

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 27  
имени А.А. Дейнеки»  
Т.Л. Панёвина  
«30» июля 2017 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического цикла № 27  
имени А.А. Дейнеки"  
за 2016 - 2017 учебный год**



Курск-2017

Публичный доклад является ежегодным отчетом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 27 имени А.А. Дейнеки", обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования учреждения.

Публичный доклад обеспечивает прозрачность функционирования системы образования, формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, средствам массовой информации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика учреждения	3
Раздел 2. Особенности образовательного процесса	10
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса	34
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	41
Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения	56
Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность	61
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	62
Заключение. Перспективы и планы развития	62

## РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. Правовой статус

*Полное наименование:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 27 имени А.А. Дейнеки».

*Краткое наименование:* МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки».

*Организационно-правовая форма учреждения:* муниципальное учреждение.

*Тип муниципального учреждения* – бюджетное.

*Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:*

- без учета организационно-правовой формы – общеобразовательная организация;

- с учетом организационно-правовой формы – общеобразовательное учреждение.

*Лицензия:* № 2749 от 12 января 2017 года (срок действия лицензии - бессрочно).

*Свидетельство о государственной аккредитации:* № 1383 от 20 марта 2015 года (свидетельство действительно до 19 марта 2027 года).

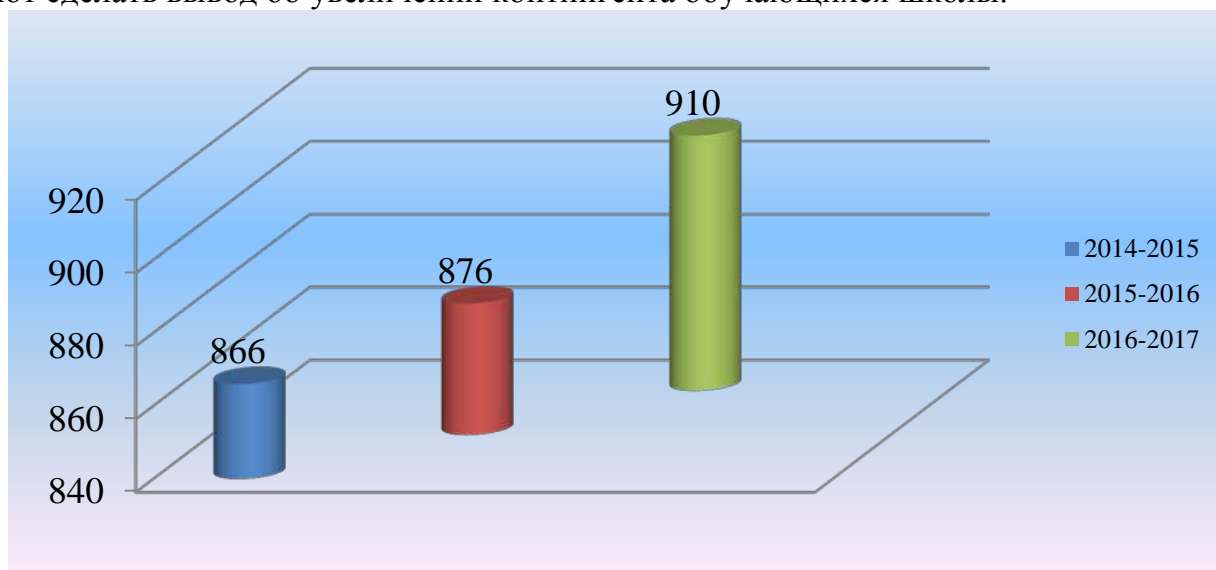
Учредителем учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск».

Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится.

Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения, от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска.

### 1.2. Характеристика контингента учащихся

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучались 910 обучающихся, в том числе: в 1–4-х классах – 407 учащихся, в 5–9-х классах – 414 учащихся, в 10–11-х классах – 89 учащихся. В течение учебного года было зачислено в школу 11 учащихся, отчислены в связи с переходом в другие образовательные организации 46 человек, число учащихся на конец 2016-2017 учебного года – 875. Основная причина перехода обучающихся в другие образовательные учреждения – изменение места жительства. Динамика общей численности обучающихся за последние три года представлена на *рис 1*. Представленные данные позволяют сделать вывод об увеличении контингента обучающихся школы.



*Рис 1. Динамика численности обучающихся за три года*

В школе действовали 36 классов (1-4 классы – 16, 5-9 классы – 16, 10-11 классы - 4), из них 2 социально-экономических (10А, 11А), 1 физико-математический (10Б), 1 двухпрофильный 11Б класс (художественная группа/физико-математическая группа).

Деятельность школы осуществляется с учетом социально-экономического и социально-профессионального статуса родителей с целью предупреждения возможных рисков в социализации и воспитании обучающихся, обусловленных социальной неконкурентоспособностью родителей. Распределение родительского контингента по различным социально-профессиональным группам представлено в табл. 1, 2.

**Табл. 1. Распределение родителей по социально-профессиональным группам**

№п/п	Статус семьи	2016-2017
1.	Рабочие	378
2.	Служащие	802
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	194
4.	Предприниматели	166

**Табл. 2. Уровень образования родителей**

№п/п	Образование	2016-2017
1.	Имеют высшее образование	981
2.	Неоконченное высшее	29
3.	Среднее специальное	417
4.	Среднее	106
5.	Неполное среднее	7

Анализ родительского контингента показал наличие семей различного статуса: неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми-инвалидами, семей с детьми, находящимися под опекой. Большинство детей воспитывается в семьях со средним достатком. Доли семей различного типа в родительском контингенте представлены в табл. 3.

**Табл. 3. Доля семей различного типа (количество) на конец 2016-2017 учебного года**

№	Статус семьи	2016-2017
1.	Неполные семьи: - без матери - без отца	5 177
2.	Семьи с матерями-одиночками (удостоверение)	17
3.	Многодетные семьи	31
4.	Малообеспеченные семьи	54
5.	Семьи с детьми- инвалидами	6
6.	Семьи с опекаемыми детьми	9
7.	Семьи, чьи родители инвалиды или пенсионеры	16
8.	Семьи переселенцев, мигрантов	2
9.	Семьи, прибывшие с территории Украины	7

### **1.3. Система управления учреждения**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным постоянно действующим исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно результативную функции.

*Директор учреждения* – Панёвина Татьяна Львовна

*Заместители директора по учебно-воспитательной работе:*

Бикмаева Лариса Анатольевна

Леонтьева Елена Владимировна

Струкова Зульфира Сагитовна

Татаренкова Светлана Дмитриевна

Ященко Олег Владимирович

*Заместитель директора по воспитательной работе* – Березина Юлия Сергеевна

*Заместитель директора по административно-хозяйственной работе* – Грищенко Анна Викторовна

*Главный бухгалтер* – Подобед Елена Анатольевна

Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников учреждения; педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении создаются Совет обучающихся и родительский комитет учреждения. Посредством деятельности Совета обучающихся реализуется право обучающихся принимать участие в управлении учреждением. Особенности системы управления представлены в Уставе образовательной организации (см. рис. 2, сайт школы [www.kursk-sosh27.ru](http://www.kursk-sosh27.ru), Устав, раздел IV. Порядок управления деятельностью Учреждения).



**Рис. 2.** Модель управления

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки"



Структурным подразделением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» является *Центр дистанционного обучения школьников*.

*Руководитель центра дистанционного обучения школьников* - Ященко Олег Владимирович

*Адрес:* город Курск, улица Димитрова, дом 101

*Тел./факс:* (4712)58-89-36

*e-mail:* cdosh46@mail.ru

В школе также действуют детские общественные организации:

- ☞ Детская общественная организация «Школьная Республика «NEXT»
- ☞ Детская общественная организация «Спектр»
- ☞ Детская организация «Цветочный город»

Таким образом, в учебном заведении реализуется смешанная модель самоуправления, включающая в себя сочетание различных органов самоуправления. Основными критериями в работе администрации, педагогического коллектива являются соблюдение трудового законодательства, принципа целесообразности и педагогической этики. Поддерживается любая позитивная инициатива учителей и обучающихся, публично отмечаются достижения и победы, непублично решаются возникающие проблемы. Школьное самоуправление – это добровольное, самодеятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения ученического самоуправления и других формирований школы строятся на партнерских началах, на основе договора или согласия.

Сложившаяся модель управления на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед школой, всем педагогическим коллективом.

#### ***1.4. Основные позиции Программы развития учреждения***

*Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» «Модернизация модели школы – ресурсный центр художественно-эстетического развития личности – в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»* была принята решением педагогического совета школы (протокол от 29.05.2013 № 8), утверждена приказом школы от 01.06.2013 № 91.

*Цели Программы развития:*

- становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям;
- духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию;
- создание современной инфраструктуры и здоровьесберегающей среды учреждения.

*Задачи Программы развития:*

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей, реализация функции «социального лифта».
2. Непрерывное развитие потенциала современного учителя.
3. Формирование «открытой школы» – участие в развитии социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности.
4. Формирование эффективной и самостоятельной школы.
5. Построение в Школе здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации

здоровьесозидающего уклада, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

6. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной информационной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

*Целевые индикаторы и показатели Программы развития:*

- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ;
- удельный вес лиц, прошедших государственную итоговую аттестацию, от числа выпускников, участвующих в ГИА;
- доля учащихся, вовлеченных в научно-практическую, проектную деятельность, к общему числу учеников;
- удельный вес численности обучающихся школы, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся школы;
- доля учащихся, обеспеченных дистанционными формами обучения, в общей численности обучающихся школы;
- достижение 100% показателя по числу обучающихся старшей школы по программам профильного образования;
- доля выпускников, получивших профессиональное образование (НПО, ССУЗ, вуз), к общему контингенту выпускников;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования;
- доля выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в формате ЕГЭ или ГИА, к общему контингенту выпускников с ОВЗ, подавших заявления на участие в ЕГЭ или ГИА;
- удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности обучающихся;
- охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования;
- удовлетворенность населения услугами дополнительного образования детей;
- доля учащихся, активно участвующих в общественной жизни школы, к общему числу учеников;
- удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в ОУ;
- среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей;
- доля обучающихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей Школы;
- доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников;
- доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений, к общему числу учеников;
- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией к общему числу педагогических работников;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности;
- удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации;

- удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;

- доля руководителей, получивших степень магистра или второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»;

- удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы;

- удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов;

- удовлетворенность всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;

- доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт Школы.

### **Сроки и этапы реализации Программы развития**

*1 этап (2013 год)* - определение новой миссии школы, её стратегических целей и задач, проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям

*2 этап (2014-2018 годы)* - модернизация школьной инфраструктуры, методическое, кадровое, информационно обеспечение механизма программы, апробация разработанной модели непрерывного образования; широкомасштабная реализация основных направлений программы

*3 этап (2019-2020 годы)* - подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта, выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» – общеобразовательное учреждение, реализующее программы доступного, открытого образования, предоставляющего широкие возможности выбора для каждого жителя города.

- Обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования

- Действие новой модели проектирования и управления образовательным процессом, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для ученика с учетом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного, дополнительного образования.

- Предоставление разнообразных условий для удовлетворения образовательных потребностей семей из различных социальных слоев, обучающихся с различными образовательными интересами и возможностями, обеспечивая педагогическую поддержку индивидуального развития обучающихся и вариативность программ профильного обучения

- Создание условий для полноценной профессиональной ориентации, расширение системы профильного образования в соответствии с образовательными запросами обучающихся, их родителями, включение в учебный план школы системы практик, обучение в 10-11 профильных классах по индивидуальным учебным планам, более тесное сотрудничество с высшими и средними профессиональными учебными заведениями города и области по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.



- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Повышение качества образования по общеобразовательным предметам. Сокращение разрыва в качестве образования между нашей школой и наиболее успешными школами
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса
  - Создание максимально благоприятных условий для формирования мотивации личности учащихся к познанию, творчеству, труду, обеспечение возможности участия каждого в конкурсах, выставках, презентациях, смотрах, фестивалях, разнообразной внешкольной и внеурочной деятельности
  - Расширение диапазона направленностей программ дополнительного образования детей, увеличение охвата детей программами дополнительного образования детей.
  - Предупреждение возникновения социальных рисков, девиантного поведения, демотивации обучающихся посредством их вовлечения в интересную, соответствующую возрасту, доступную, гарантирующую возможность переживания успеха учебную и внеучебную деятельность
  - Создание образовательной среды для благополучной социализации обучающихся, способствующей формированию их гражданской идентичности, воспитанию доверия, толерантности, миролюбия за счет широты связей с социальным окружением и интенсивности взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами
  - Эффективность государственно-общественного управления школой. Активное включение родителей, представителей общественности в данный процесс.
  - Создание высокотехнологичной здоровьесберегающей образовательной среды
  - Школа оснащена учебным, лабораторным и спортивным оборудованием. Имеются соответствующие современным требованиям учебные кабинеты, лаборатории, дистанционный центр, спортивный зал и спортивная площадка, библиотека, столовая.
  - Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, действует «электронное образовательное правительство», весь документооборот проводится на уровне Интернет-связи; школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.
  - Сайт школы является частью открытого информационного, образовательного, развивающего пространства учреждения.
  - Созданы условия для полноценного образования обучающихся с проблемами в развитии за счет развития форм адресной поддержки детей.
  - Школа является органичной частью сетевого социально-образовательного партнерства образовательных учреждений, ведущих вузов, отраслевых институтов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации для педагогов.
  - В школе создана программа поддержки инклюзивного образования, участвуя в которой родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья, могут получить поддержку в формулировании индивидуальной образовательной программы для своего ребенка.
  - Функционирует система финансовой поддержки одаренных школьников (именные стипендии, выплачиваемые из фонда Попечительского совета).
  - Социальный и общественный статус учителя очень высок – он принадлежит к сердцевине среднего класса. Заработная плата учителя составляет не менее средней по экономике города. На должность учителя можно поступить только через систему квалификационного отбора.

- Выявление инновационного потенциала педагогического корпуса с целью выработки содержания и форм педагогического сопровождения процесса социализации и воспитания обучающихся, в том числе средствами художественно-эстетической деятельности
- Повышение профессиональной и методической компетентности педагогов, увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
- Увеличится доля молодых педагогов, работающих в школе
- Всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития
- Наша школа – признанный лидер образования города Курска и Курской области, лаборатория инноваций

## **РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования**

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» реализовывались следующие образовательные программы:

<i>№</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Направленность (наименование ОП)</i>	<i>Срок реализации</i>
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 1-4 классы)	4 года
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 5-8 классы)	5 лет
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, 9 классы)	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, 10-11 классы)	2 года

Образовательные программы определяют содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Основная образовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 1-4 классы)**

Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение

принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат.

*Целями начального образования являются:*

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», предметная область «Иностранный язык» - предметом «Иностранный язык» (II-IV классы - английский язык), предметная область «Математика и информатика» - предметом «Математика», предметная область «Обществознание и естествознание» - предметом «Окружающий мир», предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» - предметом «Основы религиозных культур и светской этики», предметная область «Искусство» - предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», предметная область «Технология» - предметом «Технология», предметная область «Физическая культура» - предметом «Физическая культура». Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в I-IV классах образовательной организации изучается в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

В I-IV классах образовательной организации 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык» (всего 5 часов в неделю). В учебный план IV класса образовательной организации включен 1 час в неделю (всего 34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», представленный учебными курсами «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Выбор курса осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Изучение учебного предмета проводится без балльного оценивания результатов освоения.

В соответствии с особенностями, потребностями и возможностями учащихся, традиций школы, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей, на уровне начального общего образования реализуются следующие УМК:

***УМК, реализуемые на уровне начального общего образования***

<i>УМК</i>	<i>1 классы</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 классы</i>	<i>4 классы</i>
«Начальная школа 21 века»	1Б	2Г	3Г	4А,Б
«Гармония»			3А	

«Школа России»	1А,В,Г	2А,Б,В	3Б,В	4В,Г
----------------	--------	--------	------	------

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). На реализацию внеурочной деятельности отводится до 1350 часов за 4 года, то есть не более 10 часов в неделю на класс (*количество часов на одного обучающегося определяется его выбором*).

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(реализация федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования, 5-8 классы)**

Данная программа создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, к выбору своего дальнейшего жизненного пути в направлении получения среднего общего, среднего профессионального образования.

Учебный план основного общего образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В учебный план 5,6,7,8 классов (7,8 классы участвуют с 2013-2014 учебного года в апробации ФГОС ООО) входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- иностранные языки (Иностранный язык);
- математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);
- естественно-научные предметы (Физика, Химия, Биология);
- искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- технология (Технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), в организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность. Время, отводимое на данную часть учебного плана (5 часов в 5-х классах, 4 часа в 6-х классах, 5 часов в 7-х классах и 4 часа в 8-х классах), использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, на повышение уровня математического образования (в 6 классах):

5А, 5Б, 5В классы – информатика (1 час), обществознание (1 час), основы духовно-нравственной культуры народов России (1 час), основы безопасности жизнедеятельности (1 час), основы православной культуры (факультатив) (1 час);

6А, 6Б, 6В классы – информатика (1 час), основы безопасности жизнедеятельности (1 час), основы православной культуры (факультатив) (1 час), математика (1 час);

7А, 7Б, 7В, 7Г классы - основы безопасности жизнедеятельности (1 час), биология (1 час), история Курского края (1 час), основы православной культуры (факультатив) (1 час);

7А, 7Б классы – алгебра (1 час);

7В, 7Г классы – русский язык (1 час);

8А, 8Б, 8В классы – русский язык (1 час), алгебра (1 час), история Курского края (1 час), основы православной культуры (факультатив) (1 час).

Обучающиеся 4 классов изучали по выбору в 2015–2016 учебном году один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учитывая большую значимость курса «Основы православной культуры» в формировании духовно-нравственной культуры обучающихся, заинтересованность большинства родителей (законных представителей) и обучающихся в изучении этого курса, наличие соответствующего ресурсного обеспечения его преподавания 5 (подготовленные педагогические кадры, сложившаяся система в преподавании этого курса на всех ступенях системы общего образования, наличие учебных пособий) и в целях углубления и расширения знаний обучающихся о православной культуре, а также в соответствии с инструктивно-методическим письмом комитета образования и науки Курской области об использовании часов учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, для образовательных организаций, реализующих программы общего образования (от 11.06.2013 № 10.1-07-09/4115), в учебный план для 5, 6, 7, 8 классов включен факультатив «Основы православной культуры» в объеме 1 часа в неделю. Преподавание факультатива «Основы православной культуры» осуществляется в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования предусмотрено изучение следующих учебных предметов:

- Русский язык (5-9 классы)
- Литература (5-9 классы)
- Иностранный язык (английский язык) (5-9 классы)
- Математика (5, 6 классы)
- Алгебра (7-9 классы)
- Геометрия (7-9 классы)
- Информатика (5-9 классы)
- История России. Всеобщая история (5-9 классы)
- История Курского края (7, 8 классы)
- Обществознание (5-9 классы)
- География (5-9 классы)
- Физика (7-9 классы)
- Химия (8-9 классы)
- Биология (5-9 классы)
- Музыка (5-8 классы)
- Изобразительное искусство (5-8 классы)
- Технология (5-8 классы)
- Физическая культура (5-9 классы)
- Основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы)
- Основы православной культуры (факультатив)

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 классах составляет соответственно 32, 33, 35, 36 часов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО). Внеурочная деятельность, направлена на достижение результатов освоения данных программ, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в 5,6,7,8 классах в соответствии с требованиями Стандарта с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется по

направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Исходя из финансовых возможностей учреждения на реализацию внеурочной деятельности в 5 класса отводится 4 часа в неделю на класс, в 6-8 классах отводится 3 часа в неделю на класс (*количество часов на одного обучающегося определяется его выбором*).

### **Основная образовательная программа основного общего образования**

#### **(реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, 9 классы)**

Учебный план МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки" на 2016-2017 учебный год для 9 классов, посредством которого реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС ООО), разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план для 9 классов содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент представлен предметами, обеспечивающими образование на уровне требований государственного стандарта первого поколения.

Региональный компонент при 6-дневной учебной неделе представлен следующими учебными предметами:

9 классы (3 часа) - русский язык (1 часа), основы безопасности жизнедеятельности (1 час), основы православной культуры (факультатив) (1 час).

В 9 классах изучается интегрированный предмет "Искусство" (1 час).

В 9 классах предмет "Математика" делится на 2 учебных раздела "Математика (Алгебра)" и "Математика (Геометрия)", которые изучаются синхронно-параллельно:

9 А, Б, В классы - алгебра (3 часа), геометрия (2 часа).

В сводную ведомость успеваемости обучающихся выставляется общая отметка по предмету «Математика» без разделения на «Алгебру» и «Геометрию».

В 9 классах введен учебный предмет «Обществознание» (1час), который является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Экономика» и «Право».

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанные Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 9 классах организована предпрофильная подготовка обучающихся. На предпрофильную подготовку в общеобразовательных 9А, Б, В классах отводится 3 часа в неделю: 2,5 часа - на проведение курсов по выбору (предметных и ориентационных) и 0,5 час – на информационную работу и профильную ориентацию, которые проводятся в рамках курса «Слагаемые выбора профиля обучения».

Предметные курсы. Содержание и форма организации этих курсов направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.

Ориентационные курсы в профильной ориентации выполняют задачи практико-ориентированной помощи обучающимся в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования. Они рассчитаны на небольшое количество часов, что



позволяет обучающимся в течение года попробовать себя в различных видах деятельности, в соответствии с профилями, предлагаемыми школой, ресурсным центром, муниципальной системой образования.

Курсы, ориентирующие девятиклассников на выбор профиля обучения в старшей школе, имеют надпредметный интегративный характер.

Цель курса «Слагаемые выбора профиля обучения»: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализовывает в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов предметные и ориентационные курсы.

**Перечень курсов по выбору  
на 2016 -2017 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>Название курсов по выбору</i>	<i>Вид курсов по выбору</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Профильная направленность</i>	<i>Последовательность изучения</i>
9А	Слагаемые выбора профиля обучения	информационная работа и профильная ориентация	17		первое полугодие
9А	Гражданин. Общество. Право.	ориентационный	17	Социально-экономическая	первое полугодие
9А	Готовимся к ОГЭ по русскому языку	предметный	34	Гуманитарная	в течение года
9А	Математика вокруг нас	ориентационный	17	Математическая	второе полугодие
9А	Физика для нас	ориентационный	17	Физико-математическая	второе полугодие
9Б	Функция: просто, сложно, интересно.	предметный	34	Математическая	в течение года
9Б	Слагаемые выбора профиля обучения	информационная работа и профильная ориентация	17		первое полугодие
9Б	Некоторые вопросы грамматики и развития речи	ориентационный	17	Гуманитарная	первое полугодие
9Б	Химия кормит, одевает, развлекает	ориентационный	17	Химико-биологическая	второе полугодие
9Б	Гражданин. Общество. Право.	ориентационный	17	Социально-экономическая	второе полугодие
9В	Готовимся к ОГЭ по русскому языку	предметный	34	Гуманитарная	в течение года
9В	Физика для нас	ориентационный	17	Физико-математическая	первое полугодие

9В	Гражданин. Общество. Право.	ориентационный	17	Социально- экономическая	первое полугодие
9В	Слагаемые выбора профиля обучения	информационная работа и профильная ориентация	17		Второе полугодие
9В	Функция: просто, сложно, интересно.	ориентационный	17	Математическая	второе полугодие

Преподавание факультатива «Основы православной культуры» предусматривается во всех 9 классах в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и по заявлениям родителей.

В учебном плане для 9 общеобразовательных классов 3 часа компонента общеобразовательного учреждения распределены на организацию предпрофильной подготовки: курсы по выбору – 2,5 часа (предметные курсы – 1 час, ориентационные курсы – 1,5 час), курс «Слагаемые выбора профиля обучения» - 0,5 час.

Объем максимальной допустимой образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в течение дня для обучающихся 9-х классов составляет не более 7 уроков в день.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ, осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

При реализации образовательной программы основного общего образования предусмотрено изучение следующих предметов, курсов:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- Информатика и ИКТ
- История
- Обществознание (включая экономику и право)
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Искусство (Музыка и ИЗО)
- Технология
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Физическая культура
- Основы православной культуры (*факультатив*)

#### **Основная образовательная программа среднего общего образования**

**(реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, 10-11 классы)**

На уровне среднего общего образования организовано многопрофильное обучение. В 2016-2017 учебном году действовали 10А, 11А социально-экономические, 10Б физико-математический класс, 11Б двухпрофильный (физико-математический/художественный) классы.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Таким образом, предметы представлены либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Региональный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Физическая культура», «ОБЖ»; интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана. При профильном обучении обучающиеся выбирают не менее 2 учебных предметов на профильном уровне.

Три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология») изучаются на базовом уровне во всех 10-11 классах.

Право, обществознание, экономика являются профильными учебными предметами в 10А, 11А классах социально-экономического профиля; математика, физика – в группе физико-математического профиля двухпрофильного 11Б класса и 10Б физико-математического класса, история искусств, композиция, рисунок и живопись, декоративно-прикладное искусство, пленэрная практика – в группе художественного профиля двухпрофильного 11Б класса.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включает разделы «Экономика» и «Право») на уровне среднего общего образования преподается на базовом уровне в 10Б физико-математическом классе, 11Б двухпрофильном классе (физико-математическом/художественном). В 10А, 11А социально-экономических профильных классах интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается в качестве самостоятельных учебных предметов («Обществознание», «Экономика», «Право»).

Так как на изучение предмета "Математика" в учебных планах для 10-11 классов отводится более 4 часов, то разделы "Алгебра и начала математического анализа" и "Геометрия" изучаются синхронно - параллельно:

- 10А, 11А социально-экономические классы – «Алгебра и начала математического анализа» (3 часа), «Геометрия» (2 часа);
- 10Б физико-математический класс - «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа), «Геометрия» (2 часа);
- 11Б двухпрофильный класс - группа физико-математического профиля – «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа), «Геометрия» (2 часа), группа художественного профиля - «Алгебра и начала математического анализа» (3 часа), «Геометрия» (2 часа).

Элективные учебные предметы (4 курса на выбор из 4-х предлагаемых в 10А, 11А социально-экономических классах, 5 курсов на выбор из 5 предлагаемых в группе физико-математического профиля 11Б двухпрофильного класса, в 10Б физико-математическом классе, 2 курса на выбор из 2 предлагаемых в группе художественного профиля 11Б двухпрофильного класса).

Элективные учебные предметы – обязательные для посещения учебные предметы по выбору обучающихся из компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Перечень элективных учебных предметов  
на 2016-2017 учебный год**

<i>Клас</i>	<i>Профиль</i>	<i>Название элективного учебного предмета</i>	<i>Объем часов</i>
10А	социально-экономический	Искусство устной и письменной речи	34
10А	социально-экономический	Готовимся к ЕГЭ по математике	34
10А	социально-экономический	Решение цитологических, генетических, экологических задач	34
10А	социально-экономический	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	34
10Б	физико- математический	Искусство устной и письменной речи	34
10Б	физико- математический	Готовимся к ЕГЭ по физике	34
10Б	физико – математический	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	34
10Б	физико – математический	Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения	34
10Б	физико – математический	Готовимся к ЕГЭ по химии	34
11А	социально-экономический	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	34
11А	социально-экономический	Искусство устной и письменной речи	34
11А	социально-экономический	Готовимся к ЕГЭ по математике	34
11А	социально-экономический	Готовимся к ЕГЭ по истории	34
11Б	группа художественного профиля двухпрофильного класса	Графический дизайн	34
11Б	группа художественного профиля двухпрофильного класса	Техники графики и живописи	34
11Б	группа физико-математического профиля двухпрофильного класса	Избранные вопросы математики	34
11Б	группа физико-математического профиля двухпрофильного класса	Готовимся к ЕГЭ по физике	34
11Б	группа физико-математического профиля двухпрофильного класса	Язык в деловом общении	34
11Б	группа физико-математического профиля двухпрофильного класса	Готовимся к ЕГЭ по биологии	34
11Б	группа физико-математического профиля двухпрофильного класса	Готовимся к ЕГЭ по химии	34

Региональный компонент в учебном плане для 10-11 классов представлен следующими учебными предметами: русский язык (1 час), основы православной культуры (факультатив) (1 час). Преподавание факультатива «Основы православной культуры» предусматривается во всех 10-11 классах в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и по заявлениям родителей.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанные Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации.

Объем максимальной допустимой образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в течение дня составляет:

- для обучающихся в 10-х – 11-х классах – не более 7 уроков в день.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (10-11 классы), физической культуре (10-11 классы), информатике и ИКТ(10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

#### **Учебный план 10А, 11А классов социально-экономического профиля**

Профильные предметы в 10А, 11А социально-экономических классах представлены следующим образом: обществознание (3 часа), экономика (2 часа), право (2 часа). 5 часов компонента образовательного учреждения отданы на углубление и расширение профильных и базовых учебных предметов: 1 час – на изучение математики, 4 часа - на изучение элективных учебных предметов.

#### **Учебный план для 10Б физико-математического класса**

Профильные предметы в 10Б физико-математическом классе представлены следующим образом: математика (6 часов), физика (5 часов); 5 часов компонента образовательного учреждения отданы на изучение элективных учебных предметов

#### **Учебный план для 11Б двухпрофильного класса (физико-математического/художественного)**

Профильные предметы в 11Б двухпрофильном классе представлены следующим образом: физико-математическая группа - математика (6 часов), физика (5 часов); художественная группа - рисунок и живопись (3 часа), композиция (1 час), декоративно-прикладное искусство (1 час), история искусств (1 час), 5 часов компонента образовательного учреждения отданы на углубление и расширение профильных и базовых учебных предметов:

- группа художественного профиля: 1 час – на изучение информатики и ИКТ, 1 час – на изучение математики, 1 час - на пленэрную практику, 2 часа - на изучение элективных учебных предметов;

- группа физико-математического профиля: 5 часов - на изучение элективных учебных предметов.

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусмотрено изучение следующих предметов, курсов:

- Русский язык (**базовый уровень**)
- Литература (**базовый уровень**)
- Иностранный язык (английский язык) (**базовый уровень**)
- Математика (**базовый уровень** – группа художественного профиля 11Б

двухпрофильного класса, 10А, 11А социально-экономические классы; **профильный уровень** – группа физико-математического профиля 11Б двухпрофильного класса, 10Б физико-математический класс)

- Информатика и ИКТ (**базовый уровень**)
- История (**базовый уровень**)
- География (**базовый уровень**)
- Физика (**базовый уровень** – группа художественного профиля 11Б

двухпрофильного класса, 10А, 11А социально-экономические классы; **профильный уровень** – группа физико-математического профиля 11Б двухпрофильного класса, 10Б физико-математический класс)

- Химия (**базовый уровень**)
- Биология (**базовый уровень**)
- Основы безопасности жизнедеятельности (**базовый уровень**)
- Физическая культура (**базовый уровень**)

- Обществознание (включая экономику и право) (**базовый уровень** - 11Б двухпрофильный (физико-математический/художественный) класс, 10Б физико-математический класс)
- Обществознание (**профильный уровень** - 10А, 11А социально-экономические классы)
- Экономика (**профильный уровень** - 10А, 11А социально-экономические классы)
- Право (**профильный уровень** - 10А, 11А социально-экономические классы)
- Рисунок и живопись (группа художественного профиля 11Б двухпрофильного класса)
- Композиция (группа художественного профиля 11Б двухпрофильного класса)
- Декоративно-прикладное искусство (группа художественного профиля 11Б двухпрофильного класса)
- История искусств (группа художественного профиля 11Б двухпрофильного класса)
- Пленэрная практика (группа художественного профиля 11Б двухпрофильного класса)
- Основы православной культуры (*факультатив*)

## 2.2 Формы получения образования и формы обучения

В 2016-2017 учебном году в учреждении помимо очной формы обучения с учетом потребностей и возможностей личности обучающихся, пожелания родителей основные общеобразовательные программы осваивались в очно-заочной форме, было организовано индивидуальное обучение на дому (см. таб. 4,5).

**Таб. 4.** Численность учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по общеобразовательным программам (на начало учебного года)

Классы	Индивидуальное обучение на дому 2016-2017 учебный год
1-4 классы	1
5-9 классы	0
10-11 классы	0

**Таб. 5.** Формы получения образования (на начало учебного года)

Классы	Очная	Заочная	Очно-заочная	Самообразование	Семейное образование
1	116				
2	99				
3	97				
4	95				
5	76				
6	84				
7	100				
8	84				
9	69		1		
10	39				
11	50				
<b>Всего:</b>	<b>909</b>		<b>1</b>		

## 2.3. Дополнительные образовательные услуги

В 2016-2017 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» оказывало следующие дополнительные образовательные услуги:

- преподавание курсов по подготовке детей к обучению в школе:



- платная образовательная услуга в течение учебного года (программа рассчитана на 96 часов, на начало учебного года данную услугу получали 28 человек, на конец учебного года – 25 человек);
- бесплатная образовательная услуга в конце учебного года (программа рассчитана на 30 часов, данную услугу получили 75 человек);
- присмотр и уход (были организованы 4 группы продленного дня общей численностью 100 человек; бесплатная образовательная услуга, реализуемая за счет бюджетных ассигнований)
- реализация дополнительных общеразвивающих программ (бесплатная образовательная услуга, реализуемая за счет бюджетных ассигнований, организация кружковой и внеурочной деятельности):
- реализация дополнительных образовательных программ следующих направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая, социально-педагогическая, эколого-биологическая, культурологическая;
- внеурочная деятельность по направлениям развития личности: 1-4 классы - духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (10 часов в неделю на класс (*количество часов на одного обучающегося определяется его выбором и его родителей*)), 5-8 классы - духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (5 классы - 4 часа в неделю на класс, 6-8 классы - 3 часа в неделю на класс (*количество часов на одного обучающегося определяется его выбором и его родителей*)).

#### **2.4. Организация изучения иностранных языков**

В школе преподаётся английский язык как обязательный предмет. Обучение начинается со 2 класса. На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах - 3 часа в неделю. В 2016-2017 учебном году учащаяся 9 класса изучала французский язык в заочной форме.

#### **2.5. Инновационная и экспериментальная деятельность ОО**

*Учреждение является постоянно развивающейся инновационной системой:*

- Школа № 27 является ресурсным центром художественно-эстетического развития личности.
- На базе школы функционирует Центра дистанционного обучения школьников.
- С 2012 года школа является стажировочной площадкой по программам повышения квалификации специалистов отрасли образования, направленным на освоение содержания и механизмов реализации ФГОС.
- С 2013 года учреждение является апробационной площадкой по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- В 2017 году школа 27 стала апробационной площадкой по обеспечению введения региональных оценочных инструментов для проведения внутрорегионального анализа оценки качества общего образования.
- На протяжении последних лет МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки" является экспериментальной базой для гигиенической оценки новых технологий обучения и научного обоснования принципов организации здоровьесберегающих моделей обучения школьников (в рамках сотрудничества с Курским государственным медицинским университетом).

*Основные направления инновационной и экспериментальной деятельности:*

- переход на проектное управление, проектирование системных изменений;
- создание единой информационной системы управления, переход к электронному документообороту;

- реализация эффективных моделей профильного обучения;
- дистанционное образование детей;
- разработка процедур оценивания учебных и личных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие воспитательного потенциала образовательной системы художественно-эстетического развития личности;
- реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация постоянно действующих площадок для свободного творчества и самовыражения учащихся;
- создание системы поддержки одарённых детей, их родителей и педагогов (организационно-педагогической, научной, учебно-методической, информационной, материально-технической, практической, финансовой, в профессиональном самоопределении);
- разработка и внедрение технологии выявления одаренности;
- продвижение освоенных образовательных инноваций, расширение сферы внедрения и тиражирования результатов экспериментальной деятельности;
- использование инновационных форм повышения квалификации (дистанционное обучение, участие в WEB-семинарах);
- подготовка учителей-модераторов и тьюторов;
- обеспечение прозрачности функционирования системы образования ОУ, введение
- общественно-государственного управления, формирование пространства информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Дейнеки» продолжила активную трансляцию опыта работы школы и её педагогов на семинарах, конференциях, выставках, стажировочных площадках различных уровней.

***Проведение и участие ОО в городских, региональных, всероссийских семинарах, конференциях, выставках в 2016-2017 учебном году***

<i>Год</i>	<i>Мероприятие</i>
2017	Региональная стажировочная площадка учителей изобразительного искусства общеобразовательных учреждений города Курска и Курской области по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках ИЗО в условиях введения ФГОС ООО»
2017	Региональный семинар руководителей общеобразовательных учреждений города Курска и Курской области, слушателей курсов ОГБОУ ДПО КИРО по теме «Управление ОО в условиях реализации ФГОС ООО»
2017	Региональный семинар учителей-логопедов общеобразовательных учреждений города Курска и Курской области «Приёмы использования различных технологий на логопедических занятиях в условиях образовательной организации», ОГБОУ ДПО КИРО
2017	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Курской области, компетенция «Преподаватель младших классов» - 1 место и участие во всероссийском этапе чемпионата в Якутии (Николаевич А.Е., учитель начальных классов)
2017	Всероссийский отборочный этап чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), компетенция «Преподаватель младших классов» (Якутия) - 4 место в ЦФО (Николаевич А.Е., учитель начальных классов)
2017	Организация и проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений с дошкольными образовательными учреждениями

	<p>г. Курска по направлению «Преемственность метапредметных образовательных результатов учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДОО» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» - МБДОУ «Детский сад № 31»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спектакль «Самое заветное желание» для воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9», созданный и показанный активистами школьной детской организации «Спектр» - 20 января;</li> <li>✓ занятие-игра «Приходи сказка» для учащихся 3А класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31» (с использованием приема «сторисек»).</li> </ul>
2017	Участие в VIII-й Межрегиональный педагогический фестиваль — «Алый парус» (городской этап): номинация «Педагогический турнир «Заповедная Россия»», команда «Радуга» школы № 27 - диплом 3-й степени

## **2.6. Инновационные образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Педагоги школы успешно используют в образовательной деятельности современные образовательные технологии.

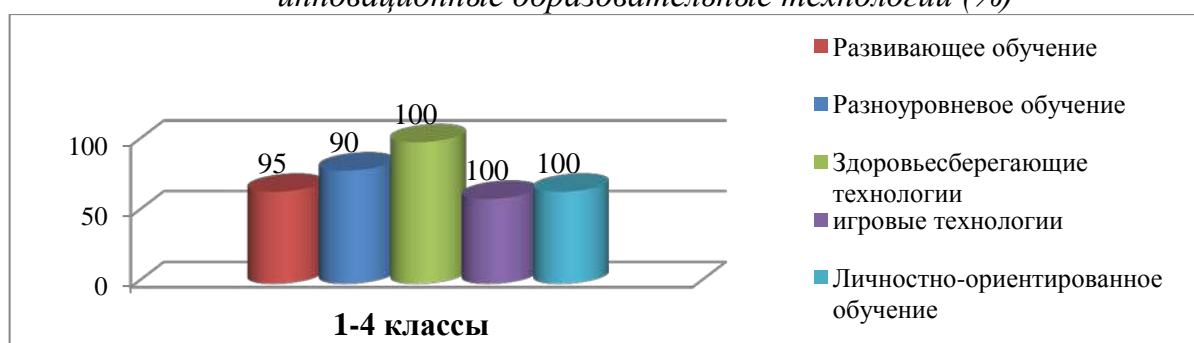
<i>№</i>	<i>Реализуемые образовательные программы и воспитательные методики</i>	<i>Показатели эффективности реализации</i>
1	Информационно-коммуникационные технологии	<p>Повышение информационной культуры учащихся.</p> <p>Выработка потребности обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующейся на осознанном владении информационными технологиями.</p> <p>Данная технология позволяет обучающимся быть исследователями, помогает глубже понять изучаемые вопросы. Анализируя различные информационные источники, они учатся ставить цели, планировать свои действия, искать возможные варианты решения познавательной задачи. У обучающихся развиваются умения ориентироваться в объёмном потоке информации, выделять в нём наиболее главное, обобщать, систематизировать, делать выводы. Использование процедур информационного поиска позволяет сформировать определенные навыки в области структуризации и классификации поступающей информации.</p>
2	Технологии личностно ориентированного обучения	<p>Построение процесса обучения на основе индивидуальных особенностей, субъектного опыта, методов педагогической поддержки, развития индивидуальности, проявления уникальных черт обучающихся.</p>
3	Технология разноуровневого обучения	<p>Результатом внедрения данной технологии является обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Технология разноуровневого обучения позволяет так организовать учебный процесс, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при</p>

		которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.
4	Здоровьесберегающие технологии (защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие)	Результатом внедрения данной технологии является обеспечение условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, стресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки. Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.
5	Технология проектного обучения	Результатами использования данной технологии являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие субъектности обучающихся, их мотивации учения. Выполнение проектной деятельности школьниками позволяет им увидеть конечный материализованный результат – «вещь», которую они сделали своими руками, вложили в нее душу;</li> <li>• формирование и развитие творческих возможностей, способностей учащихся, умений решать новые, нетиповые задачи;</li> <li>• развитие деловых качеств обучающихся;</li> <li>• создание условий для профессионального самоопределения, так как при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, каков мой личностный потенциал, где целесообразно его реализовать, в какой сфере деятельности?</li> <li>• удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей (при выборе темы проекта учитываются интересы, запросы, индивидуальные особенности обучающихся)</li> </ul>
6	Технологии проблемного обучения	Использование данной технологии позволяет сделать процесс обучения более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения, овладению новыми способами действий. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение проблемной задачи. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания.
7	Технология развития критического мышления	Результатом внедрения данной технологии является возможность ставить четкие образовательные и воспитательные задачи и оценивать по конкретным критериям эффективность работы. Результаты достигаются обучающимися путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и усвоения.
8	Игровые технологии	Игра – это активная форма обучения, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Использование способствует созданию сильной мотивации к учению, активизирует такие процессы как внимание, запоминание, восприятие, так как в силу своей эмоциональности делает даже самую сухую информацию живой, яркой, интересной. Поэтому знания, приобретённые обучающимися в процессе игры, становятся личностно значимыми. Игра способствует развитию коммуникативных умений, повышает эффективность уроков и качество знаний. В рамках реализации данной технологии появляется возможность использовать различные виды деятельности, что позволяет более

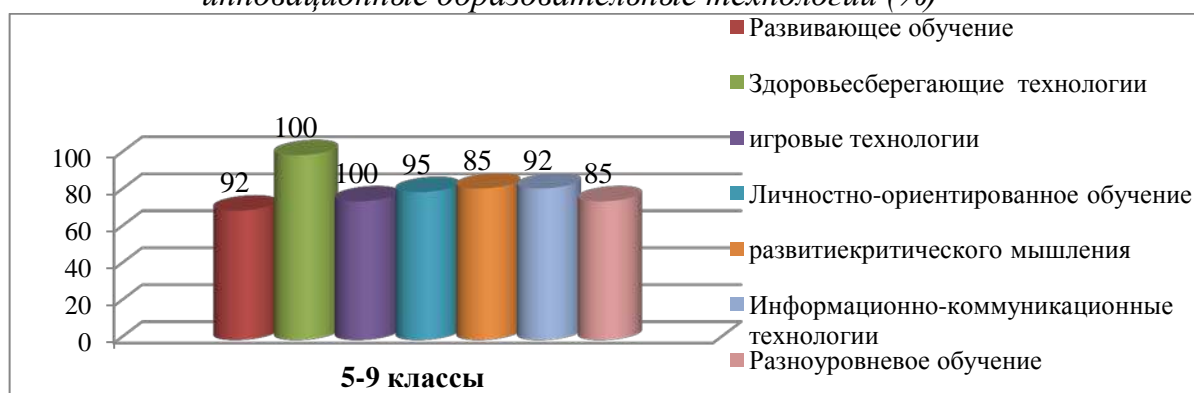
		полно раскрыться всем обучающимся, не зависимо от их индивидуальных особенностей.
9	Групповые технологии	Данная технология предполагает организацию работы в группах, где обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что способствует развитию речи, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимному обогащению. Обучающиеся учатся слушать и слышать других людей, уважать чужое мнение, находить компромисс. При этом каждый имеет право на собственную точку зрения свободный самостоятельный выбор путей решения проблем, ситуаций.
10	Технология коллективно-творческих дел, методика Иванова И.	Чередование традиционных поручений (ЧТП) позволяет строить жизнь класса и школы как постоянную одновременную заботы друг о друге, не соперничество, а взаимное обогащение.
11	Технология оценивания «портфолио»	Интеграция количественной и качественной оценки, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет.

Ежегодно увеличивается доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии (см. рис. 3,4,5).

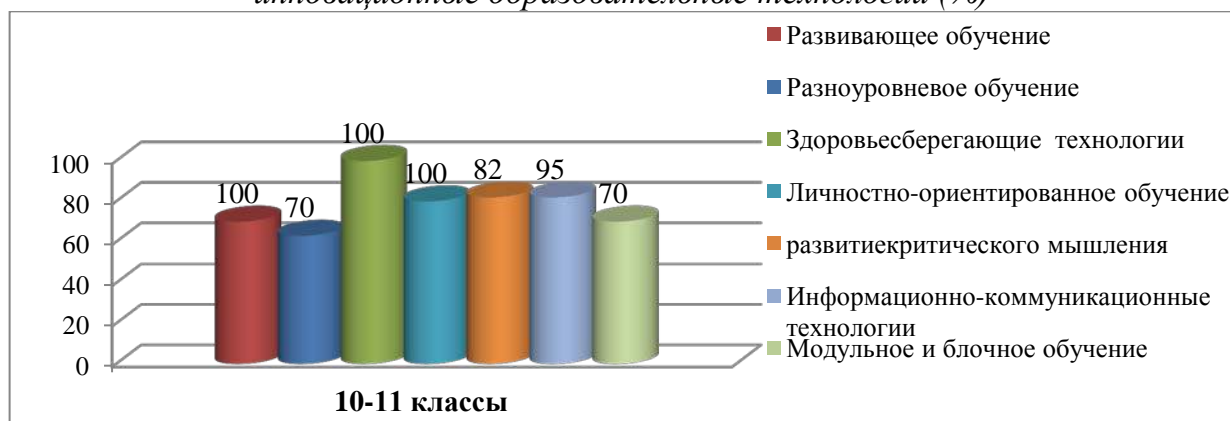
**Рис. 3.** Доля педагогов 1-4 классов, эффективно использующих инновационные образовательные технологии (%)



**Рис. 4.** Доля педагогов 5-9 классов, эффективно использующих инновационные образовательные технологии (%)



**Рис. 5. Доля педагогов 10-11 классов, эффективно использующих инновационные образовательные технологии (%)**



## **2.7. Внеурочная и внеклассная деятельность**

Воспитательная программа школы «Мир вокруг меня и Я в этом мире» имеет гуманистическую направленность и предполагает, что ученик со своими интересами, потребностями, способностями и особенностями является главной ценностью. Воспитательная программа «Мир вокруг меня и Я в этом мире» реализуется по шести направлениям: «Я Человек», «Я и мир знаний», «Я и Отечество», «Я и природа», «Я и семья», «Я и мир искусства».

Цель реализации воспитательной программы «Мир вокруг меня и Я в этом мире» - создание единого воспитательного пространства в ОУ для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на самостоятельный выбор, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Каждое направление воспитательной программы имеет собственные задачи.

Воспитательная работа школы направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование у него гражданской позиции, развитии социально активной, свободной личности, создание условий для успешной социализации школьников, способных самостоятельно и осознанно сделать профессиональный и духовный выбор.

*Основные направления воспитательной деятельности школы:*

1. Патриотическое
2. Гражданско-правовое
3. Духовно-нравственное
4. Художественно-эстетическое
5. Экологическое
6. Трудовое
7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся
8. Развитие социальной активности обучающихся
9. Формирование здорового образа жизни

При реализации воспитательной программы «Мир вокруг меня и Я в этом мире» используются разнообразные *виды деятельности, в которые включены обучающиеся, их родители, педагоги:*

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;



- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество.

Исследования и наблюдения за воспитательным процессом и его результатами за последние 5 лет показали, что внеклассная, внеурочная жизнь школьников и педагогов насыщена и многообразна. Сложившаяся школьная воспитательная система имеет открытый характер, интегрирует воспитательный потенциал учебной и внеурочной деятельности.

Одной из составляющих содержания внеурочной деятельности является система ежегодно реализуемых традиционных «ключевых дел», средний процент участия обучающихся в традиционных «ключевых делах» составляет от 60 до 90%, и с каждым годом увеличивается количество детей, участвующих в традиционных «ключевых делах» школы, что показывает увеличение количество обучающихся охваченных внеурочной и внеклассной деятельностью. Инициаторами проведения данных мероприятий являются члены ученического самоуправления.

**Традиционные «ключевые дела»,  
проводимые детским самоуправлением**

Наименование традиционных «ключевых дел»	Количество обучающихся		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Тематическая неделя «Памяти Героев Отечества»	365	311	432
Избирательная кампания «Выборы президента школьной республики NEXT»	345	348	334
Литературно-познавательная игра «Рождённые в сентябре»	67	62	59
Посадка деревьев на школьной территории в рамках детской добровольческой акции «Доброе дело»	24	13	10
Акция «Подари открытку ветерану»	187	191	203
Участие в благотворительно марафоне «Мир детства»	236	242	349
Фоторепортаж «Источник вдохновения - природа»	67	69	53
Конкурс видеороликов «Край мой соловьиный»	12	19	14
Литературно-исторический вечер «Детство опалённое войной»	186	124	167
Праздничный концерт для учителей, посвящённый 8 марта «Посвящение женщине...»	265	267	154
Игра «Мы такие разные, но мы вместе»	90	92	91
Школьный Фестиваль искусств	653	656	660
Единый классный час «На ладонях войны», посвящённые освобождению города Курска	850	853	856
Встреча с участниками Афганской войны «Откровение»	100	100	102
Декада по безопасности дорожного движения	280	282	285
Декада пожилого человека	430	431	435
Литературный вечер «Если б не было учителя...»	200	209	210
День первоклассника	250	252	255
Заседание клуба старшеклассников «Курские встречи»	150	180	185
Ярмарка работ учащихся «Ох ты, Масленица– Масленица!»	180	200	205
Школьная конференция «Моя родословная»	70	72	75

Члены детского самоуправления школы принимали активное участие в школьных, окружных, муниципальных целевых воспитательных программах: «Содружество», «Спасибо, нет!», «Улыбайся, радуйся, живи», «В волшебном мире книг», «Мой выбор» и отмечены дипломами, грамотами, сертификатами.

#### Результаты участия в городских целевых воспитательных программах

<i>№ п/п</i>	<i>Название целевой воспитательной программы</i>	<i>Результаты</i>	<i>Руководитель</i>
<b>2016-2017 учебный год</b>			
1	Содружество	3 человека – I-е место 1 человек – II-е место ДО «Спектр» - I-е место	Кирей С.И.
2	Спасибо, нет!	ДО «Спектр» - II-е место в номинации «Лучшая презентация, пропагандирующая здоровый образ жизни» Команда школы – III-е место в номинации «Лучшее выступление агитбригады».	Кирей С.И.
3	Улыбайся, радуйся, живи	1 человек – III-е место в номинации «Выбор за тобой» ДО «Спектр» -III-е место в номинации «Жизнь прекрасна»	Кирей С.И.
4	В волшебном мире книг	Команда школы –I-е место 1 человек –II-е место	Саклакова Е. В. Слепинина Т.Г.
5	Мой выбор	ДО «Спектр» -I-е место ДО «Спектр» -II-е место	Кирей С.И.

Члены детского самоуправления школы в 2017 году награждены грамотой «За плодотворное участие в деятельности Детско-Юношеской общественной организации города Курска «Аргон», за инициативу, творчество, фантазию, ответственность, активную гражданскую позицию и в связи с Днём рождения детских организаций России».

#### 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы различных направленностей:

<i>Направленность программы дополнительного образования</i>	<i>Наименование детского объединения</i>
Художественно-эстетическая	Вокальная студия
	Школьный хор «Соловушка»
	Театр моды «КраСа»
	Кружок «Академический рисунок»
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»
Военно-патриотическая	Основы военной службы
Социально-педагогическая	Отряд ЮИД
Эколого-биологическая	Кружок «Химия вокруг нас»
Культурологическая	Клуб «Курские встречи»

В соответствии с требованиями ФГОС в 2016-2017 учебном году в 1-8 классах была организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). На реализацию внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося

определяется его выбором).

**План внеурочной деятельности  
для 1-4 классов  
на 2016-2017 учебный год**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Форма, наименование занятий</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Духовно-нравственное	Факультатив «Истоки»		1	1	1
	Кружок «Мой край»	1	1	1	
Социальное	Кружок «Моя первая экология»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Логика»	1	1	1	1
	Кружок «Удивительный мир слов»	1	1	1	1
Общекультурное	Художественная студия	1	1	1	1
	Театрализованные игры	1	1	1	1
	Музыкальная студия	1	1	1	1
	Хореография	1	1	1	1
	Кружок «Путешествие по стране этикета»	1			1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Оздоровительная гимнастика»	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

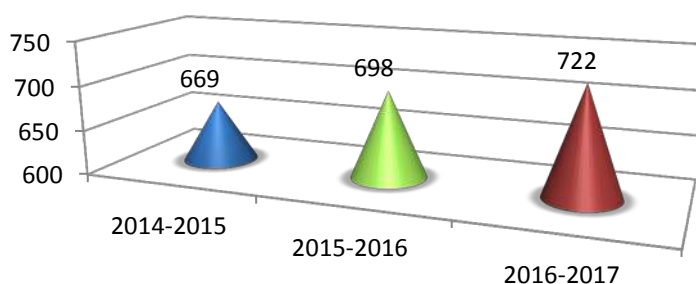
Внеурочная деятельность в 5,6,7,8 классах в соответствии с требованиями Стандарта с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

**План внеурочной деятельности  
для 5,6,7,8 классов  
на 2016-2017 учебный год**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Форма, наименование занятий</b>	<b>5 классы</b>			<b>6 классы</b>			<b>7 классы</b>				<b>8 классы</b>		
		<b>5 А</b>	<b>5 Б</b>	<b>5 В</b>	<b>6 А</b>	<b>6 Б</b>	<b>6 В</b>	<b>7 А</b>	<b>7 Б</b>	<b>7 В</b>	<b>7 Г</b>	<b>8 А</b>	<b>8 Б</b>	<b>8 В</b>
Духовно-нравственное	Кружок «Музейное дело»				1				1	1				
Социальное	Клуб «Подросток»	1	1	1										
	Кружок «Путешествие в страну безопасности»	1	1	1										
Общеинтеллектуальное	Кружок «Знай и люби родной язык»							1						
	Кружок											1	1	1

	«Литературный календарь»													
	Кружок «Математическая мозаика»							1						
	Кружок «Магия математики»									1				
	Кружок «Занимательная математика»			1		1	1	1						
	Кружок «Занимательный русский язык»									1				
	Кружок «Химия вокруг нас»										1	1	1	
	Кружок «Пиши правильно»					1								
Общекультурное	Кружок «Рукоделие»				1		1	1	1	1	1			
	Кружок «ДПИ»	1	1		1	1	1				1			
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Секция «Спортивные игры»	1	1	1								1	1	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Дополнительное образование в школе направлено на мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Ежегодно увеличивается количество обучающихся, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (см. рис. 6).



**Рис. 6.** Количество обучающихся, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе действует *научное общество учащихся «Созвездие»*. Научное общество учащихся – добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

*В деятельность научного общества учащихся входит:*

1. Разработка проектов и тем исследований.
2. Решение рационализаторско - изобретательских задач.

3. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, города, области.

4. Проведение семинаров, научно-практических конференций.

5. Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

6. Подготовка творческих работ.

### **2.9. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения**

В учреждении работают 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, которые оказывают квалифицированную помощь педагогам, обучающимся и их родителям.

*Направления работы по психолого-медико-социального сопровождению:*

#### профилактика:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

психолого-медико-социальное просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации ОУ, педагогов, родителей;

экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности работников ОУ.

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

*дошкольное образование* (ранняя диагностика, коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе);

*начальное общее образование* (определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей, коррекция нарушений в развитии);

*основное общее образование* - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости;

*среднее общее образование* - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем (самопознания, поиска смысла жизни и др.), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

В течение 2016–2017 учебного года была оказана логопедическая помощь 50 обучающимся. Проведено логопедическое обследование в начале и в конце учебного года. В течение года учителя-логопеды неоднократно выступали на родительских собраниях, заседаниях методических объединений по теме «Профилактика нарушений письменной речи», «Причины возникновения нарушений речи», «Логопедическая работа по устранению оптической дисграфии», проводили индивидуальные консультации с родителями, учителями.

В 2016-2017 учебном году работа социальной службы велась в соответствии с составленным и утвержденным планом. Охрана прав детства, социально-психологическое обеспечение образовательного процесса включало традиционные формы работы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые стоят на учете в «группе риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления

личностных проблем учащихся, семьи. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-полусироты, сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети из семей мигрантов, переселенцев и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Для решения социальных проблем, которые возникали в нашем микрорайоне и для сопровождения образовательного процесса, в школе организовывалась работа социальных педагогов, которые выполняли роль посредника во взаимодействии с обучающимися, их семьями, социальными организациями.

В 2016-2017 учебном году проводилась работа по обеспечению транспортными картами обучающихся с 1 по 11 классы.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, детей-инвалидов, составлены списки многодетных семей, семей переселенцев, мигрантов, опекаемых детей, детей из неблагополучных семей, детей получающих образование на дому и т.д. Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; велся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися; посещались семьи (26 семей – 28 раз), проводились беседы с родителями; анкетирование, тестирование, социологические опросы.

В течение учебного года велась работа с родителями, цель которой - дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов проводилось педагогическое просвещение родителей. В школе проводятся «День матери», «День семьи», «Международный День семьи». «Международный день детского телефона доверия». Обучающиеся школы проявляют социальную и творческую активность, участвуя в различных акциях социального характера:

- акция «Милосердие» (сбор книг, одежды, игрушек, денежных средств для нуждающихся обучающихся и их семей);
- акция «Мир детства» (сбор денежных средств на лечение детей больных раком и другими тяжёлыми заболеваниями).

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся школы из малообеспеченных, многодетных семей, дети из семей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации, обеспечивались бесплатным горячим питанием в школьной столовой. Максимальное количество таких обучающихся в течение учебного года - 91 человек.

Первостепенное место в работе социально-психологической службы занимали дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Традиционными стали посещения опекунских семей (9 семей) и заполнение актов обследования материально-бытовых условий в течение года. В конце каждой четверти составлялся отчёт по всем подопечным детям.

В актах обследования, в картах персонального учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В течение лета 2017 года были охвачены летним оздоровительным отдыхом в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Дружба» 125 учащихся, получили путевки (от школы и комитета образования города Курска) в загородные лагеря 9 обучающихся: ДООЦ им. У. Громовой – 5 человек, ДОЛ «Орлёнок» - 4 человека.

## **2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Внутришкольная система оценки качества включает в себя:

- *психологическую диагностику обучающихся* (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

- *психологическую диагностику педагогов* (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);

- *логопедическую диагностику* (состояния развития устной речи, состояние развития письменной речи);

- *отслеживание здоровьесбережения* (результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- *социодиагностику* (обучающиеся, стоящие на различных видах учёта; обучающиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых обучающихся; учёт детей по микрорайону школы; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников с учётом профилей обучения);

- *диагностику результатов обучения* (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ОУУН, ИКТ-компетентности);

- *диагностику результатов воспитания* (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива);

- *отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся* (количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

- *диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании* (содержание обучения (количество учебных часов школьного компонента, используемых на усиление предметов федерального компонента; здоровьесбережение; социализацию обучающихся; поддержание развития; экологическое просвещение; формирование правовой культуры); доля учащихся начальной школы, изучающих иностранный язык, информатику, обучаемых по развивающим программам и новым УМК; доля учащихся, охваченным предпрофильным и профильным обучением); количество современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; эффективность использования технологий; количество педагогов, занимающихся исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью);

- *отслеживание динамики обобщения и распространения ППО* (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество



педагогов, имеющих печатные работы; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);

- *диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса* (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка));

- *отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами* (Интернет; школьный сайт; пресса; учебные кабинеты; библиотечный фонд).

## РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Режим работы учреждения

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме шестидневной рабочей недели (5-11 классы), в режиме пятидневной рабочей недели (1-4 классы). Обучающиеся учились в две смены (1 смена – 1,3А,Б,Г,4,5,6,7,8,9,10,11 классы, 2 смена – 2,3В классы). Продолжительность уроков - 45 минут (1 классы – ступенчатый режим). Расписание уроков составлено в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10, с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность перемен 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут каждая.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый), обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, дополнительные каникулы в середине третьей четверти. В 1 классах проводится динамическая пауза с максимальной двигательной активностью.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года (в середине третьей четверти) дополнительные недельные каникулы.

	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
<i>Продолжительность учебного года</i>	1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели
<i>Продолжительность учебной недели</i>	5 дней	6 дней	6 дней
<i>Продолжительность перерывов</i>	10 мин, 20 мин	10 мин, 20 мин	10 мин, 20 мин
<i>Продолжительность уроков</i>	45 мин 1 классы (сентябрь-декабрь) – 35 мин	45 мин	45 мин
<i>Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся</i>	по итогам года	по итогам года	по итогам года
<i>Сменность:</i>			
<i>количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену</i>	11/285	16/414	4/89
<i>количество классов/обучающихся, занимающихся во вторую смену</i>	5/122	0/0	0/0
<i>Продолжительность каникул (дней)</i>			
<i>осенние</i>	7	7	7
<i>зимние</i>	12 (для учащихся 1 классов – дополнительно 5 дней в 3 четверти)	12	12
<i>весенние</i>	11	11	11

### 3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа находится в старом и новом зданиях (год ввода в эксплуатацию здания начальной школы - 1949 год, здания старшей школы – 1974 год).

*Тип здания:* здание начальной школы - кирпичное на фундаменте;

здание старшей школы - кирпичное на фундаменте.

<i>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</i>	<i>Количество, наименование кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</i>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	40
Кабинет информатики	2
Центр дистанционного обучения школьников	1
<b><i>Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)</i></b>	
Столярная мастерская	1
Слесарная мастерская	1
Кабинет технологии	1
<b><i>Помещение для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством</i></b>	
Кабинет музыки	1
Кабинет изобразительного искусства	3
Кабинет хореографии, ритмики	1
Лингофонные кабинет, обеспечивающий изучение иностранных языков	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
Музейная комната «Мастер», посвященная Е.И. Носову	1
Музей имени А.А. Дейнеки	1
<b><i>Спортивные сооружения (залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)</i></b>	
Спортивный зал	2
Многофункциональная спортивная площадка	1
Игровая площадка	1
<b><i>Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</i></b>	
Столовая	1
Буфет	1
<b><i>Помещения медицинского назначения</i></b>	
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
<b><i>Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</i></b>	
Кабинет директора (приемная)	1
Кабинет заместителей директора	4
Учительская	1
Бухгалтерия	1
Кабинет психолога	1

Кабинет логопеда	1
Кабинет детской общественной организаций	1
Полные комплексы технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	В наличии
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	Да
<b>Безопасность</b>	
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие дымовых извещателей	Нет
Наличие пожарных кранов и рукавов	Да
Число огнетушителей	34
Наличие системы видеонаблюдения	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие охраны	Да

### 3.3. ИТ-инфраструктура

Учреждение подключено к сети Internet – высокоскоростное ADSL-соединение.

Тип подключения к сети Internet – модем

Скорость подключения к сети Internet – 3840 кбит/сек

Адрес электронной почты - [kursk27@mail.ru](mailto:kursk27@mail.ru)

Сайт – <http://kursk-sosh27.ru/>

Сайт школы <http://kursk-sosh27.ru/> является частью открытого информационного, образовательного, развивающего пространства учреждения. Информационные возможности сайта используются для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса, для повышения уровня информированности родителей по вопросам развития системы образования в целом, по вопросам деятельности образовательного учреждения, в том числе и финансово-хозяйственной деятельности.

#### **Информационно-технические условия реализации образовательных программ**

Количество компьютерных классов/мобильных классов	2
В них рабочих мест с ЭВМ	22
Центр дистанционного обучения школьников	1
Число персональных ЭВМ	123
Из них используется в учебных целях	113
Число персональных ЭВМ в составе ЛВС	84
Из них используется в учебных целях	77
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	57
Из них используется в учебных целях	49
Количество принтеров цветных и черно-белых	7
Количество сканеров	9
Количество мультимедийных проекторов	32
Количество интерактивных досок	3
Количество интерактивных приставок	5
Количество цифровых фотоаппаратов	12
Количество цифровых видеокамер	3
Количество multifunctional устройств	15
Количество копиров	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да

Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет	3 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	57
Из них используется в учебных целях	49
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да
Имеет ли учреждение электронный дневник, электронный журнал успеваемости	Нет
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Да

### **3.4. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется библиотека, книжный фонд включает учебно-методическую, художественную, справочную литературу, учебники, электронные пособия (диски). В библиотеке обеспечена возможность работы на стационарном компьютере, обеспечен выход в Интернет. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и идет активное пополнение библиотеки электронными образовательными ресурсами нового поколения. В 2016-2017 учебном году все обучающиеся 1-8 классов, 9 классов (частично) были обеспечены бесплатными учебниками.

*Библиотечный фонд  
(по состоянию на 01.08.2017 года)*

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Число зарегистрированных пользователей – всего, человек	659
Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники (без АВД)	24475
в том числе:	15015
школьные учебники	
художественная литература	8501
справочная литература	340
учебно-методическая литература	619
Аудиовизуальные материалы (АВД)	230

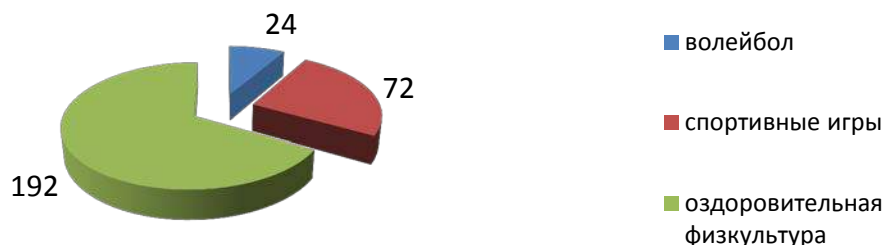
### **3.5. Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом имеются 2 спортивных зала, обеспеченные необходимым оборудованием и инвентарём для проведения уроков физической культуры, многофункциональная спортивная площадка, детская игровая площадка. В школе успешно работают спортивные секции и кружки. В учебном плане школы во всех классах введён 3-й час физической культуры. Дети, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, занимаются вместе со своим классом, но учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к таким обучающимся: для них подбирается специальный комплекс упражнений согласно специально разработанным программам, они не сдают учебные нормативы, для них исключаются определённые упражнения, противопоказанные по их заболеванию. На уроках такие обучающиеся привлекаются в качестве помощника учителя для проведения разминки.

Большое внимание уделяется в школе развитию спортивного направления внеурочной деятельности обучающихся: кружки и спортивные секции. Они созданы для детей,

желающих заниматься любимым видом спорта. При создании секции и кружков, прежде всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить им успешную работу. В школе работают спортивные секции: «Волейбол», «Оздоровительная гимнастика», «Спортивные игры».

Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, что связано с большой просветительской работой учителей физической культуры, классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни (см. рис. 7).



*Рис. 7. Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках школы*

В школе сложилась система традиционных физкультурно-спортивных мероприятий: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День здоровья, Кросс Наций, легкоатлетические эстафеты (осенняя и весенняя), военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее», соревнования по волейболу и другие.

### **3.6. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В учреждении созданы все условия для занятости обучающихся досуговой деятельностью и дополнительным образованием. В школе функционируют: 2 спортивных зала, многофункциональная спортивная площадка, библиотека, кабинеты музыки, хореографии, 2 кабинета информатики, кабинет детской общественной организации, актовый зал, музей А. Дейнеки, музейная комната «Мастер», посвящённая жизни и творчеству писателя и художника Е.И. Носова, Детская картинная галерея, выставочный зал.

С 1996 года в школе действует Детская картинная галерея. За период работы в галерее было проведено более 60 разнообразных выставок. Фонд галереи насчитывает свыше 3000 работ. Ежегодно проводится городской конкурс изобразительного искусства «Дорога к Храму», посвящённый православному празднику Пасхе.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и досуговая деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны – спортивная и игровая. Участки оснащены оборудованием, которое поддерживается в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

### **3.7. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания**

#### Охрана ОУ

Условия пребывания детей в школе не создают угрозу для их жизни и здоровья. Охрану учреждения (днём) осуществляет ЧОО «Стафф», имеется тревожная кнопка, ведётся видеонаблюдение, с целью обеспечения безопасности школьников действует система СКУД и программный комплекс "Безопасная школа", техническое обслуживание которых осуществляет компания ООО «НИС Юго-Запад».

#### Питание

Питание обучающихся в 2016-2017 учебном году осуществляло ООО «Перемена +». Имеется столовая на 150 мест, буфет.

**Табл. 6. Охват горячим питанием**

<i>Показатели</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>
Количество учащихся, обеспеченных горячим питанием за счет родительских средств (%)	613 (70%)
Количество учащихся из малообеспеченных семей, обеспеченных бесплатным горячим питанием за счет средств бюджета города (%)	91 (11%)
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>709 (81%)</i></b>

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки" случаев травматизма во время пребывания в ОУ и пищевых отравлений детей в школьной столовой за последние три года не зафиксировано.

#### Медицинское обслуживание

Созданы все необходимые условия для квалифицированного медицинского обслуживания: действуют медицинский кабинет и процедурная, логопедический, психологический кабинеты. Квалифицированную медицинскую помощь оказывают 1 врач, 1 медсестра (работники Детской поликлиники № 5). Медицинские работники осуществляют мониторинг состояния здоровья обучающихся по специально разработанным методикам и в соответствии с планом поликлиники.

#### **3.8. Характеристика кадрового состава**

Организацию образовательного процесса в 2016-2017 учебном году (по состоянию на 1 сентября 2017 года) осуществляли 90 работников, из них 6 внешних совместителей: административно-управленческий персонал (директор, заместители директора, главный бухгалтер) – 7 человек, учителя – 53, прочие педагогические работники – 10, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 20. Из них имеют высшую категорию 26 чел. (в том числе заместители директора по совмещённой должности «учитель» – 3 человека), первую категорию – 19 чел., без категории – 21 чел.

Среди работников школы:

- директор образовательной организации – лауреат муниципальной премии «Признание» в области образования в номинации «Руководитель» (2015 год);
- 3 победителя конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование»;
- 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный учитель школы Якутской АССР»;
- 7 человек имеют почетное звание «Отличник народного просвещения»;
- 15 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;
- 1 человек имеет почётное звание «Отличник физической культуры и спорта»;
- 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 педагог награжден медалью Благотворительного фонда наследия Менделеева;
- 2 призёра городского конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный - 2008», «Самый классный классный - 2011»;
- 1 суперфиналист городского конкурса «Учитель года России - 2011»;
- 1 суперфиналист городского конкурса «Замечательный вожатый - 2012»;
- 1 призёр городского конкурса «Замечательный вожатый - 2013»;
- 1 призёр областного конкурса «Замечательный вожатый - 2013»;
- 1 победитель городского конкурса «Учитель года России - 2014»;
- 1 победитель областного конкурса «Учитель года России - 2014»;



➤ 1 участник заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2014».

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ФГОС НОО и ООО. В 2016-2017 учебном году 24 руководящих и педагогических работника прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС, что подтверждается квалификационными аттестатами (см. табл. 7).

**Табл. 7. Сведения о повышении квалификации и переподготовке руководящих и педагогических кадров**

Учебный год	Краткосрочные курсы (до 72 часов)	Длительные курсы (свыше 72 часов)	Профессиональная переподготовка
2016-2017	1	26	0

Повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей, работающих в основной и средней школе, проходит поэтапно в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» в связи с введением ФГОС НОО и ООО. Обучением охвачены заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители методических объединений, учителя, управляющие качеством реализации образовательных программ и введением ФГОС.

Формами повышения квалификации в образовательном учреждении являются:

- деятельность экспериментальных и стажировочных площадок на базе ОУ;
- участие в методических неделях, семинарах, конференциях;
- проведение творческих отчетов учителей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- краткосрочные курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- проблемные предметные курсы для учителей одной предметной области;
- дистанционное обучение;
- участие в ВЕБ-семинарах;
- фестиваль открытых уроков.

Аттестация учителей - важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию 9 человек, из них получили высшую категорию 1 человек, 1 категорию - 4 человека, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 человек (см. табл. 8).

**Табл. 8. Сведения о повышении квалификации и переподготовке руководящих педагогических кадров**

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	На соответствие занимаемой должности
2016-2017	1	4	4

### 3.9. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов  
на начало 2016-2017 учебного года

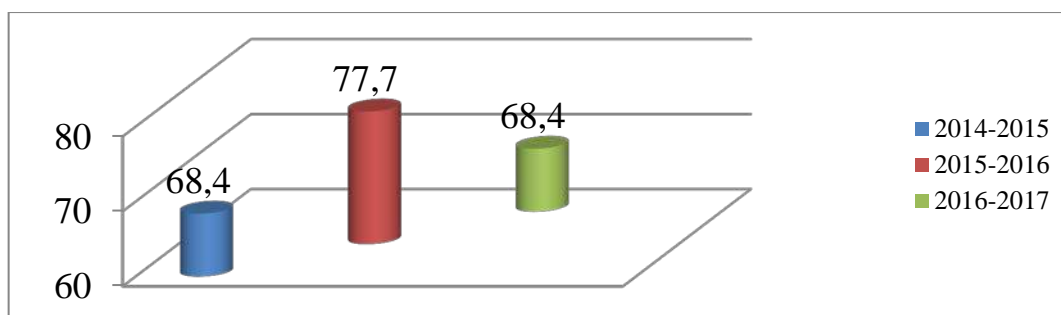
Учебный год	Средняя наполняемость классов
2014-2015	25,47
2015-2016	25,03
2016-2017	26

## РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

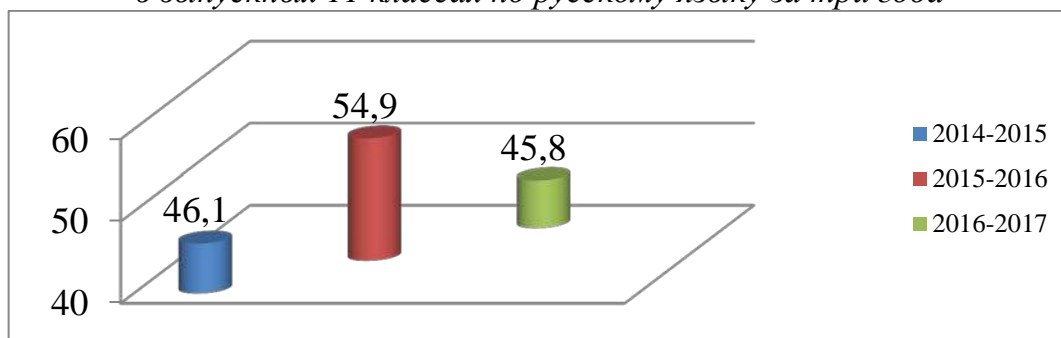
### 4.1. Результаты ЕГЭ

Неотъемлемым элементом региональной системы оценки качества образования является единый государственный экзамен. ЕГЭ по русскому языку сдавали 49 человека, ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 29 чел., ЕГЭ по математике (базовый уровень) - 47 чел. Все участники ЕГЭ сдавали 3 и более предмета.

Проводя сравнение результатов ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года можно отметить, что по русскому языку снизился средний балл на 5,4 по сравнению с предыдущим 2016 годом (2015 год – 68,4, 2016 год – 77,7, 2017 год – 72,3), по математике (профильный уровень) снизился средний балл на 9,1 по сравнению с предыдущим 2016 годом (2015 год – 46,1, 2016 год – 54,9, 2017 год – 45,8) (см. рис. 8,9).



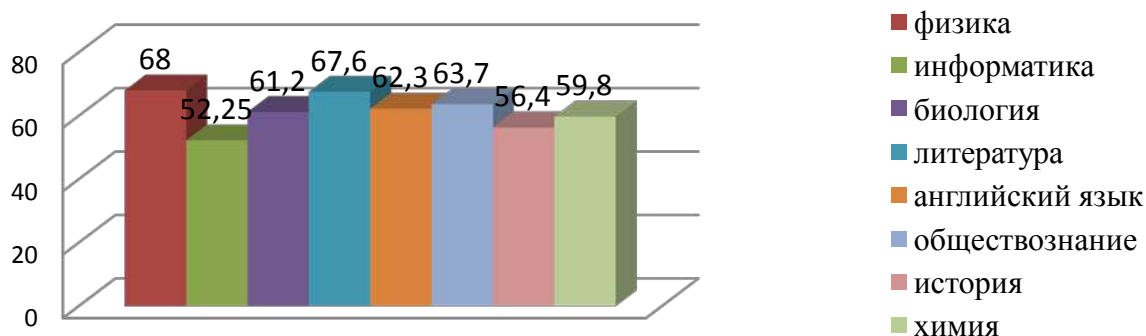
**Рис. 8.** Мониторинг результатов ЕГЭ (средний балл)  
в выпускных 11 классах по русскому языку за три года



**Рис. 9.** Мониторинг результатов ЕГЭ (средний балл)  
в выпускных 11 классах по математике (профильный уровень) за три года

Большинство обучающихся показывают оптимальный уровень подготовленности по другим общеобразовательным предметам. В 2016-2017 учебном году наибольшей популярностью среди предметов по выбору пользовались обществознание - 26 участников ЕГЭ (средний балл – 63,7), физика – 12 чел. (средний балл – 68), биология – 11 чел. (средний балл – 61,2), литература – 5 чел. (средний балл – 67,6), химия – 6 чел. (средний балл – 59,8), история – 11 человек (средний балл – 56,4), английский язык – 5 чел. (средний балл – 62,3),

география – 3 чел. (средний балл – 49,7), информатика – 4 чел. (средний балл – 52,25) (см. рис. 9).



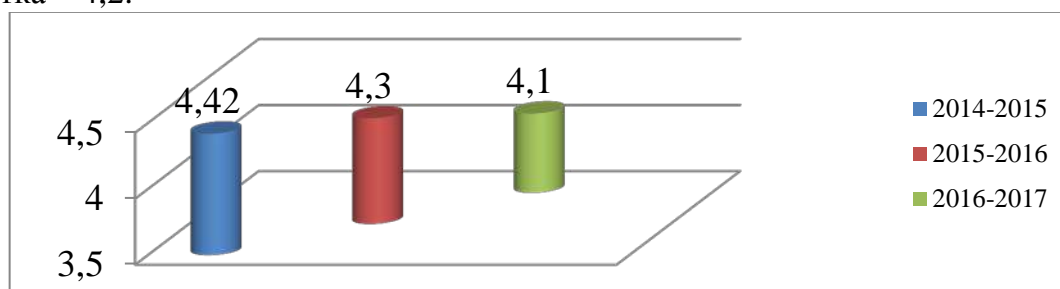
**Рис. 9** Мониторинг результатов ЕГЭ (средний балл) в выпускных 11 классах в 2017 году

Проводя сравнение результатов ЕГЭ по предметам по выбору за последние три года можно отметить, что по информатике повысился средний балл на 6,25 по сравнению с предыдущим 2016 годом (2015 год – 27, 2016 год – 46, 2017 год – 52,25), по биологии средний балл повысился на 4,8 (2015 год - 61,9, 2016 год – 56,4, 2017 год – 61,2), по обществознанию повысился на 6,5 (2015 год - 57,8, 2016 год – 57,2, 2017 год – 63,7), по литературе повысился на 1,7 (2015 год - 67,8, 2016 год – 65,9, 2017 год – 67,6), по химии повысился на 2,4 (2015 год – 63,6, 2016 год – 57,4, 2017 год – 59,8), по истории снизился на 0,9 (2015 год – 44,9, 2016 год – 57,3, 2017 год – 56,4), по физике повысился на 11,8 (2015 год – 51,7, 2016 год – 56,2, 2017 год – 68), по английскому языку снизился на 2,7 (2015 год – 65,3, 2016 год – 65, 2017 год – 62,3), по географии повысился на 2,2 (2015 год – 46, 1, 2016 год – 47,5, 2017 год – 49,7).

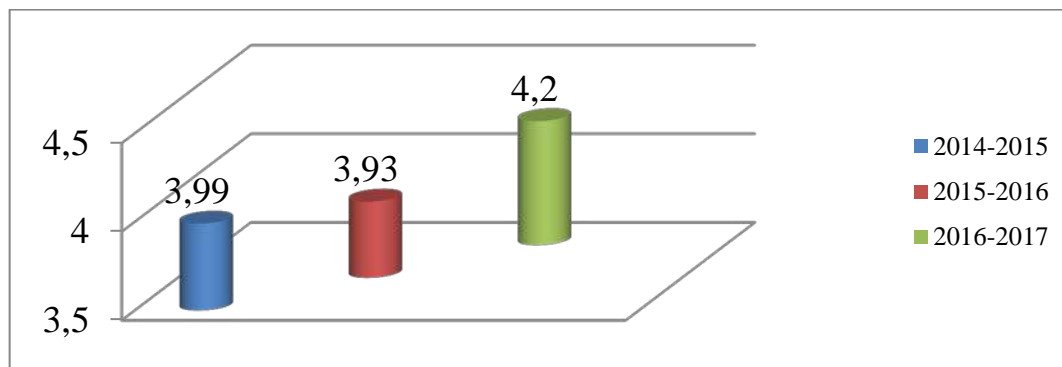
#### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Из 64 выпускников 9 классов 64 человека сдавали ГИА в форме ОГЭ. Выпускники сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору.

Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку и математике показывает, что за последние три года наблюдаются стабильные результаты (см. рис. 10,11): русский язык - 2015 год: средняя отметка – 4,42; 2016 год: средняя отметка – 4,3; 2017 год: средняя отметка – 4,1; математика - 2015 год: средняя отметка -3,99; 2016 год: средняя отметка – 3,93; 2017 год: средняя отметка – 4,2.



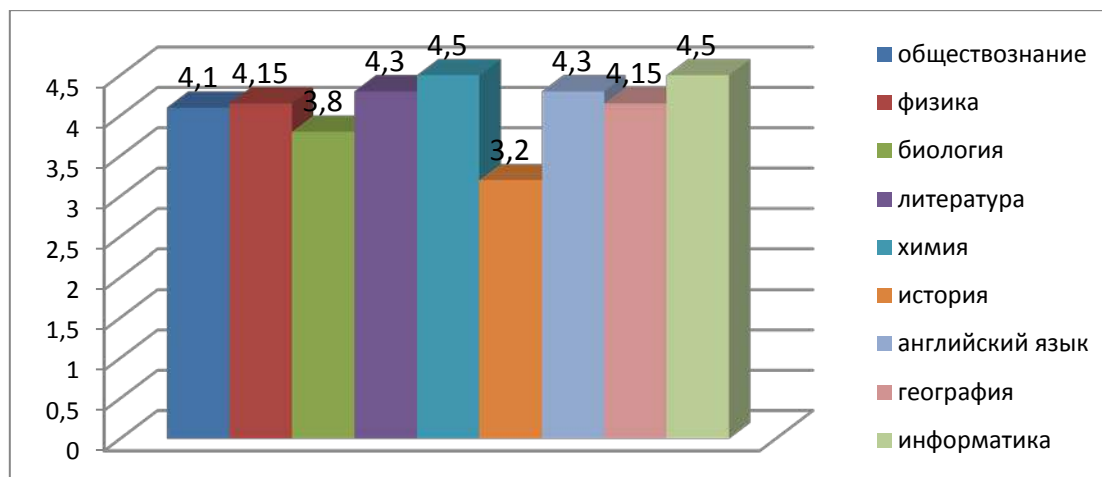
**Рис. 10.** Мониторинг результатов ОГЭ (средняя отметка) в выпускных 9 классах по русскому языку за три года



**Рис. 11.** Мониторинг результатов ОГЭ (средняя отметка) в выпускных 9 классах по математике за три года

В 2016-2017 учебном году у выпускников 9 классов выбор экзаменов, в первую очередь, был связан с выбором дальнейшего профиля обучения: обществознание сдавали 57 человек (средняя отметка – 4,1), физика – 20 чел. (средняя отметка – 4,15), биология – 13 чел. (средняя отметка – 3,8), литература – 6 чел. (средняя отметка – 4,3), химия – 4 чел. (средняя отметка – 4,5), история – 6 человек (средняя отметка – 3,2), английский язык – 6 чел. (средняя отметка – 4,3), география – 13 чел. (средняя отметка – 4,15), информатика – 2 чел. (средняя отметка – 4,5) (см. рис. 12).

**Рис. 12.** Мониторинг результатов ОГЭ (средняя отметка) в 9 классах в 2017 году



Данные результаты ЕГЭ и ГИА объясняются:

- ✓ повышением уровня квалификации учителей в области применения тестовых технологий;
- ✓ создан банк вариантов КИМов по разным предметам в печатном и электронном видах, которые активно используются учителями на уроках;
- ✓ учителя обращают особое внимание объективному выявлению причин учебных затруднений школьников и ликвидации имеющихся пробелов по темам, включённым в КИМы;
- ✓ в соответствии с календарным учебным графиком систематически в течение учебного года проводятся пробные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ, ГИА;
- ✓ учителями широко используются возможности элективных курсов «Готовимся к ЕГЭ», курсов по выбору.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации**

По итогам 2016-2017 учебного года из 875 обучающихся подлежало аттестации 762 человека, процент успеваемости – 99,7%, качество знаний – 56,16%, 62 обучающихся успевают на «5» (8,14%), 366 учащихся - на «4» (48,03%), 332 человек – на «3» (43,57%), не успевают по итогам года – 2 обучающихся (0,26%) (см. рис. 13, табл. 10).

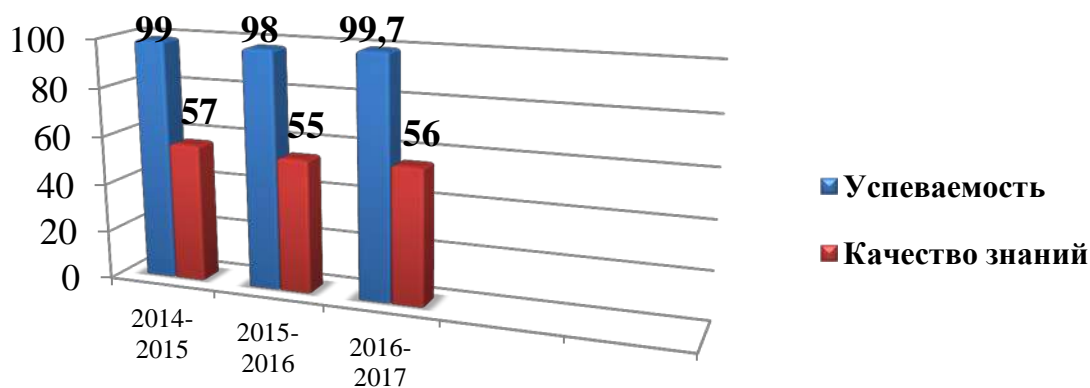


Рис. 13. Результаты обучения обучающихся за три года

Табл. 10 Результаты обучения по итогам 2016-2017 учебного года

классы	% успеваемости	% качества
2 классы	100	79
3 классы	100	66
4 классы	100	71
5 классы	100	55
6 классы	100	55
7 классы	100	41
8 классы	99	37
9 классы	100	53
10 классы	97	36
11 классы	100	53

Причины данных результатов:

1. Снижение мотивации к учению в подростковом возрасте по физиологическим, социальным и педагогическим причинам:

- ✓ Разнообразие предметов
- ✓ Усложнение требований
- ✓ Снижение уровня внешнего контроля
- ✓ Неготовность отдельных школьников к проявлению большей самостоятельности
- ✓ Вступление в подростковый возраст, когда ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, а не учеба
- ✓ Влияние информационной среды, её перенасыщенность (падение авторитета учителя как источника содержания образования)
- ✓ Проблема подростков – сложность самоутверждения посредством учебы

2. Объективное отсутствие в России связей между уровнем образования и уровнем заработной платы родителей.

3. Недостаточная заинтересованность в результатах обучения со стороны родителей, а отсюда недостаточная эффективность системы взаимодействия семьи, школы по развитию личности ребенка.

4. Некоторые недостатки в системе управления качеством образования учреждения.

*Количество обучающихся,  
получивших аттестаты с отличием, медали и иные поощрения  
за отличную и хорошую учебу в 2016-2017 учебном году*

Поощрения за хорошую и отличную учебу	Количество человек
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	8
Аттестаты о среднем общем образовании с отличием, золотые	8

медали «За особые успехи в учении», золотые медали города Курска «За отличную учебу»	
Серебряные медали города Курска «За отличную учебу»	6
Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	17
Похвальные листы «За особые успехи в учении»	34

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Большая работа по созданию условий для развития субъектности учеников в образовательном процессе, обеспечения учебных и личностных достижений школьников, в том числе и одаренных детей, показала, что деятельность в этом направлении дает положительные результаты. В целом по школе учебные и личностные достижения обучающихся характеризуются тем, что ряд обучающихся стали победителями и призёрами различных этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (см. табл. 11).

**Таб. 11. Результаты Всероссийской олимпиады школьников за три года**

№ n/n	Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Победители II этапа ВОШ	1	-	-
2.	Призеры II этапа ВОШ	14	8	9
3.	Победители III этапа ВОШ	-	-	-
4.	Призёры III этапа ВОШ	1	1	2
5.	Победители заключительного этапа ВОШ	-	-	-
6.	Призеры заключительного этапа ВОШ	-	-	1

#### 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Одним из важнейших направлений воспитательной работы педагогического коллектива является профилактика правонарушений среди обучающихся и организация работы с обучающимися «группы риска». На учёте в КДН и ЗП стоят, в основном дети из проблемных семей (табл. 12). На каждого обучающегося заведена учетно-профилактическая карточка. С каждым обучающимся, стоящим на учёте, работает социальный педагог. Классные руководители, психологи проводят со школьниками, совершившими или склонными к правонарушениям, индивидуальную работу по коррекции поведения. Ребята вовлекаются в работу классных коллективов, кружков и секций.

Забота администрации школы о полноценном содержательном досуге обучающихся позволяет успешно осуществлять коррекцию личностного развития обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Система деятельности педагогического коллектива приобрела более завершённый характер и стала представлять последовательную совокупность различных видов педагогической деятельности.

**Табл. 12 Сведения о совершенных обучающимися преступлениях и правонарушениях**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество преступлений, совершенных обучающимися	1	0	0
Количество правонарушений	1	0	5
Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН УВД города Курска	2	5	5

Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	1	4	1
Число обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	3	5	4
Число обучающихся, снятых с внутришкольного учёта	2	2	2

Работа ведётся в сотрудничестве с ПДН ОП №1 УВД города Курска. Традиционными стали рейды педагогов и инспектора ПДН ОП №1 в семьи детей «группы риска». Инспектором ПДН ОП №1 на общешкольных родительских конференциях проводятся лекции на тему «Административные правонарушения». Регулярно проходят встречи инспектора с обучающимися и их родителями, были проведены тематические беседы на темы: «Административные правонарушения, административная ответственность», «Уголовная ответственность», «Чем отличается кража от находки», «Сохранность имущества, сотовых телефонов», «За что дети попадают в полицию». Школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации ЦО города Курска, психологическим центром «Гармония». Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних - это возможность оказания помощи обучающимся, для которых программа образовательной школы порой оказывается трудной; есть проблемы с родителями, которые уклоняются от воспитания детей.

Школа работает в тесном сотрудничестве с ОКУ «Курский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». В 2016-2017 учебном году 1 учащийся проходил реабилитацию в данном центре во 2 четверти. Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является снижение негативного влияния социума на личность ученика при максимальном использовании всех возможностей, которые представляет наш город. Благотворное воздействие на развитие школьного культурного пространства оказывает сотрудничество педагогического коллектива с учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволило заполнить досуг школьников содержательной деятельностью, противостоять детской безнадзорности.

#### **4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся**

В соответствии с программой мониторинга состояния здоровья обучающихся в школе проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний, по которым ведётся учёт, и по группам здоровья (см. таб. 13).

**Таб. 13. Показатели состояния здоровья обучающихся на начало учебного года**

Год	всего	2014-2015		2015-2016		2016-2017		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Количество обучающихся		866	100	875	100	910	100	
	Группы здоровья	I	102	11,8	105	12	118	13
		II	625	72	628	71,7	630	69,2
		III	135	16	138	15,7	154	17
		IV	1	0,1	1	0,1	0	0
V		4	0,5	4	0,5	8	0,8	
Заболевания	болезни эндокринной системы	18	2	15	1,7	13	1,43	
	болезни глаза и его придаточного аппарата	84	9,7	9	1,03	9	0,99	
	болезни органов пищеварения	49	5,65	16	1,8	16	1,76	



болезни мочеполовой системы	16	1,85	5	0,6	5	0,55
болезни нервной системы	20	2,3	13	1,49	14	1,53
болезни органов дыхания	22	2,5	11	1,3	11	1,2

Исходя из медицинских карт учащихся установлено, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода. Достаточно большой % детей с отклонениями в здоровье, приходящих в 1 класс. Постоянное слежение за состоянием здоровья детей и подростков показывает, что негативные процессы его формирования продолжаются до настоящего времени и проявляются в том числе в увеличении заболеваний нервной системы и расстройств поведения, эндокринно-обменных нарушений, гинекологической патологии, функциональных расстройств сердечно-сосудистой системы. Именно эти системы определяют адаптивные свойства организма, дальнейшую социальную дееспособность при переходе во взрослое общество: трудовую продуктивность, социальные контакты, рождение здорового потомства. Остается высокой распространенность «школьных» болезней - отклонений в опорно-двигательной системе и органах зрения.

#### **4.7. Достижения учащихся и их коллективов в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня**

Обучающиеся школы показывают высокие результаты не только на олимпиадах, но и в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различных уровней (см. таб. 14,15).

**Таб. 14 Победители и призеры в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях в 2016-2017 учебном году**

Уровень	Кол-во победителей	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест	Грамоты, дипломы участника	Благодарность
Окружной	16	9	14	12	3
Городской	79	21	21	92	4
Региональный	8	1	1		

**Таб. 15 Победители и призеры в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Уровень проведения	Название состязания	Место	Руководитель
<b>2016 – 2017 учебный год</b>				
1	Окружной	Выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Волшебная палитра» МБОУ и МБУ ДО Центрального округа г. Курска - 2017 в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ	1 Лауреат I-й степени 2 Дипломанта I-й степени 1 Дипломант II-й степени 1 Дипломант III-й степени	Леонтьева Е.В.

		ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985-летию города Курска		
2	Окружной	Выставки декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» МБОУ и МБОУ ДОД Центрального округа города Курска в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»	Номинация «Батик» 1 Дипломант I-й степени Номинация «Пластилин» 1 Лауреат I-й степени Номинация «Работа с фоамираном» 1 Дипломант - III й степени Номинация «Полимерная глина» 1 Дипломант - II й степени Номинация «Макетирование» 1 Дипломант I-й степени 1 Дипломант II-й степени Номинация «Вышивка» 1 Дипломант I-й степени Номинация «Валяние» 1 Лауреат I-й степени 1 Дипломант I-й степени 1 Дипломант II-й степени 1 Дипломант III-й степени Номинация «Шерстяная акварель» 1 Дипломант I-й степени	Леонтьева Е.В.
3	Окружной	Конкурс чтецов Центрального округа города Курска в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ»,	1 человек - диплом I степени, 1 человек- диплом III-степени	Саклакова Е.В. Кирей Е.Ю.

		посвящённого 985-летию города Курска		
4	Окружной	Конкурс театральных коллективов МБОУ и МБУ ДО Центрального округа г. Курска в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985-летию города Курска	ДО «Спектр» и театр моды «КраСа» - диплом III-й степени	Кирей С. И. Лошакова М. Н.
5	Окружной	Конкурс хоров, вокальных ансамблей и солистов академического направления МБОУ и МБУ ДО Центрального округа г. Курска в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985-летию города Курска	Хор младших классов – диплом II-й степени	Шишлов А. Б.
6	Окружной	Конкурс хореографических коллективов МБОУ и МБУ ДО Центрального округа г. Курска в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ»,	Хореографический коллектив «Радуга талантов» - лауреат II, лауреат III-й степени	Чередниченко А. В.
7	Окружной	Конкурс солистов-вокалистов эстрадного направления МБОУ и МБУ ДО	2 человека – лауреат I-степени 2 человека – диплом II-й степни 1 человек – диплом	Скубко А. Б.

		Центрального округа г. Курска в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985-летию города Курска	III-й степени	
8	Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Это мой город!»	1 человек – I-е место 2 человека – II-е место 1 человек – III-е место	Кирей С.И.
9	Муниципальный	Заочный конкурс «Молодежь против терроризма» в рамках городской воспитательной программы «Содружество»	ДО «Спектр» - I-е место	Кирей С.И. Борзенкова Е.С.
10	Муниципальный	I тур игры «Путешествие на остров пионерских сокровищ» Игра - квест «Аргон-25»	ДО «Спектр» - III-е место	Кирей С.И. Борзенкова Е.С.
11	Муниципальный	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Помните, идущие за нами», посвящённый Дню неизвестного солдата	ДО «Спектр» - I-е место	Кирей С.И.
12	Муниципальный	Интеллектуальная игра «Я гражданин России», посвящённая Дню Конституции РФ	ДО «Спектр» - III-е место	Кирей С.И. Мишакина А.Ю.
13	Муниципальный	Конкурс «О диких зверях и домашних животных»	1 человек - I-е место, 1 человек – II-е место 2 человека – III-е место	Кирей С. И. Сидорова Е. Н.
14	Муниципальный	Открытый творческий детско-юношеский театрально-музыкальный	Команда школы –II-е место	Кирей С. И. Лошакова М. Н.

		фестиваль «Рождественская сказка»		
15	Муниципаль- ный	IV городской творческий марафон «Сквернословию – нет!»	ДО «Спектр» -I-е место в номинации «Большая сцена»	Кирей С. И.
16	Муниципаль- ный	Конкурс театрализованных представлений «Из жизни пионеров»	ДО «Спектр» -II-е место	Кирей С. И.
17	Муниципаль- ный	Конкурс «Зелёный наряд земли»	1 человек- I-е место 1 человек- II-е место 1 человек-III-е место	Кирей С. И. Лошакова М. Н.
18	Муниципаль- ный	Городской фестиваль-конкурс гражданской и патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1 человек-лауреат I-й степени	Скубко А. Б.
19	Муниципаль- ный	Познавательная конкурсно - игровая программа «Мы солдаты Родины своей», посвящённая Дню защитника Отечества	ДО «Спектр» - I-е место	Кирей С.И. Борзенкова Е.С.
20	Муниципаль- ный	Городской конкурс «Моя родословная»	5 человек – I-е место 3 человека –II-е место 2 человека – III-е место	Кирей С. И. Лошакова М. Н. Борзенкова Е.С.
21	Муниципаль- ный	Познавательная игра «Кораблик совести» по творчеству Виталия Коржикова	Команда школы – II-е место	Кирей С. И. Кирей Е.Ю.
22	Муниципаль- ный	Городской конкурс чтецов в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985- летию города Курска	1 человек- диплом III- й степени	Кирей С. И. Кирей Е.Ю.
23	Муниципаль- ный	Дистанционный конкурс «Мир без сквернословия – твой рецепт»	5 человек – диплом лауреата в номинации «Сквернословию нет!» 4 человека –I-е место в номинации	Кирей С. И. Борзенкова Е.С.

			«Сквернословие нет!» 1 человек – I –е место в номинации «Наше условие – долой сквернословие!» 4 человека – II-е место в номинации «Береги чистоту языка, как святыню!»	
24	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	4А класс – III-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С. Сидорова Е. Н. Ярыгина Н. Е.
25	Муниципальный	Познавательная игровая программа «Теорема о гражданском долге»	1 человек –I-е место в номинации «Долги наши...» ДО «Спектр» -II-е место в номинации «Наш гражданский долг»	Кирей С. И. Борзенкова Е.С.
26	Муниципальный	Фестиваль-конкурс детской авторской и бардовской песни «Звонкая струна» в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985-летию города Курска	1 человек – диплом III-й степени	Шишлов А. Б.
27	Муниципальный	Открытый конкурс фольклорных коллективов, солистов и ансамблей русской народной песни «Дёжкинкарагод», в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985-летию города Курска	1 человек- Гран-при	Скубко А. Б.

28	Муниципальный	Городской конкурс хоров, вокальных ансамблей и солистов академического направления в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985-летию города Курска	Хор младших классов – диплом III-й степени	Шишлов А. Б.
29	Муниципальный	Городские спортивные семейные соревнования «Семья готова»	2 человека – II-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С. Ярыгина Н. Е. Енарьева Е. В.
30	Муниципальный	XIV городской детский фестиваль патриотической песни «Солнечный круг»	Лауреат II степени	Скубко А. Б.
31	Муниципальный	Интеллектуальная программа «В мире животных»	ДО «Спектр» -III-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С.
32	Муниципальный	4 тур городской игры «Путешествие на остров пионерских сокровищ» - игровая программа «В единстве – победа»	ДО «Спектр» -II-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С.
33	Муниципальный	Конкурс визиток школьных музеев в рамках недели краеведения «Мой край родной»	2 человека- I-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С.
34	Муниципальный	Слёт юных экологов в рамках недели краеведения «Мой край родной»	Команда школы –II-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С. Павлова Т. В.
35	Муниципальный	Маршрутная игра «Курск литературный» в рамках недели краеведения «Мой край родной»	Команда школы – II-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С.
36	Муниципальный	Заочный конкурс творческих работ «Город юный, город	1 человек –II-е место 2 человека – III-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С.



		древний» в рамках недели краеведения «Мой край родной»		
37	Муниципальный	Городской конкурс хореографических коллективов в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985-летию города Курска	Хореографический коллектив «Радуга талантов» - лауреат II, лауреат III – степени	Чередниченко А.В.
38	Муниципальный	Игра «Безопасное колесо- 2017»	Команда школы - победитель в номинации «Знатоки правил дорожного движения»	Кирей С. И. Борзенкова Е.С. Калугина Т. А.
39	Муниципальный	Конкурс юных модельеров «Подиум-перспектива» в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985-летию города Курска	Театр моды «КраСа» - диплом III степени	Лошакова М. Н.
40	Муниципальный	Конкурс солистов-вокалистов эстрадного направления в рамках 31 городского фестиваля детского и юношеского творчества «НАШИ ТАЛАНТЫ - РОДНОМУ КРАЮ», посвящённого 985-летию города Курска	1 человек- лауреат II степени 1 человек – дипломант I степени 1 человек- дипломант III степени	Скубко А. Б.
41	Муниципальный	Финал городских спортивных семейных соревнований «СЕМЬЯ - ГОТОВА»	2 человека –I-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С. Ярыгина Н. Е. Енарьева Е. В. Сидорова Е. Н.
42	Муниципальный	Праздник «Мифы	Команда школы –II-е	Кирей С. И.

	ный	Древней Греции»	место	Борзенкова Е.С. Федоткина Е. В. Мишакина А.Ю.
43	Муниципальный	4 тур городских спартианских игр школьников - игра-квест «По следам героев книг»	ДО «Спектр» - I-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С. Саклакова Е. В. Романова Е. В.
44	Муниципальный	III городской профориентационный конкурс «Профессия. Новый формат»	1 человек – II-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С. Павлова Т. В.
45	Муниципальный	Конкурс «Юные друзья вооружённых сил»	Команда школы –II-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С. Сидорова Е. Н. Солодилова И.Л.
46	Муниципальный	Конкурс «Удивительный мир цветов»	2 человека – I-е место 3 человека – III-е место	Кирей С. И. Борзенкова Е.С.
47	Региональный	Региональный фестиваль детской экологической песни «Миллион открытых сердец»	1 человек – гран-при 1 человек – лауреат II степени 1 человек – дипломант I-й степени 1 человек – дипломант III-й степени	Скубко А. Б.

#### **4.8. Достижения учреждения в конкурсах**

В 2016-2017 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» имеет следующие достижения:

- городская выставка-конкурс «Дорога к Храму» - I-е место;
- городская воспитательная программа «Возрождение» -I-е место;
- городская воспитательная программа «Азбука нравственности» -II-е место;
- городская воспитательная программа «В волшебном мире книг» - III-е место;
- городская воспитательная программа «Спасибо, нет!» - III-е место;
- городская воспитательная программа «Забота» - грамота «За активную реализацию социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания в рамках городской воспитательной программы «Забота» в 2016-2017 учебном году»;
- городская воспитательная программа «Мой выбор» грамота – «За отличные результаты прохождения маршрутов Марша детских общественных «Пионеры новой эры», посвящённого 95-летию Пионерской организации, в рамках реализации городской воспитательной программы «Мой выбор» в 2016-2017 учебном году»;
- смотр самодеятельного художественного творчества работников системы образования города Курска «Экология души» - лауреат I-й степени в номинации эстрадный вокал;

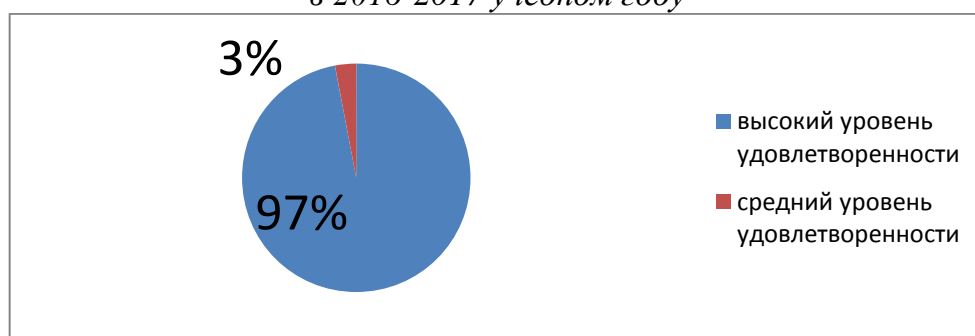
➤ VIII-й Межрегиональный педагогический фестиваль —Алый парус» (городской этап): номинация «Педагогический турнир «Заповедная Россия»», команда «Радуга» школы № 27 - диплом 3-й степени.

#### **4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

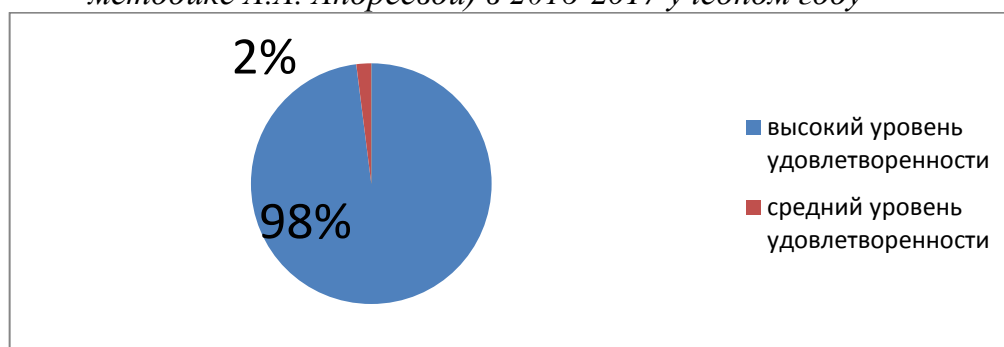
По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 90% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы.

Обучающиеся, родители удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классе, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования (см. рис. 14,15)

**Рис. 14.** Показатели удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова) в 2016-2017 учебном году



**Рис. 15.** Показатели удовлетворенности обучающихся жизнью учебного заведения (по методике А.А. Андреевой) в 2016-2017 учебном году



В средствах массовой информации систематически появляются положительные отклики о результатах деятельности коллектива, и прежде всего, по созданию ресурсного центра художественно – эстетического развития личности.

## **РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **5.1. Социальное партнёрство и совместные проекты**

Вся совместная деятельность осуществляется в рамках социально-культурного партнёрства, которое в нашей школе находится в стадии интенсивного развития. Количество социальных партнёров школы ежегодно растёт, с большинством из них заключены договоры о взаимном сотрудничестве, составлены планы совместных мероприятий. Исходя из программы развития учреждения, ведущей идеей является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка для его развития и самоопределения (см. рис. 16).



*Рис. 16. Система работы образовательного учреждения с социальными партнёрами*

Школа расположена в центре города Курска на улице Димитрова, дом 101, окружена организациями и учреждениями, играющими значимую роль в формировании социокультурной среды развития личности обучающихся. Среди них можно выделить:

1) учреждения культуры (областная картинная галерея имени А.А. Дейнеки, областная филармония, областной драматический театр имени А.С. Пушкина, театр юного зрителя, выставочный зал Союза художников, цирк, Курская областная библиотека имени Н.Н. Асеева, областной краеведческий музей, Областной литературный музей);

2) спортивные сооружения (стадион «Трудовые резервы»);

3) учреждения ВПО (Курский государственный университет, Курский государственный медицинский университет, Юго-Западный государственный университет, Курский институт потребительской кооперации);

4) учреждения СПО (Курский педагогический колледж, Курский электромеханический техникум);

5) учреждения ДОД (Детская художественная школа №1 им. В.М. Клыкова, Детская школа искусств № 1 им. Г.В.Свиридова, Областной центр технического творчества, Дворец пионеров и школьников);

6) учреждения ДО (детские сады №№ 9, 31).

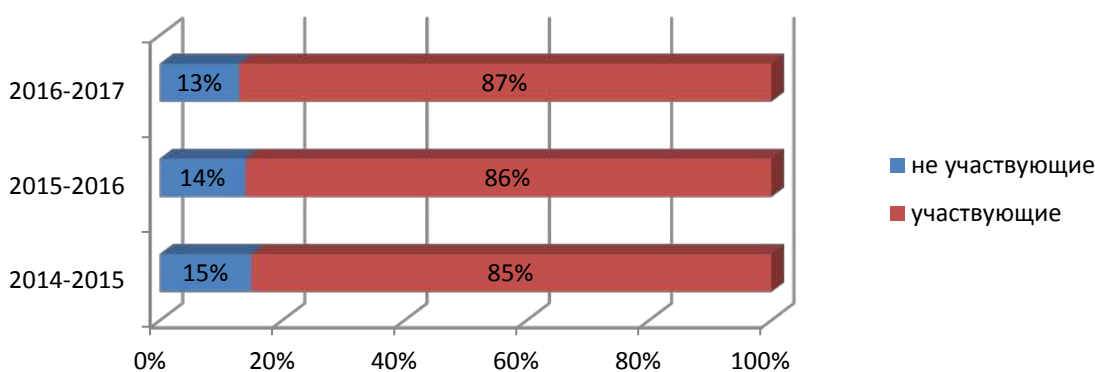
Активно взаимодействуя со всеми перечисленными учреждениями, школа гармонично вписывается в культурно-образовательную инфраструктуру округа и сама является одним из центров его культурной жизни. В ее стенах регулярно проходят культурные, спортивные и просветительские мероприятия, многие из которых, будучи ежегодными, уже стали заметными и ожидаемыми событиями в жизни города.

**Разнообразие видов и форм сотрудничества в рамках социального партнерства:**

- организация работы стажировочных и экспериментальных площадок;
- семинары для учителей школ города и области;

- публикационная деятельность, оформление творческих работ учащихся;
- разработка программ по профильным курсам;
- курсовая подготовка педагогов;
- организация консультаций;
- проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, родительских собраний;
- участие в конференциях, семинарах, выставках;
- проведение экскурсионной и краеведческой работы;
- совместные социально ориентированные проекты;
- организация производственной практики студентов;
- прием иностранных делегаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проверка экзаменационных работ;
- участие педагогических и руководящих работников в тематических проверках и проведении экспертизы деятельности городских школ;
- участие в озеленении города, проведение субботников;
- организация выставок творческих работ учащихся;
- посещение спектаклей, встречи с актерами

В результате взаимодействия школы и социальных партнёров школы, сложились и развиваются традиции. Ежегодно увеличивается и количество обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях (рис. 17).



**Рис. 17.** Охват обучающихся традиционными «ключевыми делами», проводимыми совместно с социальными партнёрами школы

Ребятами, входящими в состав добровольческого (волонтерского) отряд «Надежда», в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- театрализованная концертная программа, посвящённая Дню мамы для жителей микрорайона,
- шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны и тружеников тыла,
- вечер памяти жертв политических репрессий,
- подведение итогов выставки «Дорога к Храму» (концертная программа),
- праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта для жителей микрорайона и другие.

Повышению статуса учреждения способствуют инновации в имиджевой политике школы:

- разработка и реализация **социальных проектов**:
  - ежегодный городской конкурс изобразительного искусства «Дорога к Храму»;
  - ежегодный благотворительный вечер для матерей микрорайона школы «С любовью материнской», посвящённый Международному Дню матери;
  - ежегодный концерт «Родители детям»;

- ежегодная акция «Подари открытку ветерану» (в рамках сотрудничества с «Центр социального обслуживания «Участие» изготовление художественных открыток обучающимися школы, посвящённых Дню Победы, и поздравление ветеранов);
- ежегодная акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек для птиц);
- акция «Письмо водителю»;
- проведение и организация выставки «Кошки нашего города» в областной детской библиотеке;
- создание телепередач о школе (сотрудничество с телекомпаниями «Сейм», «ГТРК Курск», «Такт»);
- появление публикаций о школе в прессе и Интернете.

#### **Международное сотрудничество**

- Прием английской делегации из Академии художеств сэра Роберта Вударда в рамках договора о сотрудничестве между городами Курск и Чичестер
- Участие ОО в межрегиональном фестивале «Мэрцишор», который организовала курская община молдаван
- Приём делегаций из Молдовы и регионов России, прибывших на межрегиональный фестиваль «Мэрцишор»
- Подготовка, оформление и открытие совместной выставки творческих детских работ «Россия, Молдова - глазами друзей», размещённой в КСК.
- Посадка аллеи дружбы «Россия-Молдова» в рамках проекта «Искусство без границ» совместно с Курским региональным отделением международного общественного фонда Российский фонд мира и общиной молдаван города Курска

#### **5.2. Партнёры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение**

Партнёрами школы являются ОАО «Курскхлеб»; ФКП «Курская биофабрика», МУП «Курскэлектротранс», ОАО «МРСК Центра» - «Курскэнерго».

#### **5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Учреждение активно сотрудничает с учреждениями высшего профессионального образования:

*Курский государственный университет* – организация педагогической практики студентов, совместная работа по профориентации, участие в организации курсов по подготовке к ОГЭ;

*ЮЗГУ* - совместная работа по профориентации;

*Курский государственный медицинский университет* – школа является экспериментальной базой для гигиенической оценки новых технологий обучения и научного обоснования принципов организации здоровьесберегающих моделей обучения школьников, профессиональная практика студентов;

*РГСУ* - профессиональная практика студентов, совместная работа по профориентации.

#### **5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, профессиональная востребованность педагогов**

Педагоги школы являются членами различных ассоциаций, профессиональных сообществ, экспертных групп областной аттестационной комиссии на высшую и первую квалификационные категории, предметных комиссий по проверке городских и областных олимпиадных работ, региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, предметных жюри городских и областных творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, членами комиссии по государственной аккредитации образовательных организаций Курской области:

↪ Панёвина Т.Л., директор школы, – руководитель пункта проведения ЕГЭ, член областной аттестационной комиссии комитета образования и науки Курской области,

заместитель председателя Общественного совета при комитете образования города Курска, председатель участковой избирательной комиссии;

☞ Бикмаева Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, - член экспертной группы областной аттестационной комиссии комитета образования и науки Курской области, член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, уполномоченный представитель ГЭК на ОГЭ, заместитель председателя участковой избирательной комиссии;

☞ Татаренкова С.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, - член комиссии по государственной аккредитации образовательных организаций Курской области, член экспертной группы областной аттестационной комиссии комитета образования и науки Курской области;

☞ Струкова З.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, - член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

☞ Кирей Е.Ю., учитель русского языка и литературы, - член экспертной группы областной аттестационной комиссии комитета образования и науки Курской области, член предметной комиссии по проверке городских олимпиадных работ по литературе;

☞ Башкардина И.А., учитель английского языка, - член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, член предметных комиссий по проверке городских и областных олимпиадных работ по английскому языку;

☞ Саклакова Е.В., учитель русского языка и литературы, - член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, член предметной комиссии по проверке городских олимпиадных работ по русскому языку;

☞ Мишакина А.Ю., учитель истории и обществознания, - член экспертной группы областной аттестационной комиссии комитета образования и науки Курской области, член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, член предметных комиссий по проверке городских и областных олимпиадных работ по истории и обществознанию;

☞ Федоткина Е.В., учитель истории и обществознания, - заместитель председателя отделения учителей обществоведческого цикла регионального УМО в системе общего образования; член экспертной группы областной аттестационной комиссии комитета образования и науки Курской области, член предметной комиссии по проверке городских олимпиадных работ по истории Курского края, заместитель председателя региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

☞ Годунова Л.Н., учитель начальных классов, - член городского сообщества учителей начальных классов города Курска, член экспертной группы областной аттестационной комиссии комитета образования и науки Курской области, член предметной комиссии по проверке городских олимпиадных работ;

☞ Учаева О.В., учитель биологии, - член предметных комиссий по проверке городских и областных олимпиадных работ по биологии и экологии, член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

☞ Слепинина Т.Г., учитель русского языка и литературы, - член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

- ↪ Алексапольская М.Д., учитель математики, - член предметных комиссий по проверке городских олимпиадных работ по математике;
- ↪ Лукьянчикова О.М., учитель математики, - член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; член предметных комиссий по проверке городских олимпиадных работ по математике;
- ↪ Леонтьева Е.В., учитель изобразительного искусства, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, - председатель отделения учителей изобразительного искусства регионального УМО в системе общего образования;
- ↪ Романова Е.В., учитель русского языка и литературы, - заместитель председателя региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- ↪ Сергеева С.А., учитель математики, - заместитель председателя региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, заместитель председателя предметной комиссий по проверке городских олимпиадных работ по математике;
- ↪ Сергеев М.А., учитель информатики, - член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, член предметных комиссий по проверке городских и областных олимпиадных работ по информатике.

## РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет в 2017 году составил 37772508,11 руб., из них:

- Субсидии на выполнение муниципального задания – 35111746,38 руб.
- Субсидии на иные цели – 1820237,23 руб.
- Поступления от иной приносящей доход деятельности – 840524,50 руб.

### Расходы

#### МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» за период с января 2017 года по июль 2017 года

Наименование статей расходов	Денежные средства (тыс. руб.)
	Январь-июль 2017 г.
Заработная плата работникам	14772,2
ТЭР	1142,8
Услуги связи, интернет	186,7
Содержание имущества	10,0
Информационные технологии (программное обеспечение и их обслуживание)	16,5
Услуги охраны (обслуживание тревожной и пожарной сигнализации)	152,9
Прочие услуги (питание малообеспеченных учащихся, обучение сотрудников)	534,5
Основные средства	606,6
Летний оздоровительный лагерь (питание детей)	345,6
Налоги (ПФР, ФОМС, ТФОМС, ФСС, имущество, экология)	5305,8
<i>Всего расходов</i>	<i>23073,60</i>



В 2016-2017 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки» оказывало платную образовательную услугу обучающимся и их родителям «Преподавание курсов по подготовке детей к обучению в школе». Стоимость платной услуги - 62,50 рублей (1 час).

## **РАЗДЕЛ VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

В течение 2016-2017 учебного года была продолжена работа по изучению общественного мнения относительно организации образовательного процесса в школе, в том числе: организация профильного обучения, подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, совершенствование системы дополнительного образования, организация внеурочной деятельности, организация и качество школьного питания и прочее.

В соответствии с Программой развития школы, Образовательной программой, Планом работы, предложениями и пожеланиями родительской общественности предприняты меры по:

- ↪ обеспечению непрерывного повышения качества обучения и воспитания, конкурентоспособности в условиях экономики знаний;
- ↪ ориентации образовательного процесса в школе на стандарты качества инновационных образовательных продуктов, позиционированию их на региональном и внутрироссийском рынках (эффективная работа на базе школы стажировочных площадок, представление опыта работы учреждения на профессиональных выставках, семинарах);
- ↪ обеспечению сохранности и укреплению здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе;
- ↪ совершенствованию системы повышения квалификации педагогических работников для реализации ФГОС ООО;
- ↪ совершенствованию внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов на основе принципов открытости и доступности;
- ↪ обеспечению открытости образовательного пространства школы (практика публичных докладов, совершенствование работы официального школьного сайта и др.);
- ↪ интеграции потребителей (родителей, законных представителей, обучающихся) в систему соуправления качеством образования;
- ↪ удовлетворению требований семей к качеству предлагаемых образовательных услуг.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

В 2016-2017 учебном году продолжена работа над реализацией программы развития учреждения по теме «Модернизация модели школы – ресурсный центр художественно-эстетического развития личности – в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

**Стратегической целью** *ОО* является сохранение и дальнейшее развитие статуса школы как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего непрерывное повышение качества обучения и воспитания, конкурентоспособности в условиях экономики знаний; ориентацию образовательного процесса на стандарты качества инновационных образовательных продуктов, позиционирование их на региональном и всероссийском рынках.

### **Концепция изменений**

#### **В области обновления содержания образования и воспитания учащихся:**

- реализация ФГОС ООО на уровне основного общего образования;
- обновление образовательной программы, обеспечивающее введение ФГОС;

- обеспечение высокого качества реализации образовательных программ, независимо от места жительства, состояния здоровья обучающихся, социального положения и доходов семей;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- развитие системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- обновление системы формирования УУД как основы для достижения личных, предметных и метапредметных результатов;
- совершенствование системы оценки образовательных, личностных достижений обучающихся, уровней сформированности образовательных компетенций;
- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;
- укрепление связей школы с высшими и средними специальными учебными заведениями для подготовки конкурентоспособных выпускников;
- расширение участия школы в региональных и всероссийских образовательных проектах;
- обеспечение сбалансированности общегуманитарной, физико-математической, информационно-математической, художественно-эстетической подготовки обучающихся;
- создание условий для самостоятельной учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

#### **В области выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых учащихся:**

- совершенствование условий для творческого развития участников образовательного процесса, внедрение новых технологий выявления одаренности художественной направленности;
- расширение сфер и совершенствование форм социального и профессионального партнерства в области выявления, поддержки и развития различных видов одаренности учащихся, в том числе художественной направленности;
- поиск инновационных форм работы с обучающимися с целью развития модели школы как ресурсного центра художественно-эстетического развития личности;
- создание индивидуализированных образовательных программ (в том числе сетевых, интегрированных, дистанционных), модулей, спецкурсов для одаренных учащихся;
- организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

#### **В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала:**

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических инструментов развития творческих способностей личности художественно-эстетическими средствами;
- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;
- использование инновационных форм повышения квалификации педагогов (дистанционное обучение, участие в WEB-семинарах);
- разработка системы диагностики и оказания помощи педагогам в разрешении профессиональных затруднений в условиях перехода к новым ФГОС;
- формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и учащихся; учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров школы.

#### **В области сохранения, укрепления и развития здоровья учащихся:**

- формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни;
- создание системы мониторинга развития и сохранения здоровья;
- поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование ЗОЖ.

**В области совершенствования качества развивающей образовательной среды:**

- внедрение информационно-коммуникационных технологий (создание медиатеки, использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети);
- использование образовательных социокультурных возможностей округа на основе продуктивного сотрудничества, системы социального партнерства с различными организациями и учреждениями;
- организация социальных проб обучающихся, расширение форм общения обучающихся района;
- внедрение лично ориентированных образовательных технологий.

**В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения:**

- обеспечение финансовой самостоятельности образовательного учреждения, изменение соотношения финансирования за счет увеличения доли внебюджетных средств;
- повышение качества условий образовательной деятельности (организация условий для информатизации образовательного процесса, внедрение различных видов ИКТ в учебный и воспитательный процесс; внедрение внутришкольного электронного документооборота – перевод классных журналов, дневников обучающихся в электронную форму; совершенствование оснащённости образовательного процесса современными средствами обучения; обеспечение качества работы центра дистанционного обучения; модернизация спортивного зала, переоборудование спортивной площадки.);
- совершенствование деятельности детских общественных объединений;
- развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления школой;
- улучшение оснащённости общеобразовательного учреждения современным учебно-лабораторным, учебно-производственным и компьютерным оборудованием для обеспечения нового качества образовательных результатов в соответствии с технологическими и социально-экономическими изменениями;
- развитие школьной инфраструктуры, обеспечивающей выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, занятиям физкультурой и спортом, качественному питанию.

**В области развития системы внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности:**

- разработка индикаторов оценки качества образовательных услуг;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разработка и внедрение методик оценивания учебных и личных достижений обучающихся, совершенствование процедур и механизмов диагностики личных, предметных и метапредметных результатов;
- создание системы самооценки, самообследования ОУ;
- проведение анкетирования среди учащихся, педагогов, родителей по вопросам, касающимся различных сторон жизни учебного заведения – качества преподавания, учебных материалов, объективности оценок, состояния учебных помещений, работы библиотеки, мастерских, столовой и т.д.

В связи с этим школа планирует быть ресурсным инновационным центром города и области по следующим проблемам:

- ↪ создание образовательной системы художественно-эстетического развития личности;
- ↪ дистанционное обучение обучающихся (центр дистанционного обучения школьников);
- ↪ реализация ФГОС ООО (стажировочные площадки, экспериментальная деятельность);
- ↪ предпрофильная подготовка и профильное обучение как технологии формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- ↪ технологии выявления одаренности;
- ↪ индикаторы эффективности образовательного учреждения, оценки качества образовательных услуг.

**Методическая проблема на 2013-2018 годы** - *«Создание современной развивающей образовательной среды, достижение нового качества образования и повышение эффективности управления в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».*

**Методическая тема 2017-2018 учебного года** - *«Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах развития и воспитания ребенка в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».*

#### **Задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Создание условий для качественного образования учащихся на основе формирования ключевых образовательных компетенций: целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за ее результат.
2. Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО).
3. Обеспечить доступность качественного образования через переход на ФГОС, различные формы дополнительного образования, информатизацию образовательной среды.
4. Обеспечение стандарта знаний учащихся, формирование функционально грамотного ученика, ориентированного на здоровый образ жизни.
5. Повысить качество управления образовательным процессом через развитие государственно-общественных форм управления.
6. Способствовать развитию информационной культуры личности как условия успешного обучения и адаптации в современном обществе.
7. Переход на новую систему оценивания индивидуальных достижений обучающихся, контроля качества образования.
8. Освоение системной деятельности субъектов образовательного пространства по реализации ФГОС.
9. Совершенствовать систему работы с талантливыми детьми как одну из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей школьников.
10. Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и безопасности.

11. Обеспечить развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности.
12. Создание новой модели психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.
13. Разработка и внедрение эффективных моделей осуществления основной деятельности образовательного учреждения в новых организационно-правовых формах, внедрение нормативного подушевого финансирования.
14. Приведение нормативно-правовой базы учреждения, кадровых, финансово-экономических, информационных, материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.