

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического цикла № 27 имени А.А. Дейнеки»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол № 11



Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 27 имени А.А. Дейнеки»  
Приказ от «26» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
№ \_\_\_\_\_  
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
«НАРДЫ»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 года (36 часов)

Составитель:  
Сафронов Илья Андреевич,  
педагог дополнительного  
образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Комплекс основных характеристик программы**
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цель и задачи программы
  - 1.3 Планируемые результаты
  - 1.4 Содержание программы
- 2 Комплекс организационно-педагогических условий**
  - 2.1 Календарный учебный график
  - 2.2 Оценочные материалы
  - 2.3 Формы аттестации
  - 2.4 Методические материалы
  - 2.5 Условия реализации Программы
- 3 Рабочая программа воспитания**
- 4 Список литературы**
  - 4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам
  - 4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся
  - 4.3 Список литературы, рекомендованной родителям
- 5 Приложения**

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки», утвержден приказом комитета образования города Курска от 23.12.2015 г. №1274);

Локальные нормативные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки», регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить учеников, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с историей нарда,
- дать учащимся теоретические знания по спортивным нардам и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Метапредметные задачи:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Личностные задачи:

- развивать нагляднообразное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;

- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- воспитывать бережливость и аккуратность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;

### **1.3. Планируемые результаты Образовательно-предметные результаты**

В результате освоения программы, *обучающиеся должны знать:*

- Историю нард.
- Термины игры
- Правила хода
- Ориентироваться на доске
- Правильно расставлять фишки
- Играть в длинные нарды
- Играть в короткие нарды
- Решать задачи

#### **Метапредметные результаты:**

(Освоенные универсальные учебные действия)

#### **Регулятивные УУД:**

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

#### **Познавательные УУД:**

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

## Личностные результаты:

Учащимися проявлены:

- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитая мелкая и крупная моторика;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N П/П	Содержание программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Основные правила в игре нарды				
1.1	Вводное занятие	1	1		Опрос
1.2	Введение в нарды. История игры и философия нард.	1	1		Опрос
1.3	Различные виды нард.	1	1		Опрос
2	Длинные нарды				
2.1	Длинные нарды. Общие понятия	13	3	10	Опрос
2.2	Свойства заборов	4	1	3	Решение задач
2.3	Классификация заборов	4	1	3	Учебная игра по усовершенствованию
3	Знакомство с короткими нардами с кубом удвоения				
3.1	Цель и правила игры	8	3	5	Опрос
3.2	Домашние камни	4	1	3	Опрос
3.3	Дубли	4	1	3	Опрос
3.4	Вторичные домашние	4	1	3	Решение задач

	камни				
3.5	Важное значение взятия пунктов.	5	1	4	Учебная игра по усовершенствованию
3.6	Куб удвоения	6	2	4	Решение задач
3.7	Игра на время	4	1	3	Учебная игра по усовершенствованию
4	Стратегии в спортивных нардах				
4.1	Удерживающая игра	4	1	3	Опрос
4.2	Тайминг	4	1	3	Учебная игра по усовершенствованию
4.3	Блокирующая игра.	4	1	3	Решение задач
4.4	Атакующая игра	4	1	3	Решение задач
4.5	Подсчет шагов	4	1	3	Опрос
4.6	Шансы при броске	4	1	3	Опрос
4.7	Дублирование и диверсификация	4	1	3	Опрос
4.8	Обратная игра	5	1	4	Учебная игра по усовершенствованию
4.9	Теория дебютов	4	1	3	Опрос
4.10	Построение блокад и блокирования шашек противника	4	1	3	Опрос
4.11	Теория удвоения	4	1	3	учебная игра по усовершенствованию
5	Турниры				Соревнование
5.1	Итоговое занятие: школьный турнир по нардам	3		3	Соревнование

## 1.4.2 Содержание учебного плана

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1.1 Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы на учебный год.

#### 1.2 Введение в нарды. История игры и философия нард.

**Теория:** История игры. Мировое движение backgammon. Нарды в СССР. Нарды в России. Чемпионаты мира по нардам. Основные понятия.

**Практика:**

#### 1.3 Различные виды нард.

**Теория:** длинные нарды. backgammon, nardGammon.

### **2.1. Длинные нарды. Общие понятия.**

Правила игры в длинные нарды. Основные понятия. Первый ход, тихий ход, «заборы», дефицит ходов, пустые места, выброс.

**Практика:** учебная игра по усовершенствованию

### **2.2. Свойства заборов.**

**Теория:** общие понятия. Как ставить заборы. Как перепрыгивать заборы.

**Практика:** учебная игра по усовершенствованию

### **2.3. Классификация заборов.**

**Теория:** забор в 3 фишки, Забор в 4 фишки, забор в 5 фишек, глухой забор.

**Практика:**

### **3.1. Цель и правила игры в спортивные нарды (backgammon).**

**Теория:** цель и правила игры. Ходы, дом, сбивание, зарядка, выкидка, обозначения.

**Практика:** учебная игра по усовершенствованию

### **3.2. Домашние камни.**

**Теория:** домашние камни 6-4, 5-3, 4-2, Вплотную по значимости к домашним камням 6-1.

**Практика:**

### **3.3. Дубли.**

**Теория:** плюсы и минусы дублей. Использование дублей в начале игры. 6-6, 5-5, 4-4, 3-3, 2-2, 1-1.

**Практика:**

### **3.4 Вторичные домашние камни.**

**Теория:** разбор вторичных домашних камней 6-5, 6-4, 6-3, 6-2, 6-1, 5-5, 5-4, 5-3, 5-2, 5-1, 4-4, 4-3, 4-2, 4-1, 3-3, 3-2, 3-1, 2-1, 2-2, 1-1.

**Практика:**



### **3.5 Важное значение взятия пунктов.**

**Теория:** захват пунктов в различных теориях игры

**Практика:**

### **3.6 Куб удвоения.**

**Теория:** история появления куба удвоения. Правила использования куба удвоения. Варианты использования куба удвоения.

**Практика:** учебная игра по усовершенствованию

### **3.7. Игра на время.**

**Теория:** правила игры на время. Для чего нужно играть на время.

**Практика:** учебная игра по усовершенствованию

### **4.1. Удерживающая игра.**

**Теория:** удерживание пункта или пунктов в Доме или Дворе противника, чтобы побить его фишки, когда он будет вводить их в свой Дом.

**Практика:**

### **4.2. Тайминг.**

**Теория:** расчет времени отстающего до конца игры. Замедляющие ходы. Применение рискованных ходов. Битва блокад.

**Практика:**

### **4.3. Блокирующая игра.**

**Теория:** формирование несколько закрытых пунктов в ряд. Выгодные позиции блокирующей игры. Разрушение блокады.

**Практика:**

### **4.4. Атакующая игра.**

**Теория:** взятие «золотого пункта». Владение «якорного» пункта. Выгоды и недостатки атакующей игры.

**Практика:**

### **4.5. Подсчет шагов.**

**Теория:** метод подсчета шагов. Прямой метод. Метод сравнения. Метод мысленного перемещения. Отслеживание счета. Оценка гонки.

**Практика:**

#### **4.6. Шансы при броске.**

**Теория:** прямые шоты. Одинарные шоты, Двойные шоты. Тройные шоты. Множественные прямые шоты. Непрямые шоты.

**Практика:**

#### **4.7. Дублирование и диверсификация.**

**Теория:** дублирование чисел которые необходимы для побития. Повторный ввод фишки в игру и побитие. Побитие и выход из блокады. Подход к границе блокады и побитие. Чего можно достичь путем дублирования, а чего нельзя. Побитие и блокада. Дублирование не прямых шотов.

**Практика:**

#### **4.8. Обратная игра.**

**Теория:** агрессивное начало игры и обратная игра вынужденного характера. В каких случаях может быть выгодна обратная игра.

**Практика:** учебная игра по усовершенствованию

#### **4.9. Теория дебютов.**

**Теория:** развитие концепции игры в нарды в современном понимании и различные мнения на дебютные ходы.

**Практика:** учебная игра по усовершенствованию

#### **4.10. Построение блокад и блокирования фишек противника.**

**Теория:** типы блокад. Порядок расположения закрытых пунктов. Связь с пунктами противника. Когда и как необходимо закрывать пункты.

**Практика:** учебная игра по усовершенствованию

#### **4.11. Теория удвоения.**

**Теория:** принцип три к одному. Гэммоны. Предложения удвоения. Преимущества и недостатки.

**Практика:** учебная игра по усовершенствованию

## 5.1. Школьный турнир по нардам.

**Теория:**

**Практика:** проведение школьного турнира.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе, составляется на 1 учебный год и для каждой группы отдельно.

### Календарно-учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1-й год обучения, стартовый	10 сентябрь	24 мая	36 недель	36 дня	36 часов	1 - раз в неделю	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.	25-27 декабря, 20-22 мая

### 2.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов на стартовом уровне применяется мониторинг и промежуточные диагностики в конце каждого полугодия.

Для проверки и оценки освоения теории и практики используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты тестирований (нормативы по ОФП, практические задания по выполнению технических и тактических действий волейболистов), соревнований.

### **2.3 Формы аттестации**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, соревнования, учебные игры.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- входной контроль — оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение;
- текущий контроль — оценка уровня и качества освоения тем-разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце учебного года;
- итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года по Программе.

### **2.4. Методические материалы**

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха.

В процессе реализации программы «Волейбол» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания,);
- наглядный (выполнение упражнений учителем, совместно учителя и ученика);

- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, тестирование).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Особенности формирования организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, комбинированное занятие.

## **2.5. Условия реализации программы** ***Материально-технические обеспечения***

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, стенды, Комплект спортивных нард 6-8 штук, проектор, ноутбук.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы «Нарды» обеспечивает педагог дополнительного образования (учитель), обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения Физкультурно-спортивной направленности, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

### ***Календарный план воспитательной работы***

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Турнир по коротким нардам Чемпионат школы имени Дейнеки	Соревновательная	МБОУ СОШ «№27» 22.04.2024	Сафронов Илья Андреевич.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом.

Педагогические принципы жизнедеятельности детского объединения «Нарды»:

- уважение к личности каждого обучающегося;
- создание ситуации успеха для каждого участника коллектива;
- признание за каждым учащимся права на пробу и ошибку, на пересмотр возможностей самореализации;
- применение критериев продвижения в освоении программы, позволяющих каждому учащемуся осознавать собственный рост и стимулировать собственное развитие

#### **Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

**Планируемые результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в

достижении поставленных целей;

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

## **4. Список литературы**

### **Перечень документов, в соответствии с которыми разработана программа**

1. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р)

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

11. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

12. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»

13. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па)

### **Список литературы:**

1. Польш Магриль. Нарды. М. 2023 г.
2. Ахундов. Н. Ф. Школа игры в длинные нарды. 2009 г.
3. Шехов В.Г. Нарды: от новичка до чемпиона. 2009 г.
4. Валерьян Ревитшвили. Спортивные нарды. 2020 г.
5. Игорь Фадеев. Нарды - игра тысячелетий. Самоучитель.
6. Ахундов. Н. Ф. Справочник по длинным нардам. Теория и практика игры. 2012 г.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0	0	0	0
2	Основные	4	4	0	0	0



	правила игры в нарды					
3	Длинные нарды	5	3	2	0	0
4	Знакомство со спортивными нардами	10	0	6	4	0
5	Стратегии в спортивных нардах	11	0	0	5	6
6	Итоговое занятие. Школьный турнир по нардам	2	0	0	0	2

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	0	0	0
2	Основные правила игры в нарды	4	4	0	0	0	0
3	Длинные нарды	5	2	3	0	0	0
4	Знакомство со спортивными нардами	10	0	4	6	0	0
5	Стратегии в спортивных	11	0	0	2	7	0

	нардах						
6	Итоговое занятие. Школьный турнир по нардам	2	0	0	0	0	2