – М., 1997.
22. Жизнеописания выдающихся людей земли Русской. X–XX вв. / Сост. С.С. Бычков. – М., 1992.
23. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. – М.: ПСТБИ, 1996.
24. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993.
25. Звезда Вифлеема. Свет православия в русской поэзии. – М.: Воскресенье, 2000.
26. Зиновьев Василий, свящ. История церковного пения. – Ярославль, 2001.
27. Иванов А.В. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Репринт. – СПб.: Воскресенье, 2002.
28. Иванов Петр, свящ. и др. Христианство и религия мира. – М.: Про-Пресс, 2000.

29. Ильин И.А. Основы христианской культуры: Собр. соч.: В 10 т. Т.1 – М., 1994.
30. Иллюстрированная история религий / Под ред. проф. Шантели де ля Соссей. – Спасо-Преображенский Балаамский монастырь, 1992.
31. Калыбин Геннадий, проф. Верою познаем: Обзор по естественной апологетике. – М.: Сретенский монастырь, 1999.
32. Колчуринский Николай. Мир – Божие творение: Беседы со старшеклассниками. – М.: Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2000.
33. Костикова М.Н. Государственно-церковные отношения в сфере образования. – Владивосток, 2000.
34. Кузнецова Тамара, мон. Основы православной веры. – Рязань: Поверенный, 1999.
35. Кулаков А.Е. Свет Вифлеемской звезды. Страницы истории христианства. – М.: Пятьдесят летие веры, надежды, любви, 1999.
36. Кураев Андрей, диакон. Школьное богословие. – СПб.: Светлояр, 2000.
37. Лопухин А.П. Толковая Библия: В 3 т. – М., 1988.
38. Лопухин А.П. Библейская история. – Различные издания.
39. Лоргус Андрей, свящ. Дудко Михаил, свящ. Книга о Церкви. – М.: Паломник, 1998.
40. Максим Козлов, протоиерей. Детский катехизис: 200 летских вопросов и ответов. – М., 2001.
41. Медушевский В.В. Основы духовно-нравственного воспитания и образования в школе. – М., 2001г.
42. Маслов Иоанн, схархимандрит. Сямфония по творениям святителя Тихона Задонского. – М., 2000.
43. Моя Церковь: Краткий справочник для детей и взрослых / Сост. свящ. Ярослав Шипов. – М., 1998.
44. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.: Международные отношения, 2003.
45. Опыт православной педагогики / Сост. А. Стрижева и С. Фомина. – М., 1993.
46. Осень золота. Праздничные инсценировки, материалы к урокам... (Библиотечка еженедельника «Воскресняя школа») – М., 2000.
47. Осетров Е.И. Святая Русь: Рассказы, эссе. – М.: Вербо, 1996.
48. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви от 13–16 августа 2000.
49. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М., 2002.
50. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1995.
51. Перевезенцев С.В. Прощай, история? // Роман-журнал «XXI век». – 2002. – № 10.
52. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. – М., 1999.
53. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2003.
54. Перевезенцев С.В. Святорусское царство. – М., 2005.
55. Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. – М., 2004.
56. Помзанский, прот. Православное догматическое богословие. – Новосибирск: Благовест, 1993.
57. Поселягин Е. Святые вожди земли русской. – М., СПб., 2000.
58. Потаповская О.М. Самые главные праздники. – М.: Планета-2000, 2004.
59. Поучения и беседы преподобного Серафима Саровского. – М., 1997.
60. Православный мир. – М., 2000.

93. Чудеса на дорогах войны: Сб. рассказов. – М.: Полиграф Ателье Плюс, 2004.
94. Шамаева С.Е. Родная природа: Кн. для чтения: В 2 ч. – Воронеж: Левый берег, 1996.
95. Шамаева С.Е. Хлеб наш насущный: Кн. для чтения в семье, детском саду и школе. – Воронеж, 1996.
96. Шапов Я.Н., Осипов А.И., Корнев В.И. и др. Религия мира. – М., 1994.
97. Шевченко Л.Л. Мир детства: педагогика взаимодействия. – М., 1998.
98. Шмелев И.С. Душа России. – СПб., 1998.
99. Шмелев И.С. Лето Господне. – СПб., 1996.
100. Энциклопедия для детей. Т. 2: Искусство. – М.: Аванта+, 1999.
101. Энциклопедия для детей. Т. 6: Религия мира. – М.: Аванта+, 1999.
102. Языкова И.Н. Богословие иконы: Учеб. пособие. – М.: Изд-во общедоступного православного университета, 1995.
103. Янин И. Из русской мысли о России. – Калининград: Янтарный сказ, 2002.
104. Янушьявичене О.Л. Дерево доброты. – М.: Отдел религиозного образования и ка-техизации МП, 2004.



—*— РАЗДЕЛ IV. ПРАВΟΣЛАВНАЯ РЕЛИГИЯ —*— ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ (10–11 КЛАССЕ) КУРС ПРАВΟΣЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Задачи и содержание курса

Старшая группа охватывает учащихся 10–11 классов. К этому времени у учеников уже заложена база знаний, достаточная для серьезного осмысления основных вопросов православной культуры. Следовательно, этот последний период в изучении православной культуры является обобщающим.

Перед учителем в этот период стоит задача помочь учащимся сформировать целостное православное мировоззрение, которое, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, а с другой – не противоречит современным научным знаниям. Это поможет учащимся увидеть цельную картину мироздания, в которой должны органично совместиться религиозный (духовный) и материальный компоненты бытия мира и человека. При этом очень важно показать важное значение религии в развитии человека, семьи и общества.

Важное значение в старших классах отводится осмыслению Библии, понятию Священного Писания как важнейшего источника истинного понимания мира и общества, жизни христианского общества и человека.

В обобщающем изучении нехристианских и неправославных религий важно показать культурологические и нравственные основы этих религий для своих народов. В этом разделе также важно раскрыть опасность для общества и человека действия оккультных и деструктивных сект.

В изучении истории русского православия следует главное внимание уделить формированию чувства личной сопричастности ученика к истории Отечества и своего народа.

61. Православная традиция в художественном творчестве и общественной мысли (XIX–XX вв.). Вып. 1: Русская литература и религиозная живопись: Хрестоматия / Сост. Г.Н. Мелехова – М., 2002.
62. «Пресвятая Богородице, спаси нас!»: Альбом. – Изд-во Сретенского монастыря, 1998.
63. Рассказы о православных святых / Под ред. В. Воскобойникова. – СПб., 1999.
64. Русская православно-ориентированная школа. – М., 1999.
65. Сестра Магдалина: Мысли о детях в Православной Церкви сегодня. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации, 1992.
66. Современное обновление – протестантизм «восточного обряда». – М., 1996.
67. Сурова Л.В. Мироведение. – Клин: Христианская жизнь, 2004.
68. Священник Тимофей. Берсенева Т.А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся: Ответы на вопросы современных школьников. – М.: Паломник, 2001.
69. Склиарова Т.В., Янушьявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М.: Покров, 2004.
70. Скурят К.Е. Православные основы в памятниках литературы Древней Руси. – М.: Покров, 2003.
71. Смирнов Петр, прот. История христианской православной церкви. – М.: Крутицкое подворье, 1998.
72. Тальберг Н. История христианской церкви. – М., 1991.
73. Тимофей, свящ., Берсенева Т.А. Жизнь по совести: Ответы на вопросы современных школьников: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Паломник, 2001.
74. Тимофей, свящ. Пособие по аскетике для современного юношества. – М.: Паломник, 1999.
75. Толковая Библия. – Стокгольм, 1988.
76. Третьяков Н.И. Образ в искусстве. – Изд-во Свято-Введенской Оптиной пустыни, 2003.
77. Троицкий В.Ю. Пути русской школы. – М.: Свет Отечества, 1994.
78. Троицкий В.Ю. Духовность. – М., 2001.
79. Трубецкой Е.Н. Два мира в древнерусской иконописи/ Трубецкой Е.Н. Избранное. – М., 1997.
80. Феофан Затворник. Основы православного воспитания. – Киев, 2002.
81. Феофан Затворник. Путь ко спасению. – М., 2003.
82. Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997.
83. Флоренская Т.А. Диалоги о воспитании и здоровье: Духовно-ориентированная психология. – М.: Школьная пресса, 2001.
84. Флоренская Т.А. Мир дома твоего /Матер. к программе курса «Этика и психология семейной жизни». – М.: Школа-Пресс, 1999.
85. Флоренский П.А. Иконостас. – М.: Искусство, 1994.
86. Флоренский П.А. О цели и смысле прогресса: Соч.: В 4 т. Т.1. – М., 1994.
87. Христианское воспитание детей. Репринт. – М.: Синодальная типография, 1905.
88. Христианство: Энциклопедический словарь. – М., 1993.
89. Цыпин Владислав. Прот. История Русской Православной Церкви: 1917–1990: Учеб. пособие. – М.: Московская Патриархия, Хроника, 1994.
90. Чебанов Олег, свящ. Православный священник и современная школа: Опыт Курской области. – Изд-во храма св. Кирилла и Мефодия, 2004.
91. Черный В.Д. Искусство Средневековой Руси: Учеб. пособие. – М.: Владос, 1997.
92. Четверяков Сергей, прот. Как воспитать и сохранить веру в Бога у детей. – М.: Сретенский монастырь, «Новая книга», «Ковчег», 1999.

Важен этический раздел, который призван помочь определиться каждому учащемуся в современной социально-нравственной обстановке. Надо показать положительный характер нравственных основ православного понимания мира, общества и человека, их универсальный характер.

Эстетический раздел призван, с одной стороны, показать значение православия в развитии русской художественной культуры, а с другой – определить роль высших эталонных форм художественной культуры в жизни человека.

Раздел «Православные праздники» ученики изучают самостоятельно. Желательно, чтобы учащиеся участвовали в тех или иных культурно-религиозных мероприятиях, конференциях, экскурсиях, посвященных важным религиозным праздникам и событиям.

Особое место следует придать формированию личного отношения ученика, его позиции к изучаемому материалу. Он должен осознать себя духовно грамотным человеком и выбрать свою положительную позицию по отношению к окружающей его духовно-нравственной и социокультурной среде.

Важнейшим требованием к отбору содержания должно стать усиление его теоретического начала, направленного на формирование традиционного российского мировоззрения.

Занятия могут проходить в разных формах: урок школьного спецкурса, факультатив, кружок, экскурсия, внеклассное занятие и т.д.

В выборе методов надо ориентироваться на их соответствие целям и задачам, содержанию и возрасту учеников. Можно включать последние в дела благотворительности, помощи больным и престарелым, общественно-полезный бесплатный труд, восстановление исторических и церковных объектов – святынь русского народа, зарабатывание средств на нужды детских домов, на восстановление и постройку храмов и т.д.

Примерное тематическое планирование курса православной культуры (10–11 класс)

№ урока	Тема урока
1	Духовный мир: фантазия или реальность? Действительность бытия Божия
2	Религия, атеизм, оккультизм
3	Религия как основа человеческой цивилизации
4	Религия и философия, наука, искусство
5	Святая Библия – Книга книг
6	Понятие о Библии. Единство Библии в христианском понимании. Библия как откровение и «сокровение». Основные этапы истории Библии. Состав и структура Библии
7	О первоначальных языках Библии и различных переводах ее. О разделении Священных книг на зачала, главы и стихи. Проблема толкования Библии. Научный анализ Библии. Религиозное прочтение Библии
7	Бог и Вселенная в библейской картине мира. Сотворение мира и человека. «Образ и подобие Божие» в человеке. Древо познания добра и зла в Библии. Религиозно-нравственный смысл первоначального греха

8	Религиозный и нравственный смысл узловых тем Ветхого Завета: Каин и Авель, Всемирный потоп, Вавилонская башня, жизнь Авраама, история Иосифа
9	Пророк Моисей и его миссия. Десять заповедей Синайского законодательства (Закон) и их практическое применение в жизни. Отношение человека к человеку в свете Ветхого Завета
10	Давид. Псалтирь Давида. Содержание. Книги пророков. Религиозный и нравственный смысл их учения. Книга Премудрости Соломона
11	Книга Иова. Философский смысл притчи об испытаниях Иова. Проблема зла в мире. Проблема «несправедливого» зла
12	Возвращение древних евреев из вавилонского плена. Восстановление храма. Новые испытания. Ожидание Мессии
13	Терминология Нового Завета: «Евангелие», «канон», «апокриф». Структура Нового Завета: Евангелие, Деяния апостолов, Послания Апостолов, Откровение Иоанна Богослова
14	Содержание Священного Евангелия. Земная жизнь Господа Иисуса Христа. Историчность личности Иисуса Христа
15	Значение крестной жертвы Иисуса Христа для спасения человечества
16	Церковь Христова как ковчег спасения человека и человечества
17	Нагорная проповедь – изложение основных религиозно-нравственных принципов учения Иисуса Христа. Девять Заповедей Блаженств и примеры практического осуществления их в жизни и подвиге святых и блаженных людей. Заповеди Блаженства как исполнение (доведение до совершенства) Закона. Евангельские притчи, их религиозный и нравственный смысл
18	Содержание Апостола (Деяний святых апостолов и Соборных Посланий апостольских). Значение служения
19	Книга Откровение, или Апокалипсис апостола Иоанна Богослова. Содержание, символика и религиозно-нравственный смысл Откровения Иоанна Богослова
20	Православие и религии мира (сравнительное религиозоведение)
21	Религии мира. Основные черты, культы, традиции (сравнительный анализ) Православные Поместные Церкви. Истории их развития. Основные особенности
22	Христианские неправославные течения. Римо-католичество: история и сущность. Православие и римское католичество: догматические, канонические и обрядовые различия
23	Протестантизм: история и сущность. Православие и протестантизм. Догматические, канонические и обрядовые различия
24	Деструктивные секты. Оккультизм. Их опасность для человека и общества
25	Православное учение о человеке
26	Понятие о христианской антропологии. Взгляды религии и науки на происхождение человека. Православное воззрение на место человека в мире. Православное учение о человеке как носителе образа и подобия Божия
26	Взгляд современной науки на строение человека. Православная антропология о трехсоставности природы человека: тело, душа, дух. Понятие о теле, душе и духе человека. Строение души и духа

27	Три состояния души, составляющие ее вечную жизнь. Доказательства бес- смертия души человеческой (откровенные и опытные). Святоотеческое учение о смерти и спасении. Решение главных нравственных проблем в свете смерти и спасения
28	Человеческая жизнь, ее цель и смысл. Жизнь – Божий дар. Христианское понимание смысла жизни. Святой преподобный Серафим Саровский о смысле жизни. Самоубийство – тяжкий грех. Оценка самоубийства в хри- стианской традиции. Решение главных проблем человека в свете христи- анского понимания смерти и спасения
29	<u>Православие – как основа бытия семьи</u> Брак и семья в православном понимании. Брак в Кане Галилейской. Благо- словение брака и семьи. Евангельское учение Господа Иисуса Христа о богоучрежденности и нерасторжимости брака. Христианский брак как Га- инство
30	Цель христианского брака. Требования к браку, предъявляемые в Право- славии. Апостол Павел о свойствах любви (1 Корф. 13; 4–8). Жертвенная любовь как основание всех норм брака
31	«Домострой» – книга об устройении русской семьи. Семья как малая Цер- ковь. Устройство и жизнь семья согласно Домострою. Обязанности мужа и жены по апостолу Павлу. Примеры благочестивой жизни христианских супругов. Святые мученики Андриан и Наталия. Святые Петр и Феврония Муромские. Князь Михаил Тверской и княгиня Анна Кашинская
32	Обязанности детей по отношению к родителям. Обязанности родителей по отношению к детям. Примеры христианско-благочестивого воспитания детей
33	Целомудрие – основа православной семьи. Нравственные и физические по- следствия добрых половых связей. Значение целомудрия для будущего потомства. Законы наследственности. О целомудрии и телегонии. Сельмая заповедь Моисея «Не прелюбуй сотворя» (Исх. 20,24). Духовно-нравствен- ные и психосоматические последствия нарушения сельмой заповеди
34	Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Кризис семьи. Нарушения семейной жизни: грубость, неуважение, измены и т.д. Проблемы разводов. Катастрофические последствия распада семьи
35	Православие как основа создания прочной и счастливой семьи

11 класс

№	Тема урока
урока	
1	Церковь и общество. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»
2	Общество и церковь
3	Церковь и народ
4	Церковь и государство
5	Церковь как организация духовной жизни общества. Фундаментальное зна- чение духовности в жизни человека и общества. Религиозная жизнь свет- ского человека
6	Монашеская культура на Руси. Монашество – особый путь духовного вос- хождения. Значение монашества и монастырей в развитии культуры России

6	Современные монастыри России. Возрождение монастырей (с 1988 г.). Монастыри как центр духовного возрождения: просветительская, благо- творительная и миссионерская деятельность
7	Труд и его плоды. Христианское понимание труда. Проблемы экологии. Решение проблем экологии в свете православия
8	Война и мир. Защита Отечества. Отношение Церкви к войне: война как проявление скрытого духовного недуга человечества – братоубийственной ненависти и греховного злоупотребления благодатной свободой. Право- славные традиции воинского служения Отечеству
9	Здоровье личности и народа. Ответственность человека за жизнь и здоро- вье. Пьянство, табакокурение и наркомания. Здоровье и болезнь. Право- славная традиция отношения к болезни. Греховные страсти и их воплоще- ние в болезни. Православный взгляд на медицину. Отношение Церкви к врачебной деятельности. Святые врачи
10	Проблемы биотики. Новые медицинские технологии, их биотическая сущность с точки зрения православной вероучительной истины. Отноше- ние Церкви к клонированию человека и отдельных клеток и тканей его ор- ганизма. Этические проблемы трансплантологии. Продление жизни искус- ственными средствами. Отношение Церкви к эвтаназии как к умышленно- му убийству. Православная этика как учение об отношении человека к Бо- гу, природе, обществу. Отношение Бога и человека – центральная пробле- ма христианской этики. Отношение к человеку как образу Божию. Отно- шение человека к обществу
11	<u>Православие как мировоззренческая основа бытия России</u> Духовно-философская жизнь России. Принятие православия и становле- ние богословской и философской мысли Древней Руси. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона как духовно-мировоззренческая осно- ва русской жизни. Проповеди. Богословско-религиозные поиски как отве- ты на коренные вопросы общественно-государственной жизни России. Прп. Сергий Радонежский, Максим Грек и др.
12	Религиозные искания русской интеллигенции в XIX веке – следствие раз- рыва связи с живой православной традицией. Религиозно-философские взгляды славянофилов: А.С. Хомякова, В.И. Киреевского
13	К.Д. Ушинский о роли Православия в жизни русского общества, его куль- туры и образования. Ф.М. Достоевский и его мысли о Православии. Рели- гиозные искания В.С. Соловьева. Крупные русские философы начала XX века о православии, как духовной основы русского народа: Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, Б.П. Вышеславцев, Г.П. Федотов и др.
14	<u>Православная этика</u> Зло как грех. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека и общества
15	Стадии развития греха в душе человека. Наши убеждения, противореча- щие злу и направленные на преодоление его
16	Христианин как воин Христов, ведущий брань (битву) с личными недоста- тками и грехами. Опыт противостояния греху в жизни аскетов подвижников
17	Нравственное бытие человека. Основные обязанности человека по отно- шению к обществу: соблюдение законов, юридических и нравственных

18	Православие и русская культура Термин «культура» и его происхождение. Различные определения термина «культура». Взгляд выдающихся философов и священников С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского на происхождение культуры. Соотношение понятий «культ» и «культура». О связи понятий «культура» и «память». Наша память о прошлом и будущем России
19	Византизм и Русь. Россия как преемница православной культуры Византии. Начало славянской письменности. Значение просветительского подвига святых Кирилла и Мефодия. Кирилло-Мефодиевская культурная традиция и ее значение для современной культуры России
20	Храмы на Руси. Роль православных храмов на Руси. Храм как средоточие церковно-общественной жизни. Принципы храмовой архитектуры и украшения храмов на Руси. Основные виды и стили храмового зодчества на Руси. Символика православного храма. Этапы развития храмоздания на Руси
21	Шедевры храмового зодчества России. Храм Покрова на Нерли – вершина древнерусского зодчества. Храм Христа Спасителя (арх. К.А. Тон) – знаменитый храм, памятник в России
22	Православная икона. История русских икон. Духовная сторона и смысл икон. История иконостаза в России. Ярусы. Ряды икон. Виды иконостазов
23	Изобразительные законы и художественные средства иконописного искусства. Типы икон. Преподобный Алимпый – первый из известных по имени иконописцев. Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков – великие православные иконописцы. Исторические судьбы известных русских икон. Чудотворные иконы на Руси. Значение икон в жизни русского государства, общества и человека
24	История фрески в России. Смысловое размещение фресок в храме. Использование мозаики в храме
25	Декоративно-прикладное искусство в облачении и украшении богослужебных книг, священных сосудов, окладов икон
26	Живопись как средство выражения духовно-православных, эстетических и философских исканий человека. Связь русской живописи с православной традицией. Христианство в творчестве великих русских художников: А.А. Иванова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Д. Поленова, И.Я. Репина, В.М. Васнецова, М.В. Нестерова, П.Д. Корина и др.
27	Церковно-певческое искусство на Руси, основные этапы его развития. Древнерусское знаменное пение. История многоголосного, или партесного, пения в России
28	Православие и русская музыка. Использование элементов православной музыки в творчестве великих композиторов XIX–XX вв. Г.В. Свиридов – крупнейший русский православный композитор XX века
29	Колокола в России. Колокольный звон в церковно-общественной жизни Руси. Колокольный звон как составная часть церковного богослужения. Искусство колокольного звона на Руси. Виды колокольного звона
30	Принятие православия и становление русской литературы. Древнерусская литература как образец мировой литературы. Духовное содержание и нравственное значение древнерусской литературы

31	Связь русской литературы XVIII–XX вв. с древнерусской литературой и православием. Основные линии взаимодействия: содержательные, смысловые, композиционные, формообразующие и т.д.
32	Православная культура в творчестве А.С. Пушкина. Духовный смысл пушкинских сказок. Духовный свет пушкинской поэзии. Проблема зла и его преодоления в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Религиозно-нравственный смысл «Капитанской дочки». Христианский мудрец – русский баснописец И.А. Крылов. Нравоучительные басни И.А. Крылова
33	Православная культура в творчестве Н.В. Гоголя. Изображение человеческих пороков в романе «Мертвые души». О духовном смысле комедии «Ревизор». Публицистические статьи и письма. Творчество Ф.М. Достоевского как проявление глубокого христианского сознания
34	Православие и современное общество Духовно-нравственные и религиозные поиски последнего десятилетия. Возращение к православию как подлинной основе духовной и культурной жизни русского народа
35	Пути развития православной культуры в Курской области

Требования к уровню подготовки ученика старшей (полной средней) школы

Важнейшее, общее требование к подготовке ученика старших классов – целостное видение и представление православной культуры на уровне содержательных линий, соответственно возрастным возможностям учащегося старшего возраста, умение использовать полученные знания в рамках других учебных дисциплин, желание и потребность учащегося в формировании своей жизни согласно нравственным заповедям христианства.

В соответствии с этим учащийся должен:

1. По содержательной линии: «Православная христианская картина мира»: иметь понятие о православном видении мира, истории человечества и человеке.
2. По содержательной линии: «Православие и религии мира»: иметь целостное представление о главных религиях мира, о сектах и опасностях деятельности деструктивных сект для общества и человека.
3. По содержательной линии: «История православной религии и культуры»: иметь целостное представление об основных библейских событиях, истории православия и православной культуры.
4. По содержательной линии: «Письменная культура православия (православная словесность)»: иметь целостное представление о главных линиях развития духовной художественной литературы.
5. По содержательной линии: «Православный образ жизни»: иметь целостное представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об умении и желании жить в соответствии с этими нормами.
6. По содержательной линии: «Нравственная культура православия»: иметь целостное представление о мире этики, в том числе знать основные этические понятия: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие и т.д., иметь о путях духовно-нравственного совершенствования.
7. По содержательной линии: «Художественная культура православия»: иметь целостное видение развития мировой и русской православной художественной культуры.

8. По содержательной линии: «Православие – традиционная религия русского народа»: иметь целостное представление о главных исторических событиях в России в контексте православного понимания русской истории. Уяснить ведущую роль православия в духовной жизни русского народа.

9. По содержательной линии: «Региональный (национально-региональный) компонент образования»: иметь целостное видение истории развития православия в Курском крае и его современное состояние.

Учебно-методическое обеспечение раздела IV

I. Учебная литература для учащихся

1. Великие духовные пастыри России. – М.: Владос, 1999.
2. Вертянов С.Ю. Общая биология: Учебник для 10-11 классов с преподаванием биологии на православной основе / Под ред. – М.Г. Заречной – Свято-Троицкая Лапра, 2005.
3. Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере: Кн. для учащихся. – М.: Просветитель, 2004.
4. Закон Божий для семьи и школы / Сост. прот. Серафим Слободской. – Различные издания.
5. Иванов Петр, свящ. и др. Христианство и религия мира. – М.: Про-Пресс, 2000.
6. Колчуринский Николай. Мир – Божие творение. Беседы со старшеклассниками. – М.: Изд-во Московского подворья Свято-троицкой Сергиевой лавры, 2000.
7. Княжеский А.И. Печатка: Учеб. пособие для 7–11 классов. – М.: МИРОС, 1994.
8. Лорус Андрей, свящ.; Дуло Михаил, свящ. Книга о Церкви. – М.: Паломник, 1998.
9. Маслов Иоанн, схимархимандрит. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского. – М., 2000.
10. Рябцев Ю.С. Путешествие в Древнюю Русь. Рассказы о русской культуре: Учеб. пособие для средних школ. – М.: Владос, 1995.
11. Святые земли Русской / Сост. С.С. Бычков. – М.: Белый берег, 2002.
12. Черный В.Д. Искусство Средневековой Руси. Учеб. пособие. – М.: Владос, 1997.
13. Янушквичене Р.В., Янушквичене О.Л. Основы нравственности: Учеб. пособие для школьников и студентов. 3-е издание. – М.: Про-Пресс, 2000.

II. Учебно-методическая литература для учителя

1. Александр Подовинкин, свящ. Как стать и быть красивым и счастливым человеком. – Волгоград, 2000.
2. Александр Подовинкин, свящ. Пробуждение России: преодоление барьера неверия и маловерия. – Волгоград, 2000.
3. Воробьев Владимир. В помощь учителю. Рекомендованный указатель православного ориентированных книг. Вып. I. – М.: Изд. совет РПЦ, 2003.
4. Владимир Артемий, свящ. Учебник жизни. – М.: Изд-во Православного братства святителя Филарета, митрополита Московского, 1998.
5. Мороз Алексей, свящ., Берсенева Т.А. Уроки Добролюбия: Учеб. пособие для среднего школьного возраста. – СПб.: Сатис, 2004.
6. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа: Пособие для руководителей образования и учителей. – М.: Сентябрь, 2001.
7. Андрей Кураев, диакон. Библия в школьной хрестоматии: Метод. реком. к библийским текстам из хрестоматии по литературе для средних школ. – М.: Высш. православные курсы «Содействие», 1995.
8. Алексей Мороз, свящ.; Безрукова В.С. Образ русской школы. – СПб.: Сатис, 2002.
9. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2001.
10. Православная культура: нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу общеобразовательных учреждений / Сост. В.М. Бычкова; под общ. ред. А.Г. Богатырева и иером. Кириана (Яценко). – М.: Покров, 2004.

11. Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура». – М., 2002.
12. Слярова Т.В., Янушквичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М.: Покров, 2004.
13. Флоренская Т.А. Мир дома твоего /Матер. к программе курса «Этика и психология семейной жизни». – М.: Школа-Пресс, 1999.

III. Дополнительная литература для учителя и учащихся, иллюстративный материал

1. Азбука христианства: словарь-справочник. – М.: Наука, 1997.
2. Александр Шаргунов, протоиерей. Воскресные проповеди: В 2 т. – М.: Хронос-Пресс, 2001.
3. Александр Шаргунов, протоиерей. Чудеса царственных мучеников: В 2 т. – М.: Хронос-Пресс, Звонница, 2001.
4. Александр Шаргунов, протоиерей. Последнее оружие. – М.: Русский дом, 2004.
5. Алдонина Р. Московские святые. – М.: Белый город, 2003.
6. Библийская энциклопедия: Пер. с англ. – Российское Библийское общество, 1995.
7. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учеб.-метод. пособие для учителя. – М.: Православная педагогика, 2004.
8. Библийская энциклопедия / Сост. Архимандрит Никифор. – М., 1990.
9. Библия в иллюстрациях Юлиуса Шнорр фон Карольсфельда. – Чехословакия, 1991.
10. Васильдис Н. Библия и археология. – Афины – М.: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2003.
11. Вертянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства: Очерк естествознания. – М.: Свято-Троице-Сергиева лавра, 2003.
12. Воспитание здорового ребенка: традиции и современность/ Сост. В.В. Ильющенков, Т.А. Берсенева – М.: Паломник, 2004.
13. Ганаго Б.А. Сборники книг для детей. – Минск: Изд. Белорусского Экзархата, 2000–2004.
14. Где истинная Церковь: (Сведения о ересах и сектах). – Киев: Почаевская лавра, 2000.
15. Громыко М.М., Бутанов А.В. О возрождении русского народа. – М.: Паломник, 2000.
16. Давыдова Н.В. Библийский словарь школьника. – М.: Рост МИРОС, 2000.
17. Даули Т. Библийский атлас. – М.: Российское Библийское общество, 2002.
18. Даули Т. Библия в пифах и фактах. – М.: Российское Библийское общество, 2003.
19. Достоевский Ф. М. Дневник писателя. – СПб., 1999.
20. Дунаев М.М. Православие и русская литература: В 6 ч. – М.: Христианская литература, 2001.
21. Дунаев М.М. Свообразие русской религиозной живописи: Очерки о русской культуре XIX–XX вв. – М.: Филология, 1997.
22. Дворкин А.П. Введение в сектоведение. – М., 2000.
23. Дмитриевский Дмитрий, прот. История Православной Христианской Церкви. – М.: Русский хронограф, 2003.
24. Есеева Л., Комашко Н., Красилин М. и др. История иконоисуса. – М.: АРТ-БМБ, 2002.
25. Егоров А. Тоталитарные секты: Свобода от совести. – М., 1997.
26. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. – М.: ПСТБИ, 1996.
27. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993.
28. Зеньковский С. Русское старообрядчество. – М., 1995.
29. Зиновьев Василий, свящ. История церковного пения. – Ярославль, 2001.
30. Иванов А.В. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Репринт. – СПб.: Воскресение, 2002.

31. Изучение православной культуры в школах Курской области. – Курск, 2004.
32. Иллюстрированная история религии: В 2 т. / Под ред. проф. Д.П. Шантели де ля Соссей. – Спассо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992.
33. Ильин И.А. Основы христианской культуры / Собр. соч.: В 10 т. Т.1. – М., 1994.
34. Ильин И.А. О грядущей русской культуре / Сб. Родина и мы. – Смоленск, 1995.
35. Ильин И.А. О России и русской душе / Собр. соч.: В 10 т. Т.6. – М., 1994.
36. Калыбин Геннадий, проф. Верою познаем: Обзор по естественной апологетике. – М.: Сретенский монастырь, 1999.
37. Колбовский Ю.Я., Степанова Т.А. Православие и русская культура: Учеб. пособие. – Ярославль; Рыбинск: Рыбинский дом печати, 2004.
38. Коран: Пер. И. Ю. Крючковского – М., 1990.
39. Кошмина И.В. Последние духовной культуры: музыка, образительное искусство: Пособие для педагогов. Ч.1. – М.: Менеджер, 1998.
40. Кураев Андрей, диакон. Школьное богословие. – СПб.: Светлояр, 2000.
41. Кривельская Н.В. Секта: угроза и поиск защиты. – М., 1999.
42. Лопухин А.П. Толковая Библия. В 3 т. – М., 1998.
43. Лжеучения нашего времени / Сб. матер. из серии «Гроизкий благовестник». – Свято-Троицкая лавра, 1998.
44. Лжеучения нашего времени / Сб. матер. из серии «Гроизкий благовестник». – М.: Свято-Троицкая лавра, 1998.
45. Моя Церковь: Краткий справочник для детей и взрослых / Сост. свящ. Ярослав Шипов. – М., 1998.
46. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.: Междунар. отношения, 2003.
47. Никандров Н.Д. Православие – судьба России: Выступление на Восьмых Рождественских чтениях. – М., 2000.
48. Никандров Н.Д. Россия: Ценности общества на рубеже 21 века. – М., 1997.
49. Несмелов В.И. Наука о человеке. – СПб., 2000.
50. Осетров Е.И. Святая Русь: Рассказы, эссе. – М.: Вербо, 1996.
51. Осипов А.И. Основное богословие. – М., 1994.
52. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. – М., 1995.
53. Осипов А.И. Православное понимание смысла жизни. – Киев, 2001.
54. Архимандрит Платон. Православное нравственное богословие. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
55. Опыт православной педагогики / Сост. А. Стриженова и С. Фомина. – М., 1993.
56. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви от 13–16 августа 2000 г. – М., 2000.
57. Панарин А.С. Искушение глобализмом. – М., 2002.
58. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М., 2002.
59. Перевезенцев С.В. Прощай, история? // Роман-журнал «XXI век». – 2002. – № 10.
60. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. – М., 1999.
61. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2003.
62. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости: Воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1995.
63. Понкин И.В. Правовые основания преподавания православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в вопросах и ответах. – М., 2003.
64. Понкин И.В. Светскость государства: Словарь. – М.: ИГКОИП, 2003.
65. Помазанский, прот. Православное догматическое богословие. – Новосибирск: Благовест, 1993.
66. Поучения и беседы преподобного Серафима Саровского. – М., 1997.
67. Православие для всех / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов). – Кострома, 2000.

68. Православная традиция в художественном творчестве и общественной мысли (XIX–XX вв.). Вып. 1: Русская литература и религиозная живопись. Хрестоматия / Сост. Г. Н. Мелехова – М., 2002.
69. Пресвятая Богородице, спаси нас!: Альбом. – Изд-во Сретенского монастыря, 1998.
70. Проблемы преподавания православной культуры в Курской области. – Курск, 2003.
71. Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский. Православие, римо-католичество, протестантизм и сектанство. – М., 1991.
72. Саблина Н.П. Букваря. – М., 2005.
73. Современное обновление – протестантизм («восточного обряда»). – М., 1996.
74. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. – Клин: Фонд Христианская жизнь, 2000.
75. Сурова Л.В. Мироздание. – Клин: Христианская жизнь, 2004.
76. Священник И. Первые христиане и Римская империя. – М.: Вече, 2003.
77. Священная библийская история: В изложении епископа Вениамина (Пушкаря) – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2001.
78. Священник Тимофей, Берсенева Т.А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся: Ответы на вопросы современных школьников. – М.: Паломник, 2001
79. Скурат К.Е. Православные основы в памятниках литературы Древней Руси. – М.: Иохров, 2003.
80. Смирнов Петр, прот. История христианской православной церкви. – М.: Крутицкое подворье, 1998.
81. Толковая Библия. – Стокгольм, 1988.
82. Тальберг Н. История христианской церкви. – М., 1991.
83. Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основы истории. – М., 1997.
84. Третьяков Н.Н. Образ в искусстве. – Изд-во Свято-Владенской Оптиной пустыни, 2003.
85. Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997.
86. Флавиус И. Иудейские древности: В 2 т. – М., 1994.
87. Флоренская Т.А. Диалог о воспитании и здоровье: Духовно-ориентированная психология. – М.: Школьная пресса, 2001.
88. Флоренский П.А. О цели и смысле прогресса/ Соч.: В 4 т. Т.1. – М., 1994.
89. Христианское воспитание детей. Репринт. – М.: Синодальная типография, 1905.
90. Христианство: Энциклопедический словарь. – М., 1993.
91. Цыпин Владислав, прот. История Русской Православной Церкви: 1917–1990: Учеб. пособие. – М.: Московская Патриархия, Хроника, 1994.
92. Чебанов Олег, свящ. Православный священник и современная школа: Опыт Курской области. – Изд-во храма св. Кирилла и Мефодия, 2004.
93. Чернышев В.М. Религиоведение. – Киев, 2003.
94. Чудеса на дорогах войны: Сб. рассказов. – М.: Полиграф Агелле Плюс, 2004.
95. Шестун Евгений, прот. Православная педагогика. – Самара: Самарский информационный центр, 1998.
96. Шапов Я.Н., Осипов А.И., Корнев В.И. и др. Религия мира. – М., 1994.
97. Энциклопедия для детей. Т. 2: Искусство. – М.: Аванта +, 1999.
98. Энциклопедия для детей. Т. 6: Религия мира. – М.: Аванта +, 1997.
99. Языкова И.Н. Богословие иконы: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Общедоступного православного университета, 1995.
100. Янин И. Из русской мысли о России. – Калининград: Янтарный сказ, 2002.
101. Янушкивчичене О.Л. Дерево доброе. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации МП, 2004.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КУРСА ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

(Разработал: Т.Н. Арицыбаева, З.Д. Ильина, О.В. Лебедева, О.Н. Чебанов).

Содержание курса. Православие – традиционная религия земли Курской. Роль знаний об истории региональной культуры в познании истории Отечества.

Православная культура и история Курского края. Языческие верования славян и народные традиции. Древние города Курск, Рыльск, Льгов. Христианизация Курского края. Курский край после Крещения Руси. История формирования и становления православной культуры на Курской земле. Православная Церковь и возрождение России и Курского края после татаро-монгольского нашествия. Курский край и православная культура в Смутное время. Вклад курян-священнослужителей в историю и культуру России. Монах Сильвестр Медведев – первый библиограф России. Развитие православия на Курской земле в XIX – начале XX в. Коренная пустынь – святая Курской земли, место национализма. Крестный ход в Курском крае. Коренная ярмарка – одна из крупнейших в дореволюционной России. XX век – время трагедии русского православия. Курская епархия в годы революции 1917 г. и гражданской войны. Утрачена художественного достоинства православной культуры в Курском крае в XX веке. Расправы над священнослужителями и верующими, изъятие церковных ценностей в 30-е годы XX века. Патриотическая деятельность Курской епархии в годы Великой Отечественной войны. Пагубное влияние атеистической государственной идеологии на православную культуру Курской области в 50–60-е годы XX века. Церковь и государство в современном обществе (на примере Курской области).

Святые земли Курской. Феодосий Печерский – основатель российского монашества, родоначальник российской духовности, автор церковной дидактической литературы. «Киево-Печерский патрик» как памятник российской культуры периода удельной Руси. «Житие Феодосия Печерского» как памятник древнерусской литературы. Мужество и вера воинов-курян в «Слове о полку Игореве».

Серафим Саровский – «светильник земли Русской», пример веры и доброты. Жизнь Серафима Саровского на Курской земле. «Письменные наставления отца Серафима»: рассуждения об устройстве мира, о человеческих взаимоотношениях. Прославление Серафима Саровского в лике святых. Памятные места в Курской области, связанные с именем Серафима Саровского.

Святой преп. Исаакий (Антимонов) – оптинский старец. Свяtitель Лука, архиепископ (В.Ф. Войно-Ясенецкий). Новомученики земли Курской. Архиепископ Онуфрий (А. Гагалок). Архиепископ Дамьян (Д. Воскресенский) – сын земли Курской. Дамьяновские чтения как явление культуры Курского края.

Священники и священнические династии Курской епархии: прот. Алексей Танков, прот. Владимир Спаский, архим. Ипполит (Халин) и др., династии Булгаковых, Давыдовых и др.

Святые Курского края. Образ Божией Матери «Курская Коренная» Одигитрия земли Курской». Обретение чудотворной иконы Знамения Пресвятой Богородицы «Курская Коренная» и места ее пребывания. Судьба чудотворной иконы. Молческая икона Богородицы – святая Курской земли. Обретенные иконы, ее иконография и роль в православной культуре края. История, иконография чудотворной иконы Рождества Богородицы Глинской и ее почитание в Курском крае. Открытие и обновление Пряжевской иконы Божией Матери «Умиление», судьба святыни.

Монастыри в истории Курского края, их роль в развитии региональной культуры. Рождества Пресвятой Богородицы Коренная пустынь, Курский Свято-Троицкий женский монастырь, Знаменский мужской монастырь, Глинская Пустынь и др. Рыльский Свято-Николаевский монастырь – единственный в Курской области сохранившийся в первозданности монастырский архитектурный ансамбль XVIII века. Роль монастырей в сохранении и развитии православной культуры на Курской земле.

Храмовое строительство на Курской земле. Архитектурно-исторический центр города Курска. Древнейшие церкви города Курска. Современная храмовая архитектура Курского края. Архитектура православного храма (на примере одного из храмов Курской области). Иконостас Сергиево-Казанского собора как реликвия Курского края. Возрождение храмов в регионе (в городах Курск, Рыльск, Суджа, в Черемисиновском районе и др.). Современное культовое строительство (города Курск, Курчатов, Железнодорожск и др.). Современное православное искусство Курского края. Внутреннее убранство современного православного храма (на примере одного из храмов города или района). Возрождение иконописного искусства в крае.

Возрождение православной культуры на Курской земле. Возрождение православной культуры в 80–90-х годах XX века – обращение курян к своим истокам. Общественный процесс поиска духовно-нравственных идеалов в культурно-историческом наследии православия. Проблема сохранения курского фольклора сегодня.

Празднование 1000-летия Крещения Руси и 2000-летия Рождества Христового; церковное и гражданское празднование Рождества Христова, дней славянской письменности и культуры, Дня Победы на Курской земле.

Возрождение Коренной пустыни. Возобновление Крестного хода. Основные историко-культурного центра «Коренная пустынь». Открытие в городе Курске Памятного знака в честь 700-летия обретения иконы Знамения Пресвятой Богородицы «Курская Коренная». Установление Дня города Курска 25 сентября в честь празднования чудотворной иконы Знамения Пресвятой Богородицы «Курская Коренная».

Православная Церковь и сохранение культурно-исторического наследия в регионе. Социальное служение Курской епархии в конце XX – начале XXI в. Промысловская и миссионерская деятельность Курской епархии. Деятельность схимитрополита Иувеналия по возрождению православной культуры в регионе.

Православие как часть духовной и культурной жизни в Курской области на рубеже XX–XXI вв. Современное состояние региона и сохранение культурно-исторического наследия Курского края. Православная музыкальная культура Курского края. Православная тематика в произведениях композитора Г. Свиридова. Православные мотивы в творчестве современных курских писателей и поэтов нравственные ценности в творчестве современных курских писателей и поэтов (Е. Носова, В. Деткова, В. Чемальского, В. Корнеева, А. Шитикова и др.). Интерес исследователей к проблеме возрождения православной культуры в регионе. Источники и литература о развитии православия в Курском крае. Курское отделение Международного фонда славянской письменности и культуры, его роль в возрождении православной культуры. Роль курса основы православной культуры в сохранении и трансляции культурно-исторического наследия в регионе. Современная православная периодика (газеты «Курская быль», «Курские епархиальные ведомости» и др.). Появление в конце 90-х годов на курском телевидении и радио православных передач («Колокол», «Преображение», «Знамение» и др.). Возрождение духовного образования в Курской области в конце XX – начале XXI в. Появление воскресных школ, открытые первой в Центральном Черноземье православной гимназии во имя преп. Феодосия Печерского. Духовная семинария: история и современность.

Современная конфессиональная картина Курской области. Религиозные секты, действующие на территории региона.

Проблема сохранения памятников православной культуры на Курской земле в настоящее время: монастыри, приходские и соборные храмы; религиозные реликвии и святыни. Вклад православной культуры Курского края в духовную историю Отечества.

Список рекомендуемой литературы по региональному компоненту «Православный курский край»

1. Апанасенок А.В. Старообрядчество Курского края в XVII – начале XX в. – Курск: Курск. гос. техн. ун-т, 2005.
2. Арцыбашева Т.Н. Очерки культуры Курского края. Краеведение: Матер. Вып. 2. – Курск, 2000.
3. Арцыбашева Т.Н. Христианизация курян и православные традиции: памятники культурного зодчества, церковное искусство и др. // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV. – Курск, 2002.
4. Арцыбашева Т.Н. Православный Курский край. – Курск, 2002.
5. Арцыбашева Т.Н. Христианская культура. Религия в системе культуры: Учеб. пособие. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 1996.
6. Ахметгалсаева Н.Б., Чубур А.А., Шпилев А.Г. Каменный век. – Курск, 1999.
7. Басквеч И.З. А Мои-то куряне опытные воины: Взгляд на «Слово о полку Игореве» с курских высот. – Курск, 1993.
8. Бесларточный Б.Д., Ильина З.Д., Карнаевич В.Г. Культура и власть: из рассекреченных архивов ВЧК – ОГПУ – НКВД / Под общ. ред. Б.Д. Бесларточного. – Курск: КГПУ, 1999.
9. Бутров Ю. История Курской епархии. – Курск: ЮМЭКС, 2003.
10. Вопросы культуры в курсе отечественной истории: Метод. пособие / Отв. ред. и сост. А.Ю. Друговская. – Курск: Изд-во КГМИ, 1993.

11. Емельянов С.Н. Власть и церковь: Эволюция государственной религиозной политики и институтов церковного управления в губерниях Центрального Черноземья. 1917–1922. – М. – Курск: Слово. КГПУ, 2001.

12. Зорин А.В., Стародубцев Г.Ю., Шпилев А.Г. История изучения курских древностей. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 2000.

13. Из истории монастырей и храмов Курского края: Сб. ст. / Петров. акад. наук и искусств; ред. кол.: А.Ю. Друговская (отв. ред.) и др. – Курск, 1998.

14. Изучение православной культуры в школах Курской области. – Курск, 2004.

15. Ильина З.Д. Культура и история Курского края в учебной работе школы и вуза // Курский край: культура и культурно-историческое наследие. Т. XV / Под ред. З.Д. Ильиной. – Курск, 2002.

16. Иуреналий, архиепископ Курский и Рыльский. Проблемы современного православного воспитания: (доклады, выступления, размышления). – Курск, 1999.

17. Краткое житие прп. Серафима, Саровского чудотворца // Православный церковный календарь на 2003 год. – Курск: Издание курской епархии, 2002.

18. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Ред. кол.: Ю.А. Бутров (гл. ред.) и др.; пер. на нем., англ. яз. Е.А. Тиняковой; худож.-оформит. М.В. Винищевич. – Курск, 1997.

19. Курский край: история и современность / Под общ. ред. Б.Н. Королева. – Курск, 1995.

20. Левченко В.В., Грива Т.А. Музеи и памятники Курской области: Путеводитель-справочник. – Курск, 1996.

21. Поселанин Е. Преподобный Серафим, Саровский чудотворец и русские подвижники XIX века. – М.: Аксиос, 2003.

22. Проблемы преподавания православной культуры в Курской области. – Курск, 2003.

23. Раздорский А.И. Архивера Курского края XVII–XX вв.: Крат. биограф. справ. – Курск: Регион – Пресс, 2004.

24. Реутов В. История Курской Коренной иконы Знамения Божией Матери: прошлое и современность. – Курск, 2001.

25. Реутов В., Карнаевич В.Г. Архиепископ Дамиан – сын земли Курской. – Курск: ГУИПП «Курск», 1999.

26. Святытель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий). «Я полюбил страдание...»: Автобиография. – М.: Издательство сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2005.

27. Святые земли Курской / Авт.-сост. священник Владислав Реутов. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003.

28. Софроний (Макрицкий), иеродиакон. Священномученик Архиепископ Курский и Обоянский Онуфрий (Галаук): 1889–1938. Жизнеописание, поучения, проповеди, статьи, письма. – М.: ООО «Техинвест-3», 2004.

29. Страницы истории города Курска. Важнейшие события и даты с древнейших времен до наших дней. – Воронеж, 1981.

30. Улицы города Курска: справочник по истории площадей и улиц города: 1782–2000 гг. / Сост. А.С. Травина. – Курск, 2000.

31. Францева Р. Старед. – Курск, 2000.

32. Чалых Н.Н. Никольский Свято-Николаевский мужской монастырь: История и современность. – Курск, 2001.