

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла № 27 имени А.А. Дейнеки»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» июня 2024 г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 27 имени А.А. Дейнеки»
Согачева К.А.
Приказ от «26» июня 2024 г.
№ 11



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 2 года (72 часа)

Автор составитель:
Мурзина Снежана Евгеньевна
педагог дополнительного
образования

Г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №27 имени А.А. Дейнеки»
_____ Согачева К.А.
Приказ от «__» _____ 2024г.
№ _____
М.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2 Цель программы..... | 6 |
| 1.3 Задачи программы..... | 6 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 8 |
| 1.5 Содержание программы..... | 10 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...17 | |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 17 |
| 2.2 Оценочные материалы..... | 18 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 18 |
| 2.4 Методическое обеспечение..... | 19 |
| 2.5 Условия реализации программы..... | 22 |
| 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ..... | 24 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 25 |
| Приложение 1..... | 26 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки», утвержден приказом комитета образования города Курска от 23.12.2015 г. №1274);

Локальные нормативные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени А.А. Дейнеки», регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Актуальность программы заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» – развитие и поддержка инициативы в

освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовке обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Данная программа разработана для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы, местных особенностей и традициях региона. Программа предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование полученных знаний на практических занятиях, участие во внутришкольных, окружных, муниципальных мероприятиях и соревнованиях.

Работа секции предусматривает реализацию потребности общества, которому нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Отличительные особенности программы.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Дидактические принципы.

- развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
 - принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
 - принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
 - принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
 - принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Уровень программы. Программа «Юный шахматист» – стартового уровня.

Адресат программы. Программа адресована учащимся подросткового возраста (7-10).

Данный возраст является благоприятным для формирования ответственного отношения к своему здоровью.

Количество обучающихся в группе – 17 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа «Юный шахматист» рассчитана на 2 года обучения. Количество часов – 72 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью – 1 час. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.

1.2. Цель программы

Цель программы: является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

1.3. Задачи программы

Задачи: программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Образовательно-предметные:

Общие задачи направлены на:

– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

– приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

– приобретению знаний из истории развития шахмат;

– постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

– овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

– освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии; – изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

В этой связи содержание программы «Юный шахматист» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

– воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;

– формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

– обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду; – развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты

Программа «Юный шахматист» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны: – приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

Таблица 1

| № | Название раздела | Кол-во часов | | | Форма аттестации/контроля |
|---|--------------------|--------------|-------------|-------------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Шахматная доска | 3 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2 | Шахматные фигуры | 20 | 6 | 2 | Практическая работа |
| 3 | Шах | 2 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 4 | Мат | 4 | 1 | 4 | Практическая работа |
| 5 | Шахматная партия | 3 | 2 | 5 | Практическая работа |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| | Итого часов | 33 | 13,5 | 19,5 | |

2 год обучения

Таблица 2

| № | Название раздела | Кол-во часов | | | Форма аттестации/контроля |
|----|--------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Повторение | 3 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 2 | Краткая история шахмат | 4 | 2 | 0 | Опрос |
| 3 | Шахматная нотация | 3 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 4 | Ценность шахматных фигур | 4 | 2 | 0 | Опрос |
| 5 | Техника матования одинокого короля | 3 | 1 | 7 | Практическая работа |
| 6 | Достижение мата без жертвы материала | 4 | 1 | 4 | Тестирование Практическая работа |
| 7 | Шахматная комбинация | 14 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 10 | Итоговое занятие Повторение | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| | Итого часов | 36 | 13 | 23 | |

Содержание учебного плана

1 год обучения

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
 - принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
 - принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
 - принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
 - принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
 - принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на **первом** году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание **второго** года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий – четвертый год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Содержание практического раздела программы

Первый год обучения (33 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. 3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элемент

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2 год обучения

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например, "Вертикаль "e"), так школьники называют все вертикали. Затем педагог

спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например, “Вторая горизонталь”).

- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например, “Диагональ e1 – a5”).

- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. К концу второго года обучения дети должны уметь:
 - записывать шахматную партию;
 - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
 - проводить элементарные комбинации.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе, составляется на 1 учебный год и для каждой группы отдельно.

Календарно-учебный график

Таблица 3

| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------|---|---|
| 1. | 1-й год обучения, базовый уровень | 10 сентября | 24 мая | 36 недель | 36 дня | 36 часов | 1 - раз в неделю | 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая. | 25-27 декабря, 20-22 мая |

2.2. Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 1.

2.3. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности.

2.4. Формы аттестации

Эффективность реализации программы отслеживается посредством следующих диагностических процедур и мероприятий:

- Проект, который может выполняться индивидуально и группой учащихся.
- Отчёт о работе, который может быть представлен рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом и др.
- Оформление коллажа, выполнение творческих работ.
- Наблюдения, тестирование, анкетирование, опрос. По их результатам составляется индивидуально - групповая карта освоения программы «Юны шахматист».

1 год

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела, темы (модуля) | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Шахматная доска | Опрос |
| 2 | Шахматные фигуры | Практическая работа |
| 3 | Шах | Практическая работа |
| 4 | Мат | Практическая работа |
| 5 | Шахматная партия | Практическая работа |
| 6 | Итоговое занятие | Тестирование |
| 7 | Итого часов | 33 |

2 год

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела, темы (модуля) | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Повторение | Тестирование |
| 2. | Краткая история шахмат | Опрос |
| 3. | Шахматная нотация | Тестирование |
| 4. | Ценность шахматных фигур | Опрос |
| 5. | Техника матования одинокого короля | Практическая работа |
| 6. | Достижение мата без жертвы материала | Тестирование Практическая работа |
| 7. | Шахматная комбинация | Практическая работа |
| 8. | Итоговое занятие Повторение | Тестирование |
| 9. | Итого часов | Тестирование |

2.5. Методическое обеспечение**Современные педагогические технологии.**

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха.

В процессе реализации программы «Юный шахматист» применяются следующие **методы и приёмы обучения**:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (проектная деятельность, коллективные и индивидуальные задания,);
- наглядный (просмотр учебных фильмов);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, тестирование).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Особенности формирования организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая формы обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, презентация, соревнование, тематические лекции.

Алгоритм учебного занятия

Таблица 6

| Блоки | Этапы | Этапы учебного занятия | Содержание деятельности |
|------------------|-------|---|--|
| Подготовительный | 1 | Организационный - подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания |
| | 2 | Проверочный - выявление пробелов знаний и их коррекция | Проверка усвоения знаний предыдущего занятия |
| Основной | 3 | Подготовка к новому содержанию Цель - обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) |
| | 4 | Усвоение новых знаний и способов действий | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность |

| | | | |
|----------|----|---|--|
| | | - освоение новых знаний | детей |
| | 5 | Первичная проверка понимания изученного - осознанное усвоение нового учебного материала | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием |
| | 6 | Обобщение и систематизация знаний - формирование целостного представления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий |
| | 7 | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение - Осознанное усвоение нового материала | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми |
| | 8 | Контрольный - выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности |
| Итоговый | 9 | Итоговый - Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия |
| | 10 | Рефлексивный - мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы |

2.6. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические обеспечения

Кабинет. Для занятия используется учебный кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование. Компьютер, проектор, шахматные доски, шахматные фигуры..

Форма одежды обучающихся – школьная форма.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования Мурзина Снежана Евгеньевна, образование.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Формы и содержание: группа сформирована из числа обучающихся МБОУ «СОШ №27». Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся используются такие методы воспитания, как: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты:

- формирование ценностного отношения к игре в шахматы;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Форма проведения |
|-------|--|----------|----------------------------------|
| 1. | Шахматная доска и фигуры | Сентябрь | Беседа |
| 3. | Ходы и взятие фигур | Ноябрь | Беседа Самостоятельная работа |
| 4. | Тактические приемы и ценности их применения | Январь | Наблюдение |
| 5. | Шашечный турнир | Апрель | Беседа Наблюдение |
| 6. | Итоговые | Май | Показательная игра |

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
2. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006
7. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль2000

5.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

- 1.Костров В.В. Эта книга научить играть в шахматы детей и родителей. (Части 1, 2 и 3). – СПб.: ЛИТЕРА, 2001
- 2 Калиниченко Н. Шахматы для всей семьи. – М.: ПИТЕР, 2010г

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

- 1 Авербах Ю.Л. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1989
- 2 Костров В.В.В какую силу я играю. Открытые дебюты. Шахматные тест – партии. - СПб.: ЛИТЕРА, 2003
- 3 Костров В.В.В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты. Шахматные тест –партии. - СПб.:ЛИТЕРА, 2001
- 4 Гавариев Н. Г., Гавариев А. А. Шахматы любимая игра всех : (первые шаги) : пособие для начинающих / Н. Г. Гавариев, А. А. Гавариев. - Казань : МеДДоК, 2018 - 39 с.
- 5 Романова И. А. Шахматы для начинающих : [для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые) : для дошкольного возраста] / Романова Инна. - Москва : АСТ, 2017 - 159 с
- 6 Шахматы : самый полный самоучитель : [для начинающих]. - Москва : АСТ, 2014 - 207 с.

5.3. Список литературы, рекомендованной родителям

- 1.Бачевский В.И. Подготовка граждан к военной службе. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004.
- 2.Виснев В.А. Основы подготовки к военной службе. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2002г.
- 3.Выдрин С.А. Нижегородская школа безопасности – Зарница. Методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001. - 100 с.
- 4.Конституция Российской Федерации.
- 5.Конвенция о правах ребенка.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

Таблица 9

| № № п/ п | Дата план | Тема занятия | Кол- во часов | Форма/тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------------------|--------------|--|---------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Сентябрь | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |
| 2 | Сентябрь | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |
| 3 | Сентябрь | Диагональ. Большие и короткие диагонали | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 4 | Октябрь | Белые и черные фигуры | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 5 | Октябрь | Виды шахматных фигур | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 6 | Октябрь | Начальное положение | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 7 | Октябрь | Ладья. Место ладьи в начальном положении | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 8 | Ноябрь | Ход ладьи | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|-------------------------|----------------|---------------------|
| 9 | Ноябрь | Слон. Место слона в начальном положении | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 10 | Ноябрь | Ход слона | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 11 | Ноябрь | Ладья против слона | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 12 | Декабрь | Ферзь. Место ферзя в начальном положении | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 13 | Декабрь | Ход ферзя | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 14 | Декабрь | Ферзь против ладьи и слона | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 15 | Декабрь | Конь. Место коня в начальном положении | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 16 | Январь | Ход коня | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 17 | Январь | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 18 | Январь | Пешка. Место пешки в начальном положении | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 19 | Февраль | Ход пешки | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 20 | Февраль | Пешка против ферзя, слона, | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|-------------------------|----------------|---------------------|
| | | ладьи, коня | | нное занятие | «СОШ №27» | работа |
| 21 | Февраль | Король. Место короля в начальном положении | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 22 | Февраль | Ход короля | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 23 | Март | Король против других фигур | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 24 | Март | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 25 | Март | Открытый шах. Двойной шах | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 26 | Март | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 27 | Март | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 28 | Апрель | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 29 | Апрель | Рокировка. Длинная и короткая рокировка | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|-------------------------|----------------|---------------------|
| 30 | Апрель | Игра всеми фигурами из начального положения | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 31 | Апрель | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 32 | Апрель | Демонстрация коротких партий. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 33 | Май | Итоговое занятие | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |

2 год обучения

| № № п/п | Дата план | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---------|-----------|---|--------------|-------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Диагностика |
| 2 | Сентябрь | Шах, мат, пат. Начальное положение | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |
| 3 | Сентябрь | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Тестирование |
| 4 | Октябрь | Происхождение | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ | Тестирование |

| | | | | | | |
|----|---------|---|---|-------------------------|----------------|---------------------|
| | | шахмат. Легенды о шахматах. | | нное занятие | «СОШ №27» | |
| 5 | Октябрь | Знаменитые шахматисты | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |
| 6 | Октябрь | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Тестирование |
| 7 | Октябрь | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 8 | Ноябрь | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 9 | Ноябрь | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 10 | Ноябрь | Достижение материального перевеса | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 11 | Ноябрь | Достижение материального перевеса. Способы защиты. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 12 | Декабрь | Защита. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 13 | Декабрь | Две ладьи против короля | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 14 | Декабрь | Ферзь и король | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|---------|---|---|-------------------------|----------------|---------------------|
| | | против короля. | | нное занятие | «СОШ №27» | работа |
| 15 | Декабрь | Ладья и король против короля. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |
| 16 | Январь | Две ладьи против короля | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 17 | Январь | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |
| 18 | Январь | Цугцванг. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |
| 19 | Февраль | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Зачет |
| 20 | Февраль | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |
| 21 | Февраль | Матовые комбинации. Тема отвлечения. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 22 | Февраль | Матовые комбинации. Тема завлечения | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 23 | Март | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 24 | Март | Тема разрушения королевского прикрытия | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Зачет |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|-------------------------|----------------|---------------------|
| 25 | Март | Тема освобождения пространства и уничтожения защиты | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 26 | Март | Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Тестирование |
| 27 | Март | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 28 | Апрель | Тема уничтожения защиты. Тема связки | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 29 | Апрель | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Тестирование |
| 30 | Апрель | Тема превращения пешки. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 31 | Апрель | Сочетание тактических приемов. | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |
| 32 | Апрель | Патовые комбинации | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |
| 33 | Май | Комбинации на вечный шах. | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Практическая работа |
| 34 | Май | Комбинации на вечный шах. | 1 | Комбинированное занятие | МБОУ «СОШ №27» | Опрос |

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|----------------------|----------------|--------------|
| 35 | Май | Типичные комбинации в дебюте. | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Зачет |
| 36 | Май | Повторение программного материала. Игровая практика | 1 | Практическое занятие | МБОУ «СОШ №27» | Тестирование |