

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
предметов художественно-эстетического цикла № 27
имени А.А. Дейнеки"

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» июня 2024г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№27 имени А.А. Дейнеки»
Согачева К.А.
Принята «26» июня 2024 г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Курганова Марина
Александровна,
учитель географии

г. Курск, 2024

1

Оглавление

2. Комплекс основных характеристик программы:

1

- 2.1 Пояснительная записка
- 2.2 Цель;
- 2.3 Задачи;
- 2.4 Планируемые результаты;
- 2.5 Содержание программы;
- 3 Комплекс организационно-педагогических условий:**
- 3.1 Календарный учебный график;
- 3.2 Учебный план;
- 3.3 Оценочные материалы;
- 3.4 Формы аттестации;
- 3.5 Методические материалы;
- 3.6 Условия реализации;
- 4 Рабочая программа воспитания;**
- 5 Календарный план воспитательной работы;**
- 6 Список литературы;**
- 7 Приложения.**

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки», утвержден приказом комитета образования города Курска от 23.12.2015 г. №1274);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки», иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А.Дейнеки», регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы для формирования естественнонаучной грамотности молодежи на фоне стремительного роста вклада экологических факторов в здоровье современного человека. Внедрение новых инновационных форм организации деятельности, направленных на развитие интереса обучающихся к экологическому направлению, станет следствием развития ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов такой функциональной грамотности как естественнонаучной. Даная программа обеспечивает реализацию экологического направления в МБОУ СОШ №27 в рамках Российского движения школьников.

Отличительные особенности программы. Занимаясь в кружке «Юные экологи», дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая концепция. Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

Дидактические принципы:

1. возможность личного участия в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
2. обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;
3. теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;

- 4.связь с жизнью, с проблемами, которые решают край, район, город;
- 5.соответствие содержания возрасту учащихся,
6. принцип добровольности;
- 7.принцип психологической комфортности в коллективе.

Уровень программы. Программа «Юные экологи» - стартового уровня.

Адресат программы. Программа адресована учащимся подросткового возраста (10-15) лет.

Подростковый возраст (10-15 лет). Признаком возраста 10-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Возраст обучающихся 10-15 лет.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп – 15-25 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью – 1 час. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Занятия по программе могут проводиться с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2.2. Цель

Цель программы: творческое, нравственно-эстетическое и интеллектуальное развитие учащихся на основе расширенных эколого-биологических представлений об окружающей их среде.

2.3. Задачи

Для реализации цели программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- учить технике безопасности;
- развивать знания о тенденциях в современной флористике;
- расширять владение способами оценки качества воды;
- развивать технологию ухода за комнатными растениями;
- развивать знания основных правил ландшафтного дизайна;
- развивать владения правилами, методами и приёмами проведения ряда тематических исследований и составления проектов в области экологии;
- расширять владение этапами основных тематических исследований и проективной деятельности;
- учить определять разнообразие видов птиц своей местности;
- учить составлять список растений и животных Курской области, входящих в Красную книгу;
- развивать умение создавать макет ландшафтного дизайна;
- учить определять цель и задачи тематических исследований и проектов;
- развивать умение самостоятельно выполнять тематические проекты;
- развивать умение анализировать и оценивать результаты исследовательской и проективной деятельности;
- учить делать самостоятельные выводы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

2.4. Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- Критерии выделения водоемов;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.

- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

2.5. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (4).

Теория. Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Форма занятий: анкетирование, беседа.

РАЗДЕЛ 2. Дом, где мы живем (17ч).

Теория. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется?

Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Крупные реки, озера области. Охрана вод Курской области.

Проблемы водных ресурсов в разных частях света. Решение проблем качества воды на примере Индии.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении?

Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Форма занятий: беседа, презентация, творческая работа, письменный отчет, защита рефератов, тестирование, практическая работа.

Практическая работа: «Уборка в классе». Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Практическая работа: «Определение водородного показателя (рН воды)».

Раздел 3. «Мир вокруг нас» (15ч).

Теория. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека.

Растения и животные охраняемые на территории области. Животные редкие и исчезающие.

Форма занятий: творческая работа, презентация, практическая работа, защита проектов, олимпиада, конференция.

Практикум «Хлебные крошки» (2ч.) Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц». (2ч.) Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (2ч). Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

Олимпиада «Природа Курской области».

Конференция исследовательских и проектных работ обучающихся «Экология города Курска».

УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Соответствует расписанию	3 января 2 мая 9 мая	май

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов			Форма аттестации\контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.	4	1	3	анкетирование беседа
2	РАЗДЕЛ 2. Дом, где мы живем.	17	8	9	беседа презентация Творческая работа Письменный отчет Защита рефератов тестирование Практическая работа
3	РАЗДЕЛ 3. Мир вокруг нас.	15	7	8	Творческая работа презентация Практическая работа Защита проектов олимпиада конференция
Итого часов		36	16	20	

3.3. Оценочные материалы

Таблица 3

Критерии и показатели результатов обучения	Методы отслеживания
<p>1. Теоретическая подготовка</p> <p>1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы)</p> <p>1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)</p>	<p>наблюдение, тестирование,</p> <p>контрольный опрос</p>
<p>2. Практическая подготовка</p> <p>2.1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения)</p> <p>2.3. Творческие навыки креативность в выполнении творческих заданий.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольные задания, творческие работы</p> <p>Контрольные задания</p>
<p>3. Общеучебные умения и навыки</p> <p>3.1. Учебно – интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы)</p> <p>3.2. Учебно – коммуникативные умения:</p> <p>3.2. Умение слушать педагога; выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога)</p> <p>3.3. Учебно организационные умения и навыки:</p> <p>3.3. Умение организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место)</p>	<p>Контрольные творческие задания</p> <p>Наблюдения</p> <p>Анализ исследовательских работ</p> <p>Наблюдения</p> <p>Наблюдения</p>

3.4. Формы аттестации

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Планомерное осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный детьми за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию.

3.5. Методические материалы

Процесс организации образовательного процесса проходит очно/заочно в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения: исследование, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, презентация, творческая работа, письменный отчет, защита рефератов, тестирование, практическая работа.

Педагогические технологии: игровая, коммуникативная технология обучения, проблемное обучение, технология развития критического мышления, дифференцированный подход, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Принципы построения обучения:

- принцип деятельности: знание, которое ребенок сам «открыл», наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено; включение ребенка в деятельность активизирует его мышление, формирует у него готовность

к саморазвитию (В. В. Давыдов);

- минимакса: эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу; решает проблему разно-уровневого преподавания, которое позволяет обеспечить продвижение в развитии всех детей – и сильных, и слабых (Л.В. Занков);
- психологической комфортности: обеспечивает учет психофизиологического состояния ребенка, способствует развитию познавательных интересов и сохранению здоровья детей (Л.В. Занков, А.А. Леонтьев).

- вариативности: предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;
- творчества (креативности): отражает необходимые условия успешной интеграции личности ребенка в современную общественную жизнь.

3.6. Условия реализации программы **Материально-технические обеспечения**

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов;
- мультимедийный комплекс.

Материалы: иллюстрации, флористическая губка различной формы и размера, тейп-лента и липкая лента, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, белая и цветная бумага, газеты, различные виды природного материала, комнатные растения, цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал (для декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, материал для декора.

4. Рабочая программа воспитания

Цель – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Формы и содержание: группа сформирована из числа обучающихся МБОУ «СОШ №27». Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся используются такие методы воспитания, как: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха. Традиционными мероприятиями в школе являются внутришкольный сбор макулатуры, а также участие в городских конкурсах и мероприятиях.

Планируемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Срок и место проведения	Ответственный	Участники
1	Сбор макулатуры «БУМБАТЛ»	МБОУ СОШ «№27» 15.11.2024	Курганова М.А.	Экологический отряд «ЭКОМЫ»
2	Выпуск плаката ко дню Земли	МБОУ СОШ «№27» 25.04.2025	Курганова М.А.	Экологический отряд «ЭКОМЫ»
3	ГВП «Миллион друзей»	МБУДО «Дворец детского творчества» учебный 2024-25 год	Курганова М.А.	Экологический отряд «ЭКОМЫ»

6. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
9. Данилов-Данильян, В. И. Переход к устойчивому развитию как научная проблема // Наука и образование в интересах устойчивого развития. – М.: МГАДА, 2006. – С. 20-24.
10. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, И. В. Вагнер, А. Ю. Либеров // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 2. – С. 4–15.
11. Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.
12. Захлебный, А. Н. Российская академия образования: учет принципов устойчивого развития в реформе средней школы // На пути к устойчивому развитию. – 2002. – № 8. – С. 22–23.

13. Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. / В. Г. Черемесина, О. Б. Лысых, З. В. Крецан и др. / под общей ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. – 91 с.
14. Кондаков А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов и др.; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
15. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. – № 2. – С. 16–29.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

- Ковинько, Л. В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.: ил.
- Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
- Мазильникова, Н. Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
- Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208 с.: ил.
- Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286 с.
- Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия). 3. <http://www.ebio.ru> (Биология – электронный учебник).
4. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
5. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoj-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
6. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма\тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ознакомление с содержанием программы обучения. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми.	1	Теория/практическое занятие	Каб. 16	анкетирование
2	Проведение входного контроля знаний естественнонаучного направления в тестовой форме	1	Тестирование	Каб. 16	анкетирование
3-4	Экология: понятие, принципы, законы, задачи.	2	Беседа	Каб. 16	беседа
5	Дом, где мы живем	1	беседа	Каб. 16	беседа
6-7	Комнатные растения в квартире, в классе	2	Теория\практическое занятие	Каб. 16	Презентация
8	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	Практическая работа	Каб. 16	Практическая работа
9-10	Вода в моем доме и в природе	2	Беседа	Каб. 16	презентация
11-12	Основные показатели и характеристики качества воды	2	Беседа. Изучение нового материала	Каб. 16	
13-14	Практическая работа «Определение водородного показателя (рН) воды»	2	Практическая работа	Каб. 16	Практическая работа
15-16	«Водные богатства Курской области»	2	Беседа	Каб. 16	Творческая работа
17	Просмотр и обсуждение видеофильма о проблемах питьевой воды	1	Дискуссия	Каб. 16	Письменный отчет
18	Воздух и здоровье человека	1	Комбинированное занятие	Каб. 16	Защита рефератов
19-20	Проведение индивидуальных и коллективных	2	Изучение нового материала. Практическое занятие	Каб. 16	тестирование

	исследований				
21	Практическое занятие «Уборка в классе»	1	Практическое занятие	Каб. 16	Практическая работа
22	Деревья твоего двора	1	Беседа	Каб. 16	Творческая работа
23-24	Птицы нашего двора. Кто улетает, а кто остаётся?	2	Практическая работа. Самостоятельная работа	Каб. 16	презентация
25-26	Практикум «Хлебные крошки»	2	Практикум	Каб. 16	Практическая работа
27-28	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	2	Практическое занятие	Каб. 16	Практическая работа
29-30	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	Практическая работа с проектом. Защита мини-проектов.	Каб. 16	Защита проектов
31-32	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений Курской области	2	Беседа. Практическое занятие.	Каб. 16	Творческая работа
33-34	Олимпиада «Природа Курской области»	1	Олимпиада.	Каб. 16	олимпиада
35-36	Конференция исследовательских и проектных работ обучающихся «Экология города Курска»	2	Конференция. Защита проектов	Каб. 16	конференция